|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид грамотности** | **Создано работ** | **Количество учителей** | **Количество учащихся для которых созданы работы** | **Количество учащихся, прошедших работу, чел** | **Количество учащихся, прошедших работу, в %** | **Проверено работ** | **Проверено работ, в %** |
| Читательская грамотность | 29 | 4 | 75 | 70 | 93,3 | 69 | 98,5 |
| Естественнонаучная грамотность | 27 | 3 | 169 | 154 | 91,2 | 151 |  98 |
| Математическая грамотность | 25 | 4 | 75 | 69 | 92 | 63 | 91,3 |
| Финансовая грамотность | 18 | 3 | 25 | 20 | 80 | 20 | 100 |
| Креативное мышление | 12 | 3 | 22 | 14 | 63,6 | 13 | 92,8 |
| Глобальные компетенции | 7 | 3 | 27 | 18 | 66,6 | 16 | 88,8 |
| **ИТОГО** | **118** | **20** | **393** | **345** | **81,1** | **332** | **94,9** |

Анализ мониторинга проведения диагностики формирования функциональной грамотности учащихсяМОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский

на портале РЭШ

Было проведено 118 мероприятий. Работы создали 20 учителей для 393 ученика.

# Естественно-научнаяграмотность

***Естественно-научнаяграмотность*–**этоспособностьчеловеказаниматьактивнуюгражданскуюпозициюповопросам,связаннымсестественныминауками,иегоготовностьинтересоватьсяестественно-научнымиидеями.Естественно-научнограмотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем,относящихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребуетотнегоследующихкомпетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования,научноинтерпретироватьданныеидоказательства.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общегоколичества обучающихся.

Цельюдиагностическихзаданийявлялосьоценитьуровеньсформированностиестественно-научнойграмотностикаксоставляющейфункциональнойграмотности.

Времявыполнениядиагностическойработы–20-40минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимостиоттипазаданий).

По содержанию заданияпредставлялисобой обращенияк разным областям. Проверяливладениекомпетенциями:распознаватьвопрос,исследуемыйвданнойестественно-научной работе; различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать;предложить способнаучного исследованияданного вопроса; оценить с научнойточкизренияпредлагаемыеспособыизученияданноговопроса;описатьи оценить способы,которыеиспользуютученые,чтобыобеспечитьнадежностьданныхи достоверностьобъяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать,интерпретироватьданныеиделатьсоответствующиевыводы;

Порезультатамвыполнениядиагностическойработынаосновесуммарногобалла,полученногоучащимсязавыполнениевсехзаданий,определилсяуровеньсформированностиестественно-научнойграмотности.

*Результаты диагностики уровня сформированностиестественно-научнойграмотности*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньовладения | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | Пошколе |
| %участия | 75% | 75% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| Сформирована | 3/100% | 3/100% | 4/67% | 3/75% | 2/67% | 82% |
| Несформирована | 0 | 0 | 2/33% | 1/25% | 1/33% | 18% |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 1/25% | 0 | 5% |
| Повышенный | 1/33% | 1/33% | 0 | 1/25% | 0 | 18% |
| Средний | 2/67% | 0 | 3/50% | 0 | 1/33% | 30% |
| Низкий | 0 | 2/67% | 1/17% | 1/25% | 1/33% | 28% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 2/33% | 1/25% | 1/33% | 18% |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большаячастьобучающихся владеетестественно-научной грамотностью на среднемуровне. Справившихся с заданиями пооценкеестественно-научнойграмотностииз числаучаствующих,составила82%.

# Глобальнаякомпетенция

***Глобальная компетентность*** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений,взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии слюдьми,которыепринадлежаткинойкультурнойсреде,иприучастииврешенииглобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние нажизньнынешнего ибудущих поколений.

Глобальнаякомпетентностьопределяетсякакмногомернаяспособность,котораявключаетвсебя:

-способностьизучатьглобальныеимежкультурныепроблемы;

-пониматьиценитьразличныевзглядыимировоззрения;

-успешноиуважительновзаимодействоватьсдругими;

-приниматьмерыдляколлективногоблагополучияиустойчивогоразвития.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся из 21, что составляет 95% от общегоколичества обучающихся.

Цельюдиагностическихзаданийявлялосьоценитьуровеньсформированностиглобальнойкомпетенциикаксоставляющейфункциональнойграмотности.

