****

**Пояснительнаязаписка**

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цельизадачивоспитанияобучающихся 5
	2. Направлениявоспитания 6
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Укладобщеобразовательнойорганизации 16
	2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности 17

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровоеобеспечение… 36
	2. [Нормативно-методическоеобеспечение 36](#_TOC_250002)
	3. [Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями 37](#_TOC_250001)
	4. [Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся 38](#_TOC_250000)
	5. Анализвоспитательного процесса 39

Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

**Пояснительнаязаписка**

# Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский разработана:

# на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

# на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

# стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

# • приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

# • приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

# • приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

# • приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

# • приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

# образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

#  Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

# Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

#  Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

#  Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

# Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

# Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

#  Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#  В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

#  Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Целевой раздел

#  Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

#  Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

# Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

#  С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

# Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Направления воспитания

# Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

#  гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

# - патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

# - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с храмом Иконы Божией Матери

# «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

# - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионноые поездки по городам России);

# - физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

#  трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

# достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

#  экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята»,

# «Бумаге – вторая жизнь и др.);

#  познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

# Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

# высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

# усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

#  формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

#  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

#  достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии ФОП

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

#  осознание российской гражданской идентичности;

#  сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

#  готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

#  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

#  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

# Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательнойорганизации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической

# культуры;

# патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

# духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

# эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

# трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном ,нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

# экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

# ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

# На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

# Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

# Гражданско-патриотическое воспитание

# Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

# Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

# Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -России, Российского государства.

# Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

# Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

# Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание

# Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

# Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

# Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

# Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

# Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

# Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание

# Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

# Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

# Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

# Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

# Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

# Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

# Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

# Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

# Проявляющий интерес к разным профессиям.

# Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание

# Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

# Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

# Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#  Ценности научного познания

# Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

# Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

# Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

# Гражданское воспитание

# Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

# Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

# Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

# Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

# Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

# Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

# Патриотическое воспитание

# Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

# Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

# Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

# Знающий и уважающий достижения нашей Родины-России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

# Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

# Духовно-нравственное воспитание

# Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

# Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

# Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

# Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального ,межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

# Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

# духовной культуры своего народа, российского общества.

# Эстетическое воспитание

# Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

# Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

# Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

# Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры з доровья и эмоционального благополучия

# Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

# Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

# Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

# Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

# Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

# Трудовое воспитание

# Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

# Проявляющий интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

# Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжениижизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

# Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

# технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

# Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

# Экологическое воспитание

# Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

# Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

# Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

# Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

# Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

# Ценности научного познания

# Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

# Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

# Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

# Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

# Гражданское воспитание

# Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

# Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

# Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

# России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

# Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

# Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

# Патриотическое воспитание

# Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

# Сознающий причастность к многонациональному народу

# Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

# своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

# Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

# Духовно-нравственное воспитание

# Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

# Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

# Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

# Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

# Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

# Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

# Эстетическое воспитание

# Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

# Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

# Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

# Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

# Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

# Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

# Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

# Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

# Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

# Трудовое воспитание

# Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

# Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

# Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

# Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

# Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

# Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

# Экологическое воспитание

# Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

# Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

# Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

# Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

# Ценности научного познания

# Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

# Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

# Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

# Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 1.3На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритетыЦелевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| Способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойи политическойкультуры.Основананавоспитаниилюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уваженияк другим народам России; историческое просвещение, формирование российскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религийнародов России, формированиетрадиционных российскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважения кстаршим,кпамятипредков. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мировогоискусства. |
| **Физическоевоспитание** |
| Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и |

|  |
| --- |
| эмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностейсучетомвозможностей исостояния здоровья, навыков безопасного поведенияв природнойисоциальной среде,чрезвычайныхситуациях. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Способствующейформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающей среды. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересов иобщественныхпотребностей. |

**Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине-России,еетерритории,расположении;сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважение ксвоемуи другимнародам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущемуродногокрая,своейРодины-России,Российского государства;понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющий книмуважение;имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправахиобязанностях; |

|  |
| --- |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциально значимойдеятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,семейныеценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности;сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинство каждогочеловека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения, причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственнымнормам,осознающий ответственностьза своипоступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьмиразных народов,вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родногоязыка,русскогоязыка, проявляющий интерес кчтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественнойкультуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественнойдеятельности,искусстве. |
| **Физическоевоспитание** |
| формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основныеправила здорового ибезопасного для себя и другихлюдейобраза жизни, втомчислевинформационной среде;владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедения вбыту,природе,обществе; |

|  |
| --- |
| ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятия физкультурой и спортом;сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетомвозраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление;проявляющийинтерескразнымпрофессиям;участвующийв различныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей наприроду,окружающуюсреду;проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих вредприроде,особенноживымсуществам;выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяэкологическихнорм. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке;обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке, научном знании;имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхзнания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине-России,еетерритории,расположении;сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважение ксвоемуи другимнародам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущемуродногокрая,своейРодины-России,Российского государства;понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющий книмуважение;имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправах иобязанностях;принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциально значимойдеятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,семейныеценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности;сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинство каждогочеловека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственнымнормам,осознающий ответственностьза своипоступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьмиразных народов,вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родногоязыка,русскогоязыка, проявляющий интерес кчтению. |

|  |
| --- |
|  |
| **Эстетическоевоспитание** |
| способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественнойкультуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видаххудожественнойдеятельности,искусстве. |
| **Физическоевоспитание** |
| формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основныеправила здорового ибезопасного для себя и другихлюдейобраза жизни, втомчислевинформационной среде;владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедения вбыту,природе,обществе;ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучетомвозраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление;проявляющийинтерескразнымпрофессиям;участвующийв различныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдей наприроду,окружающуюсреду;проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих вредприроде,особенноживымсуществам; |

|  |
| --- |
| выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяэкологическихнорм. |
| **Познавательноевоспитание** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке;обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке, научном знании;имеющий.первоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхзнания. |

## Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанных

***свозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцеливоспитания.***Приоритет–этото,чемупедагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастнойкатегории,предстоитуделятьбольшее,нонеединственноевнимание.