Времявыполнениядиагностическойработы –20-40минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимостиоттипазаданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяливладениеглобальнымикомпетенциями:способностькритическирассматриватьсразличныхточекзренияпроблемыглобальногохарактераимежкультурноговзаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иныеразличиямогутоказыватьвлияниенавосприятие,сужденияивзгляды–нашисобственныеидругих.

Порезультатамвыполнениядиагностическойработынаосновесуммарногобалла,полученногоучащимсязавыполнениевсехзаданий,определилсяуровень

сформированностиглобальнойкомпетенции.

*Результатыдиагностикиуровнясформированностиглобальнойкомпетенции*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньовладения | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | Пошколе |
| %участия | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 95% |
| Сформирована | 3/100% | 4/100% | 6/100% | 4/100% | 3/100% | 100% |
| Несформирована | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 1/33% | 1/25% | 1/17% | 1/25% | 0 | 20% |
| Повышенный | 1/33% | 2/50% | 1/17% | 2/50% | 2/67% | 43% |
| Средний | 1/33% | 0 | 1/17% | 1/25% | 1/33% | 22% |
| Низкий | 0 | 1/25% | 3/50% | 0 | 0 | 15% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большаячастьобучающихся владеетглобальной компетенцией на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценкеглобальнойкомпетенциииз числаучаствующих, составила100%.

# Математическаяграмотность

***Математическаяграмотность***–этоспособностьиндивидуумапроводитьматематическиерассужденияиформулировать,применять,интерпретироватьматематику длярешенияпроблемвразнообразных контекстахреального мира.

Математическаяграмотностьрассматриваетсяотносительноследующихобластейсодержания:

-измененияиотношения;

-пространствоиформа;

-количество;

-неопределенностьиданные.

Каждоезаданиеподразумеваетиспользованиекаких-либомыслительныхпроцессов,которыеописывают,чтоделаетученик,чтобысвязатьэтотконтекстсматематикой,необходимойдлярешенияпоставленнойпроблемы:

* формулироватьситуациюматематически;
* применятьматематическиепонятия,факты,процедурыразмышления;
* интерпретировать,использоватьиоцениватьматематическиерезультаты.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общегоколичества обучающихся.

Цельюдиагностическихзаданийявлялосьоценитьуровеньсформированностиматематическойграмотностикаксоставляющейфункциональнойграмотности.

Времявыполнениядиагностическойработы –20-40минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимостиоттипазаданий).

По содержанию заданияпредставлялисобой обращенияк разным областям. Проверяливладениекомпетенциями:находитьиизвлекатьинформацию, интегрировать иинтерпретироватьинформацию,оцениватьсодержаниеиформутекста,атакжеиспользоватьинформациюизтекста*.*

Порезультатамвыполнениядиагностическойработынаосновесуммарногобалла,полученногоучащимсязавыполнениевсехзаданий,определилсяуровеньсформированностиматематическойграмотности.

*Результатыдиагностикиуровнясформированностиматематическойграмотности*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньовладения | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | Пошколе |
| %участия | 75% | 75% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| Сформирована | 2/67% | 3/100% | 6/100% | 3/67% | 3/100% | 87% |
| Несформирована | 1/33% | 0 | 0 | 1/33% | 0 | 13% |
| Высокий | 0 | 0 | 2/33% | 0 | 0 | 7% |
| Повышенный | 0 | 1/33% | 3/50% | 0 | 0 | 17% |
| Средний | 0 | 1/33% | 1/17% | 1/25% | 3/100% | 35% |
| Низкий | 2/67% | 1/33% | 0 | 2/50% | 0 | 30% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недостаточный | 1/33% | 0 | 0 | 1/25% | 0 | 12% |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большаячастьобучающихся владеетматематической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценкематематическойграмотностиизчислаучаствующих,составила87%.

# Финансоваяграмотность

***Финансоваяграмотность***представляетсобойзнаниеипониманиефинансовыхпонятийирисков,атакженавыки,мотивациюиуверенность,необходимыедляпринятияэффективныхрешенийвразнообразныхфинансовыхситуациях,способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а такжевозможностиучастиявэкономическойжизни.

Тестовыезаданияориентированынапроверкуналичияуучениковфинансовыхкомпетенций,необходимыхвреальнойжизни.Всевопросыносятситуационныйхарактер,чтопозволяетоценитьзнанияиуменияучащихсядействовать/приниматьрешениявпрактических,жизненных ситуациях.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общегоколичества обучающихся.

Времявыполнениядиагностическойработы –20-40минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимостиоттипазаданий).

Цельюдиагностическихзаданийявлялосьоценитьуровеньсформированностифинансовойграмотностикаксоставляющейфункциональнойграмотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяливладение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте,проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применятьфинансовые знанияипониманияприрешениизадач, обосновыватьвыбор(решения).

Порезультатамвыполнениядиагностическойработынаосновесуммарногобалла,полученногоучащимсязавыполнениевсехзаданий,определилсяуровеньсформированностифинансовой грамотности.

*Результатыдиагностикиуровнясформированностифинансовойграмотности*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньовладения | 5класс | 6класс | 7 класс | 8класс | 9класс | Пошколе |
| %участия | 75% | 75% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| Сформирована | 3/100% | 3/100% | 6/100% | 4/100% | 3/100% | 100% |
| Несформирована | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Высокий | 0 | 2/67% | 3/50% | 2/50% | 0 | 33% |
| Повышенный | 1/33% | 1/33% | 2/33% | 0 | 1/33% | 26% |
| Средний | 2/67% | 0 | 1/17% | 1/25% | 2/67% | 35% |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 1/25% | 0 | 5% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеетфинансовойграмотностьюнасреднемуровне.Справившихсясзаданиямипооценкефинансовойграмотностиизчислаучаствующих,составила100%.

# Читательскаяграмотность

***Читательская грамотность*** − способность человека понимать, использовать, оцениватьтексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,расширятьсвои знанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

Вдиагностическойработебыливключенызадачинаоценкуследующихкомпетентностныхобластей:

* + найтииизвлечь*(информациюизтекста);*
	+ интегрироватьиинтерпретировать*(информациюизтекста);*
	+ осмыслитьиоценить*(информациюизтекста);*
	+ использовать*(информациюизтекста).*

Висследованиипринялиучастие19обучающихсяиз21,чтосоставляет90%отобщего

количестваобучающихся.

Времявыполнениядиагностическойработы –20-40минут.

Выполнениезаданийоценивалосьавтоматическикомпьютернойпрограммой/экспертом(взависимостиоттипазаданий).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированностичитательскойграмотностикаксоставляющейфункциональнойграмотности.

По содержанию заданияпредставлялисобой обращенияк разным областям. Проверяливладениекомпетенциями:находитьиизвлекатьинформацию,интегрироватьиинтерпретироватьинформацию,оцениватьсодержаниеиформутекста,атакжеиспользоватьинформациюизтекста.

Порезультатамвыполнениядиагностическойработынаосновесуммарногобалла,полученногоучащимсязавыполнениевсехзаданий,определилсяуровеньсформированностичитательскойграмотности.

*Результатыдиагностикиуровнясформированностичитательскойграмотности*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньовладения | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | Пошколе |
| %участия | 75% | 75% | 100% | 100% | 100% | 90% |
| Сформирована | 3/100% | 3/100% | 6/100% | 4/100% | 3/100% | 100% |
| Несформирована | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 0 | 1/33% | 3/50% | 1/25% | 0 | 22% |
| Повышенный | 2/67% | 1/33% | 1/17% | 2/50% | 2/67% | 47% |
| Средний | 1/33% | 1/33% | 1/17% | 0 | 0 | 17% |
| Низкий | 0 | 0 | 1/17% | 1/25% | 1/33% | 15% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеетчитательской грамотность на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценкечитательскойграмотностииз числаучаствующих,составила100%.

# Креативноемышление

***Креативноемышление*** –это способностьсоздаватьилиинымобразомвоплощатьвжизньчто-тоновое,будьторешение проблемы,метод,устройство,художественныеобъектилиформу.

Значениеиролькреативногомышления:

Творческоемышление―основадля появленияновогознания,инновационныхидей;привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие,на развитиепроизводства

Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личностиучащегося.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общегоколичества обучающихся.

Времявыполнениядиагностическойработы –20-40минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимостиоттипазаданий).

Цельюдиагностическихзаданийявлялосьоценитьуровеньсформированностикреативногомышлениякаксоставляющейфункциональнойграмотности.