# РазделII.Содержательный

* 1. **Укладшколы**

МОБУ СОШ №1 с. Красноусольскийнаходитсявсельскойместности,относящийсяГафурийскомурайону, Республики Башкортостан. Особоеместовшколеотводитсяорганизациивнеурочнойдеятельностичерезтворческиеобъединения,кружкииспортивныесекции.В2016годусозданспортивныйклуб«Баскет»,которыйявляетсяоднимизосновныхнаправленийразвития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе врамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В 2019 году создан отрядВсероссийскогодетско-юношескоговоенно-патриоическогодвижения«Юнармия»

ПроцессвоспитаниявМОБУ СОШ №1 с. Красноусольский ориентированнаинтеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительногообразования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.Вшколе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включеныне только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальныепартнеры.Создаютсятакиеусловия,чтобыпомеревзросленияребенка

увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя доорганизатора).Педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищеских взаимоотношений.

Ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

В последнее время вобществе, семье, школе пришло понимание, что безвозрождения духовности, основанной нанаших православных корнях, невозможнопроцветаниеидальнейшееразвитиеРоссии.Установленосотрудничествоссельскимприходом и священником Владимиром.

Данноесотрудничествосодержиттеоретическоеположенияипланработыоснованныена практическихнаработкахшколыпоформированиюцелостнойвоспитательнойсредыицелостногопространствадуховно-нравственногоразвитияшкольника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного вурочную,внеурочную,внешкольную,семейнуюдеятельностьобучающегосяиегородителей(законныхпредставителей).Приэтомобеспечиваядуховно-нравственноеразвитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия,многонациональныйнародРоссийскойФедерации,гражданскоеобщество,семья,труд,искусство, наука,религия,природа,человечество.

# ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

# Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

-организациюработысдетьмикаквофлайн,такионлайнформате;

*-*установление доверительныхотношений между учителем и егоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательной деятельности;

-побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации,согласноУставашколы,Правиламвнутреннегораспорядкашколы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задач длярешения,кейсовидискуссий;

-применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр«Умникииумницы»,викторины,тестированиекейсы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которыедают

учащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругими детьми;

Олимпиады,занимательныеурокиипятиминутки,урок-деловаяигра,урок–путешествие,урокмастер-класс,урок-исследованиеидр.Учебно-развлекательныемероприятия(конкурс-игра«Предметныйкроссворд»,турнир

«Свояигра»,викторины,литературнаякомпозиция,конкурсгазетирисунков,экскурсияидр.);

-включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремя урока;интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивациюшкольников. Предметныевыпускизаседанияклуба«Что?Где?Когда?»,брейн-ринга,геймификация:квесты,игра-провокация,игра-эксперимент,игра-демонстрация, игра-состязание,дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываются втеатральныхпостановках;

-организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничестваи взаимнойпомощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников врамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленнымвработах другихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения;

# Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организуетработу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного емукласса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителямиучащихсяили ихзаконнымипредставителями.

Главноепредназначениеклассногоруководителя-изучениеособенностейразвитиякаждого обучающегося вклассе и создание условия для становленияребенка,какличности,входящеговсовременныйемумир,воспитатьчеловека,способного достойнозанятьсвоё местовжизни.

Важноеместовработеклассногоруководителязанимаеторганизацияинтересныхиполезныхдляличностного развития ребенка совместных дел сучащимисявверенногоемукласса,позволяющих,соднойстороны,вовлечьвних

детей с самымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоваться,асдругой,установитьиупрочить доверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.

Формированиюисплочениюколлективаклассаспособствуютследующиедела,акции,события, проекты,занятия:

* классныечасы:тематические(согласноплануклассногоруководителя),посвященныеюбилейнымдатам,Днямвоинскойславы,событиювклассе,вгороде,стране,способствующиерасширениюкругозорадетей,формированиюэстетическоговкуса,позволяющиелучшеузнатьиполюбитьсвоюРодину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива,поднятиюнастроения,предупреждающиестрессовыеситуации;проблемные,направленныенаустранение конфликтных ситуаций в классе, школе,позволяющиерешатьспорныевопросы;организационные,связанныекподготовкойклассакобщемуделу;здоровьесберегающие,позволяющиеполучитьопытбезопасногоповедениявсоциуме,веденияздоровогообразажизниизаботыо здоровьедругих людей.

Немаловажноезначениеимеет:

* + формирование традиций в классном коллективе: «Деньименинника»,концертыдля мам,бабушек,пап ит.п.;
	+ становлениепозитивныхотношенийсдругимиклассными

коллективами(черезподготовкуипроведениеключевогообщешкольногоделапопараллелям);

* + сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и ихродителей,чтобынайтивдохновителейдляорганизацииинтересныхиполезных дел;
	+ созданиеситуациивыбораиуспеха.

Формированиюиразвитиюколлективаклассаспособствуют:

-составлениесоциальногопаспортакласса

* + изучениеучащихсякласса(потребности,интересы,склонностиидругиеличностныехарактеристикичленовклассного коллектива),
	+ составлениекартыинтересовиувлеченийобучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективногопланирования;

* + проектированиецелей,перспективиобразажизнедеятельности

классногоколлективаспомощьюорганизационно-деятельностнойигры,классногочаса«Класс,вкоторомяхотелбыучиться»,«Мой класс сегодняизавтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимисякласса:

* + сослабоуспевающимидетьмииучащимися, испытывающимитрудностипоотдельнымпредметамнаправленанаконтрользауспеваемостьюобучающихсякласса;
	+ сучащимися,находящимисявсостояниистрессаидискомфорта;
	+ с обучающимися,состоящими на различных видах учёта, вгруппериска,оказавшимисявтруднойжизненнойситуации.Работанаправлена на контрользасвободным времяпровождением;
	+ заполнение с учащимися «портфолио» сзанесением «личныхдостижений»учащихся класса;
	+ участиевобщешкольных конкурсах«Ученикгода»и«Классгода»;
	+ предложение(делегирование)ответственностизатоилииноепоручение
	+ вовлечениеучащихсявсоциальнозначимуюдеятельностьвклассе.

Классныйруководитель работает втесномсотрудничестве сучителями предметниками.

# Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Толькокогдавсеучастники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитаниенаиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотнойквалифицированнойпомощи.

Необходимаорганизацияработыповыявлениюродителей(законныхпредставителей),невыполняющихобязанностейпоихвоспитанию,обучению,содержаниюведетсясистематическиивтечениевсегогода.Используютсяразличныеформы работы:

* + - выявлениесемейгруппыриска при обследованииматериально-бытовыхусловий проживанияобучающихся школы;
		- формированиебанкаданныхсемей;
		- индивидуальныебеседы;
		- заседанияСоветапрофилактики;
		- совещанияпридиректоре;
		- совместныемероприятиясКДНиПДН;

Профилактическаяработасродителямипредусматриваетоптимальноепедагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательныйпроцессчерезсистемуродительскихсобраний,общешкольныхмероприятийсдетьми и родителями-Деньсемьи,День матери, мероприятия попрофилактикевредныхпривычек,родительскиелекторииит.д.

Кромеработыпопросвещениюипрофилактикевшколепроводитсяактивная работа длядетей и их семей по создание ситуации успеха,поддержки иразвитиятворческогопотенциала.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

## Нагрупповомуровне:

-Общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправлениишколойирешении вопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;

-общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, входе которогородителиполучаютрекомендации классных руководителейиобмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей,атакжепо вопросамздоровьясбережениядетейиподростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещаетсяинформация,предусматривающаяознакомлениеродителей,школьныеновости.

## Наиндивидуальномуровне:

* обращение кспециалистам позапросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхи внутриклассных мероприятийвоспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей.

# Модуль«Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляется преимущественночерез:

-формированиевкружках,секциях,клубах,студияхдетско-взрослыхобщностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивнымиэмоциямиидоверительными отношениями;

* + - вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
			* поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициатив,проектов,самостоятельности,самоорганизациивсоответствиисихинтересами;
		- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформы поведения;
		- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимых традиций;

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностившколеосуществляетсяврамкахследующихвыбранныхобучающимисякурсов,занятий:

* + - * патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;
			* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционнымрелигиознымкультурамнародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;
			* интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

* + - * экологической,природоохраннойнаправленности;
			* художественной, эстетической направленности в области искусств,художественноготворчестваразных видовижанров;
			* туристско-краеведческойнаправленности;
			* оздоровительнойиспортивнойнаправленности.

***Информационно-просветительскаядеятельность.***Курсвнеурочнойдеятельности:«Разговороважном».Занятиянаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему дляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

***Интеллектуальнаяипроектно-исследовательскаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность»,«Россия-мояистория»,

«Билетвбудущее».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Вводится для привития детямпривычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития,формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступаютведениепросветительскойработы,информированиеополезныхивредныхпривычках,приобщениешкольниковкфизическойактивностивразныхеепроявлениях.

Реализуютсятакиемероприятия,какизучениенациональнойкультуры,историииприроды,проведениеэкскурсий.

ДополнительноеобразованиевМОБУ СОШ №1 с. Красноусольский организованочерезработуобъединенийдополнительногообразованияврамкахкружков«Юнармия»,«Навстречу ГТО», «Футбол в школе», «Шахмаы».

# Внешкольныемероприятия

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

* + - * внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,организуемыепедагогами,поизучаемымвшколеучебнымпредметам,курсам,модулям*(конференции,фестивали,творческиеконкурсы);*
			* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся,экскурсии,походывыходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценкемероприятия;
			* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,экспедиции,слетыит.п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны идр.);
			* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственным

отношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта;

* + - * внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерами школы.

# Модуль«Самоуправление.

Основнаяцель модуля «Ученическое самоуправление» вМОБУ СОШ №1 с. Красноусольский заключается в создании условийдлявыявления,поддержкииразвитияуправленческихинициатив обучающихся,принятиясовместныхсовзрослымирешений,атакжедля включения обучающихся школы в вариативнуюколлективнуютворческуюисоциально-значимуюдеятельность.Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыражения и самореализацииУчастиевсамоуправлениидаёт возможностьподросткампопробоватьсебявразличныхсоциальныхролях,получитьопытконструктивногообщения,совместногопреодолениятрудностей,формируетличнуюиколлективнуюответственностьзасвоирешенияипоступки.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсячерез:

***Науровнешколы:***

# черездеятельностьвыборногоСоветашкольников;

* **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов дляинформированияучащихсяиполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих запроведениемероприятий,праздников,вечеров,акций,втомчислетрадиционных:коДню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», кДню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу»,Днясамоуправленияврамках профориентационнойработы.
* **черезработушкольногомедиацентра,**вкоторыйвходят:
* *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатороми организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газетыразмещаетсяинформацияоготовящихсяипроведенныхвшколемероприятиях,спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.Данныемероприятияпозволятполучитьопыторганизатора,реализоватьсвойтворческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора,корреспондента,членаредколлегии,редактора,ответственногозаоформлениеит.д.).