По содержанию заданияпредставлялисобой обращенияк разным областям. Проверяливладениекомпетенциями:находитьиизвлекатьинформацию,интегрироватьиинтерпретироватьинформацию,оцениватьсодержаниеиформутекста,атакжеиспользоватьинформациюизтекста.

Порезультатамвыполнениядиагностическойработынаосновесуммарногобалла,полученногоучащимсязавыполнениевсехзаданий,определилсяуровеньсформированностикреативногомышления.

*Результатыдиагностикиуровнясформированностикреативногомышления*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньовладения | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | Пошколе |
| %участия | 75% | 75% | 100% | 100% | 100% | 90% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформирована | 3/100% | 2/67% | 6/100% | 4/100% | 3/100% | 93%% |
| Несформирована | 0 | 1/33% | 0 | 0 | 0 | 17% |
| Высокий | 2/67% | 0 | 4/67% | 2/50% | 0 | 37% |
| Повышенный | 1/33% | 1/33% | 2/33% | 1/25% | 1/33% | 31% |
| Средний | 0 | 1/33% | 0 | 1/25% | 2/67% | 25% |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Недостаточный | 0 | 1/33% | 0 | 0 | 0 | 7% |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большаячастьобучающихся владееткреативным мышлением навысоком и повышенномуровне.Справившихся с заданиямипооценкекреативногомышленияизчислаучаствующих,составила93%.

Итак,результатымониторингасформированностифункциональнойграмотностиобучающихся5-9классовуказываютнавысокийуровеньвладениякреативныммышлением;наповышенныйуровеньвладенияглобальнымикомпетенциями,читательскойграмотностью;насреднийуровеньвладенияестественно-научнойграмотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью. 100% из числаучаствующихсправилисьсзаданиямипоглобальнойкомпетенции,читательскойграмотности,финансовой грамотности.

Наоснованиивышеизложенного

# приказываю:

1. ЗД по УВР Бозовой Н.И. обсудить анализ мониторинга на совещании при директоре,внестиизменениявПланмероприятий,направленныхнаформированиеиоценкуфункциональнойграмотностиобучающихся.
2. Класснымруководителямознакомитьродителей(законныхпредставителей)обучающихсясрезультатами мониторинга.
3. Учителям-предметникаморганизоватькоррекционнуюработу:
	1. *по развитию и совершенствованию математической грамотности* увеличить долюзаданий,направленныхнаразвитиематематическойграмотности,компенсациюметапредметныхдефицитов;использоватьзадания,развивающиепространственноевоображениеобучающихся,заданиянаматематическиерассуждения,вкоторыхпотребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различнымиспособамипредставленияситуациинаязыкематематики,надрациональностьюприменяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретацииполученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать назанятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий илидополнительнойинформации.
	2. *поразвитиюисовершенствованиюкреативногомышления*организовыватьдеятельностьобучающихсяврамкахрешенияразнообразныхпроблем(социальных,научныхидр.)попоиску ивыдвижению нескольких разныхидей.
	3. *поразвитиюисовершенствованиюглобальныхкомпетенций*использоватьполученныезнанияоглобальныхпроблемахимежкультурномвзаимодействии,целенаправленно формировать у них критическое мышление; формировать собственноемнение повопросам,касающимсясодержательнойстороныглобальныхкомпетенций;
	4. *поразвитиюисовершенствованиюфинансовойграмотности*необходимовестицеленаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач; вестиинформационнуюработуразъяснительногохарактерапобезопасномуиспользованиюфинансовыхпродуктовипроявлению ответственногофинансовогоповедения;
	5. *по развитию и совершенствованию естественно-научной грамотности* необходимона уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснениюпроцессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний; делатьвыводынаосновепростыхисследований,устанавливатьпрямыесвязиибуквальноинтерпретироватьрезультатыисследованийилитехнологические решения;
	6. *по развитию и совершенствованию читательской грамотности* включать задания поработестекстами,парныеигрупповыеработы,творческиезадания;включатьвурочнуюивнеурочнуюдеятельностьпроработкутиповзадания,вызвавшихнаибольшиетрудности,

привыполненииданныхдиагностическихработ;организовыватьработунадчтениемтекстаспомощьюразличныхдидактическихигр,чтонаучитучениковвыдвигатьгипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важнодля формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работеслитературой.