## Науровнеклассов:

* черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихсялидеровкласса(старост),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусдругимиколлективами,учителями;
* черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнигрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемых средиучастниковответственных должностей.

## Наиндивидуальномуровне:

* черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализразличногорода деятельности.

# Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога иребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд впостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноинепрофессиональную составляющие такойдеятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностикуиконсультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника косознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующиеформы воспитательной деятельности:

* + **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущейпрофессии»,«Путь впрофессиюначинаетсявшколе»);
	+ **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могутстать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика зародителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшейшколе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий:пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать изадачивоенно-патриотическоговоспитания.
	+ **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности.Этоформируетпредставленияомирепрофессий,опониманииролитрудавжизничеловекачерезучастиевразличных видах деятельности. Частью этих игр могут быть**деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества наосновеосознания «Я»как гражданинаРоссии.
	+ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы,оформлениестендапопрофориентации,занятиясэлементамитренинга

«Экзаменбезстресса»,«Моябудущаяпрофессия»);

* + **Экскурсиинапредприятияпоселка**.Такиеэкскурсиидаютшкольникамначальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдатьза деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведенииэкскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группевзаимосвязанныхпрофессий,анесмотретьпредприятиевцелом.Дляцелейпрофориентацииважно показатьсущественныехарактеристикипрофессии.
	+ **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных всети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытыхуроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей наплатформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформепроекта«Билетвбудущее»,Всероссийскиеоткрытыеурокинапотрале

«ПроеКТОриЯ»-5-11классы);

* + **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведенияхивузахг.Уфы.«Дниоткрытыхдверей»вучебныхзаведенияхпомогаютшкольникамсделатьправильныйвыбор.Повыситьинтересушкольниковквыбраннымпрофессиям.На«Днеоткрытыхдверей»учащиесянетолькознакомятсясучебнымзаведением,ноимогутпройтитестирование,пообщатьсясо студентами.

**Индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителей**повопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.Входепсихологическогоисследованияопределяетсяпрофессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому,атакжевиддеятельности,которыйзнакомнауровненавыков.Наосноверезультатовисследованиясоставляетсязаключениеопрофессиональныхпредпочтениях учащегося.

* + Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсоввнеурочнойдеятельности.

# Модуль«Ключевыешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ввоспитательнойсистеменашейшколывыделяютсятематическиепериодытрадиционныхдел.Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике -своеобразнаяформадуховногосамовыраженияиобогащенияребенка.

## Навнешкольномуровне:

**социальныепроекты**–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,

патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума: благотворительнаяярмарка «Время делатьдобро»,«Безопаснаядорога»,акции«Георгиевскаялента»,«Чистыеигры»,

«Бессмертныйполк»:

* + проводимыедляжителейселаиорганизуемые совместно споселковымсоветом(администрациейсельскогопоселения),семьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:Фестивальздоровогообразажизни,спортивныйпраздник«Папа,мама,я–спортивнаясемья»,«Весеннееассорти»,флешмобыпосвященныеко«ДнюНародногоЕдинства»,ко«Днюматери»,ко«Днюучителя»,«Коднюкосмонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицамсела.

## Нашкольномуровне:

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуют всеклассышколы:

* + **ДеньЗнаний**,кактворческоеоткрытиеновогоучебногогода,гдепроисходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебномгодувшколу,с образовательнойорганизацией.
	+ **Последнийзвонок.**Каждыйгод–этонеповторимоесобытие,котороепозволяетвсемучастникамобразовательногопроцессаосознатьважностьпреемственности«поколений»нетолькоучащимисявыпускныхклассов,ноимладшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, вполной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком иполностьювесьсюжетпраздникапридумываетсясамимиребятамииимижереализуется.
	+ **Деньучителя.**Ежегоднообучающиесядемонстрируютуважительноеотношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов.Данноемероприятиеформируетдоброжелательноеотношениемеждуобучающимисяипедагогами,развитиетворческих способностейучащихся.
	+ **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогамисоздают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии ихспособностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе,продолжатьвыразительноиэмоциональночитатьстихи,участвоватьвсценках,играх.Работатьнадсплочением коллектива.
	+ **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие вмитинге,вторжественномпараде,смотрвоеннойпесниистроя«Статенистроен–уважениядостоин».Совместносродителямишкольникиявляютсяучастникамивсероссийскогошествия«Полкбессмертных».Такоеобщешкольноеделобудетспособствоватьформированиюроссийскойгражданскойидентичностишкольников,развитиюценностныхотношенийподростковквкладусоветскогонародавПобедунад фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.**торжественныеритуалы** -посвящения,связанныеспереходомобучающихсяна следующую ступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей:

«Посвящениевпервоклассники»,«Прощайначальнаяшкола»,«Посвящениевпятиклассники»,вступлениеврядыпервичногоотделенияРДДМ,церемонияврученияаттестатов,открытие спортивногосезона:

* + **капустники** -театрализованныевыступленияпедагогов,родителейишкольников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизнишкольников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформальногообщения,способствуютсплочениюдетского,педагогическогоиродительскогосообществшколы: вечер встречи выпускников,праздничныеконцерты;
	+ **церемониинаграждения(поитогамгода)** школьниковипедагоговзаактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Способствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважениядругк другу:Фестиваль«Ярмаркаталантов».

## Науровнеклассов:

* + **выбориделегирование** представителейклассоввобщешкольныйСоветобучающихся,ответственных заподготовкуобщешкольныхключевых дел;
	+ **участие**школьныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
	+ **проведение** врамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делнауровнеобщешкольныхсоветовдела.

## Наиндивидуальномуровне:

* + **вовлечениеповозможности** каждогоребенкавключевыеделашколыводной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов, корреспондентов, ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
	+ **индивидуальнаяпомощьребенку** (принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведения и анализаключевыхдел;
	+ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогами идругими взрослыми;
	+ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

# Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятийреализуютсячерез:

* общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобщеобразовательнойорганизации;
* внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,

организуемыепедагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям;

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,экспедиции,слётыит. п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны и др.;

---выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологического комфорта.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетической средойшколы как:

* оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлагаРоссийской Федерации;
* размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;
* изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовнойкультурынародовРоссии);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;
* разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»впомещенияхобщеобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидляобщественно-гражданского

почитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяит. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой какповседневно,таки вторжественные моменты;
* подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработами другдруга;
* поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобщеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации;
* разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять дляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;
* деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;
* разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);
* разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросах профилактикии безопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями

# МодульСоциальноепартнерство(сетевоевзаимодействие)

РеализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствашколыприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерациипредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия ит.п.);

Акцентновыхобразовательныхстандартов сделанвпервуюочередьнаразвитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.Однако,следуяновымстандартамобразования,длясоздания «идеальной»

моделивыпускникарамкивоспитательногопространстваодногоОУуженедостаточно.Должнобытьорганизованоцелостноепространстводуховно-нравственного развитияобучающихся.

Этомуспособствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
* проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,родительские,совместные),кудаприглашаютсяпредставителиорганизаций-партнёров,накоторыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципального образования,региона,страны;
	+ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогамигорода,какосновныхучебных заведений,такдополнительных ивысших;
	+ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативныхпо сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимальногораскрытиятворческогопотенциаларебенка.Даннаядеятельность,позволяетпроявитьсебяоптимальнымобразоминдивидуальноилив группе,попробоватьсвоисилы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутыйрезультат.

Одним изпримеров сетевого взаимодействия школы и РДКтрадиционнойформыявляютсяразличныеконкурсы,интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийскихонлайн–конкурсах,флешмобах,творческих мероприятияхисообществах.

Совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит. д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

# Модуль«Профилактикаибезопасность»

УхудшениездоровьядетейшкольноговозраставРоссиисталонетолькомедицинской, но и серьезной педагогической проблемой.Пожалуй,нетничегодругоговмире,чтобымытерялистакойбеспечностьюилегкостью,каксобственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальныхнаучныхисследованийсвидетельствуютотом,чтовпоследниегодыдляподростковстали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но иболеераннееприобщениекним.Всовременной,быстроменяющейсяэкологическойобстановкевРоссии,возможностираспространениясредиподростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все болееширокими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность вобсужденииразличныхпроблемздоровьяиинформации,касающейсяличнойбезопасности.Поэтомуоднойизформработыпопрофилактикевредныхпривычеки

приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткамнеобходима информация квалифицированных специалистов по интересующим ихвопросам.

Основнойцельюформированияуобучающихсяздоровогоибезопасногообраза жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование уобучающихся МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский ценностного отношения к собственномуздоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей,особенностейразвития,ивыработанноговпроцессезанятий,индивидуальногоспособаздоровогообразажизни.

Деятельность МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский по формированию у обучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни,повопросамгражданскойобороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств ипривычек,способствующихснижениюрисказдоровьювповседневнойжизни,включаетнескольконаправлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организацияпросветительской и методической работы, профилактическая работа с участникамиобразовательного процесса.

-разработкаиосуществлениекомплексамероприятийпопрофилактикеправонарушений,алкоголизма,наркомании,токсикомании,осуществлениесистематическойработыс обучающимися«группыриска»;

* разработкаипроведениемероприятийврамках«Деньгражданскойобороны».

# Навнешнемуровне:

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики КДН,проведениепрофилактическихбесед,тренингов;
* беседысинспекторомКДНповопросампрофилактики;
* привлечение возможностей другихучрежденийорганизаций–спортивныхклубов,лечебных учреждений.
* участиевмуниципальныхсоревнованиях:поправиламдорожногодвижения

«Знатокидороги»,пострельбеизпневматическойвинтовки,посвященныеДнюЗащитникаОтечества

# Нашкольномуровне:

* разработкаипроведениемесячникаоборонно-массовойработывшколе,«Урокимужества»;
* участиеввоеннойэстафете«ВославуОтечества»;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный деньгражданскойобороны»;
* тематическиемероприятия,приуроченныекпамятнойдате«Деньпамятиороссиянах,исполняющихслужебныйдолг за пределамиОтечества»;
* профилактическиемероприятияпобезопасностидорожногодвижения,пожарнойбезопасности(комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные ВсемирномуднюборьбысоСПИДом.

# Наиндивидуальномуровне:

* индивидуальнаяработасподростками,«Спорт–альтернативапагубнымпривычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощимладшимшкольникам.

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующиенабазешколыдетскиеобщественныеобъединения–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативеобучающихсяивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализацииобщихцелей,указанныхвуставеобщественногообъединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ«Обобщественныхобъединениях»(ст.5).Воспитаниевдетскомобщественномобъединении осуществляется через:

* утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемусборуобъединения;ротациясостава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получитьсоциально значимыйопытгражданскогоповедения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможностьполучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной напомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать ислышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемаяобучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдля посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данныхучрежденийит.п.);участиеобучающихсявработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномсаду,уходзадеревьямиикустарниками,благоустройство клумб) идр.;
* рекламныемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внегоновыхучастников(проводятсявформеигр,квестов,театрализацийит.п.);

Действующеенабазешколыдетскогообщественногообъединения-этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов дляреализацииобщихцелей,указанныхвуставеобщественногообъединения.Егоправовойосновой являетсяФЗот19.05.1995№82-ФЗ(ред.от20.12.2017) «Обобщественныхобъединениях(ст.5).

ПервичноеотделениеОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации-Российскоедвижениедетейимолодёжи «Движениепервых»–общероссийскаяобщественно-государственнаядетско-молодёжнаяорганизация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано всоответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи"от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности,культуры,качествличностиудетейподростковоговозрастанаосновеихгрупповоговзаимодействия.ДеятельностьшкольногоотделенияРДДМнаправленанавоспитание подрастающего поколения, развитие детейна основе их интересов ипотребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. УчастникомшкольногоотделенияРДШможетстать любойшкольникстарше 8лет.Дети иродителисамостоятельнопринимаютрешениеобучастиивпроектахРДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построенияотношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делаютосознанный выбор,способныпонятьсвоюрольвобществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«**Орлята России**»–уникальныйпроект,направленныйнаразвитиесоциальнойактивностишкольников младшихклассовврамкам патриотическоговоспитанияграждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети,но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве исотворчестверебятаивзрослыепроходятобразовательныетреки,выполняютзадания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все заодного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Днейединых действий» в таких как:*День знаний, День туризма, День учителя, Деньнародного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ,Международныйденькнигодарения,ДеньзащитникаОтечества,Денькосмонавтики,Международныйженскийдень,Деньсчастья,Деньсмеха,ДеньПобеды,Деньзащитыдетей.*

# Модуль«Школьноемедиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхразновозрастнымишкольникамиипедагогамисредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различныхвидови форм деятельности:

* **библиотечныеуроки**–виддеятельностипоформированиюинформационнойкультурыличностиучащегося,подготовкеребенкакпродуктивнойсамостоятельнойработесисточникамиинформации.Используемыеформы:традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг,тематическиеуроки-обзоры,уроки–персоналии,интеллектуальныетурниры,библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементамиигровойдеятельности.Такжеприменяетсяинестандартныеформыурок-информация,урок-размышление,урок–диспут,урок-презентация,урок-видео-путешествие.
* **школьныймедиацентр**–созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющаявидеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров.
* **разновозрастныйредакционныйсовет**подростков,старшеклассниковиконсультирующихихвзрослых,цельюкоторогоявляетсяосвещение(черезшкольнуюгазетуиинстаграм)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевыхдел,кружков,секций,деятельностиоргановученическогосамоуправления

# «Экскурсии,походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияуподростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидови форм деятельности:

-регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассахихкласснымируководителями(«Природазимой»,«Осеннийпарк»,

«Приметывесны»ит.п.);

-ежегодныепоходынаприроду,экскурсионныепоездкипотуристическиммаршрутаморганизуемые в классах их классными руководителями и родителямишкольников,послеокончанияучебногогода;

-выездные экскурсии в музеи,на предприятия; на представления в кинотеатр,драмтеатр,цирк.

# РазделIII.Организациявоспитательнойдеятельности

3.**ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеёвоспитательно-значимые видысовместнойдеятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всех уровняхобщегообразования:

* обеспечениеличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды,втомчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыи средстваобучения;
* наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевых ориентировПрограммывоспитания;
* взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросам воспитания;
* учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреализуетсяПрограмма(возрастных,физических,психологических,национальных и пр.).

# Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

Педагогявляетсобойвсегдаглавныйдляобучающихсяпримернравственногоигражданскоголичностногоповедения.Вшколесозданометодическоеобъединениеклассныхруководителей,котороепомогаетучителям

школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации,обеспечивающей успешныйвоспитательныйпроцесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросамдуховно-нравственноговоспитаниядетейимолодежи,одинизглавныхвопросоввреализациирабочейпрограммывоспитания.Мероприятияпоподготовкекадров:

* сопровождениемолодыхпедагогическихработников,вновьпоступившихнаработупедагогическихработников(работашколынаставничества);
* индивидуальнаяработаспедагогическимиработникамипозапросам(втомчислеиповопросамклассногоруководства);
* контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим идругимпроблемамдуховно-нравственноговоспитанияипросвещенияобучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросамвоспитания;
* участиевработеграйонныхирегиональныхметодическихобъединенийпредставлениеопыта работышколы;
* участиевработепостояннодействующегометодическогосеминараподуховно-нравственномувоспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательнойработепоинициативеМинистерствапросвещенияврамкахпроекта

«Патриотическое**воспитание**гражданРФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимоустановить однуважнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детейвсемдругим ценностям—ценностьУчителя.

# Нормативно-методическоеобеспечение

Подготовкаприказови локальныхактов школыповнедрению рабочейпрограммывоспитания вобразовательныйпроцесс.

Обеспечениеиспользованияпедагогамиметодическихпособий,содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательнойработе

Создание рабочейпрограммывоспитания на2022-2025г.сприложением планавоспитательнойработышколынатриуровняобразованияНОО,ООО,СОО.

Обновлениесодержаниявоспитательныхпрограммвцеляхреализацииновыхнаправленийпрограмм воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

# Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями.

Внастоящеевремя вшколе,получаетобразование примерно32ребёнкасОВЗидетейинвалидов вовсехуровняхобразования.ДетиОВЗиинвалиды

получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятнаядоброжелательная среда.Эти дети находятся под пристальным контролем классныхруководителей,исоциально-психологическойслужбы.Ониимеютвозможностьучаствовать в различных формах жизни детского сообщества:в работеоргановсамоуправления,волонтерскогоотряда,участвоватьвконкурсныхмероприятияхонлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участиявжизникласса,школы,событияхгруппы.Такимобразом,формируетсяихличностныйопыт,развиваетсясамооценкаиуверенностьвсвоихсилах,опытработы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося всоциальнойситуации егоразвития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сОВЗсокружающимидляих успешнойадаптациииинтеграциившколе;
* формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностейкаждогообучающегося сОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения квоспитаниюобучающихся с ОВЗ;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихсясОВЗвразвитииисодействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности;
* индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детскойдеятельности.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроится напринципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честьпобедителейразличныхконкурсов иолимпиад.*
		- в школе разработано и действует положение о награждениях, все наградыфиксируетсяприказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатурна награждениеобучающихсяучаствуюторганысамоуправления,классныеруководителиучителя;
* вшколепрактикуютсяиндивидуальныеиколлективныепоощрения(конкурс«Ученикгода»,«Классгода»вовсех уровнях образования)
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаютсяродители(законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),сторонниеорганизации,их статусныхпредставителей;
	+ дифференцированностьпоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующее действиесистемы поощрения).

Вшколеорганизованадеятельностьповедениепортфолиообучающих.Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).Кромеиндивидуального портфолиоведетсяпортфолиокласса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшиеступенирейтинга вшколе.

# 3.5ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблемшкольного воспитанияипоследующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойшколы.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так икпедагогам,реализующимвоспитательный процесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,форми содержанияихсовместнойсдетьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализациии саморазвития детей.

Основныенаправленияанализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

## Условияорганизациивоспитательнойработыпочетыремсоставляющим:

-нормативно-методическоеобеспечение;

-кадровоеобеспечение;

-материально-техническоеобеспечение;

-удовлетворенностькачествомусловий.

## Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

* реализациявнеурочнойдеятельности;
* реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
* реализациядополнительныхпрограмм;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа еекачества,анкетирование.

## Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса,ихдостиженияв конкурсахи мероприятиях,удовлетворенностьучастниковобразовательныхотношенийкачеством результатоввоспитательнойработы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителемдиректора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика.Диагностическийинструментарий:«Методикадиагностикинравственнойвоспитанности»,«Методикадиагностикиличностногоросташкольников»,

«Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственнойсамооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новыепроблемыпоявились,над.чемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».Классные руководителипроводят учет результативности участия детей в творческих конкурсахи мероприятиях,благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социальнозначимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений.Онапозволитсистематизироватьсведения,дляих анализа.В таблицупедагогивнесутрезультатыучастиядетейвмероприятияхразличного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируютсясводную по школе. Этодает возможность анализировать результативность участия школьников в различныхконкурсахпо всемнаправлениям воспитательнойдеятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсяналичиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей

совместнойдеятельности детейивзрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителями,Советомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и ихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители ишкольникикачествомобразовательныхуслуг,чащевсегоиспользуютанкетирование.

Частьвопросовтакогоанкетированиязатрагиваетиорганизациювоспитательнойдеятельности.Пустьоценяттрипоказателя:качествоорганизации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельностиклассногоруководителя;качестводопобразования.

Анализответовпозволитвамоценитьстепеньудовлетворенностирезультатамивоспитательнойработы.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

* + качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
	+ качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
	+ качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
	+ качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
	+ качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
	+ качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
	+ качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
	+ качествомпрофориентационнойработышколы;
	+ качествомработышкольныхмедиа;
	+ качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
	+ качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

# Ожидаемыеконечныерезультаты

1. Совершенствованиестатусаконкурентноспособногообразовательногоучреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной прилюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействиювтрадицияхрусскойправославнойкультурычерезрасширениесодержания,форморганизациивоспитательнойсистемышколыпосредствоминтеграцииссоциальнымипартнерами,системойдополнительногообразования.
2. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.
3. Совершенствованиесистемысоциально–педагогическойподдержки,обеспечивающейснижениефакторов«риска»иасоциальногоповедениячерезвнедрениесовременныхвоспитательныхтехнологий,применениеэффективныхмеханизмовсоциализации,формированияздоровогообразажизнинаосноведуховно-нравственныхпринциповвоспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностьюкоторогоявляетсяличностьребенка,приобщениеегокистиннымценностям,формированиеновогознания,ориентированногонаумениеприлюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействиювтрадициях русскойкультуры.

# Списокиспользуемойлитературы

* 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания вдеятельностидетскогообщественногообъединения//Сборникнаучныхтрудовмеждународной научно-практической конференции «Образовательное пространствов информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «ИнститутстратегииразвитияобразованияРАО»,2018.933с.С.765-773.
	2. КругловВ.В.Взаимоотношениясубъектовобразовательногопроцессакакусловиеэффективностинепрерывногообразования/КругловВ.В.//Непрерывноеобразование:эффективныепрактикииперспективыразвитияМатериалыIМеждународнойнаучно-практическойконференции.М.:МГПУ,2018,С.66-71.(РИНЦ)
	3. КругловВ.В.Наполпутиквершине.Методическиематериалыдляруководителейдетскихобщественныхобъединений.Изданиевторое–М.:Московскийгородскойпедагогическийуниверситет,ООО«А –Приор»,2018.
	4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский //Завуч.Управлениесовременнойшколой,2018,№7,С.56-61.
	5. РодичевН.Ф.Формированиепрофессиональногосамоопределенияобучающихсявусловияхнепрерывногообразования/С.Н.Чистякова,Н.Ф.Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. ПодредакциейС.Н.Чистяковой,Е.Н.Геворкян,Н.Д.Поду

* 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов //Отечественнаяизарубежнаяпедагогика,2018,№4,Т.1. –С.67-76.(ВАК).
	2. Селиванова,НаталияЛеонидовнаС79 ВОСПИТАНИЕ+АвторскиепрограммышколРоссии(избранныемодули):Сборник/СоставителиН. Л.Селиванова,П. В. Степанов, В. В. Круглов,И. С. Парфенова,И. В. Степанова,Е.О. Черкашин, И. Ю. Шустова.–М.:ФГБНУ«Институтстратегииразвитияобразования Российскойакадемииобразования»,2020.–97с.(Примернаяпрограмма воспитания).
	3. ШустоваИ.Ю.Рольдетско-взрослойобщностиввоспитаниироссийскойидентичностишкольников/И.Ю.Шустова//Школьнаяидентичностьребенка:ответственностьшколызаформированиедостоинства,гражданственности,патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практическойконференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПОТО«ИПК и ППРО ТО»,2018,С.228-236
	4. Интернет источник « Институт воспитания РФ»https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
	5. Интернетжурнал «Справочник заместителя директора»[**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

.

Приложение1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровеньначальногообщегообразования*** |
| **Дела,события,мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Школьныйурок»** |
| Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда,нагляднаяагитацияшкольныхстендовпредметнойнаправленности) | 1-4 | сентябрь, втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 1-4 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 1-4 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 1-4 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовкидетейкдействиямв условияхразличногородачрезвычайныхситуаций) | 1-4 | 01.09 | учителя,кл.руководители |
| Международныйденьраспространенияграмотности(информационнаяминутканаурокерусскогоязыка) | 1-4 | 08.09 | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(приуроченныйкоДнюгражданскойобороныРоссийскойФедерации) | 1-4 | 04.10 | учителя,кл.руководители |
| ДеньрожденияН.А.Некрасова(информационнаяминутканаурокахлитературы) | 3-4 | 10.12 | учителя,кл.руководители |
| ИнтерактивныеурокиродногорусскогоязыкакМеждународномуднюродногоязыка | 1-4 | 21.02 | учителя,кл.руководители |
| Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациинаурокахбиологии) | 1-4 | 01.03 | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны) | 1-4 | 30.04 | учителя,кл.руководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 1-4 | 22.05 | учителя,кл.руководители |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 2-4 | 24.05 | учителя,кл.руководители |
| Предметныенедели(пографику) | 1-4 | втечениегода | учителя,кл.руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль«Классноеруководство»** |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 1-4 | каждыйпонедельник,1уроком втечениегода | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединыхдействий | 1-4 |  | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД,ППБ | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности склассом | 1-4 | порасписанию,втечениегода | классныеруководители |
| Экскурсии,поездкисклассом | 1-4 | 1 раз вчетверть | Классный руководитель, родительскийкомитет |
| Консультациисучителями-предметниками(соблюдениеединыхтребованийввоспитании,предупреждениеиразрешениеконфликтов) | 1-4 | позапросу | классныеруководители,учителя-предметники |
| **Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями»** |
| ЗаседаниеСоветародителей | 1-4 | 1раз вчетверть | заместительдиректорапоВР,Советникиповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Классныеродительскиесобрания | 1-4 | 1раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальныебеседысродителями«группыриска»,неуспевающими | 1-4 | позапросу | кл.руководители,соц.педагог |
| Консультацииспсихологом |  |  |  |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование»** |
| Реализациявнеурочнойдеятельностисогласноучебногоплана | 1-4 | втечениегода | руководителикружков |
| ВступлениеобучающихсявобъединениеРДШ(первичноеотделение) | 3-4 | 10.09 | советникповоспитательнойработе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОрганизацияипроведениеВсероссийскихакцийРДДМвформате«Днейединыхдействий» | 1-4 | втечениегода | советникповоспитательнойработе |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 3-4 | октябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Участиевмуниципальномвыставке-конкурсеналучшуюелочнуюигрушку«ФабрикаДедаМороза» | 1-4 | 18-28.11 | вожатые |
| Спортивныесоревнования«Папа,мама,я–спортивнаясемья»среди 1-4-хклассов | 1 | ноябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Шахматныйтурнир | 3-4 | ноябрь | учительфизическойкульуры |
| Соревнованиясреди4-хклассов«Веселыестарты» | 4 | декабрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 4 | апрель | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| ЛегкоатлетическаяэстафетавчестьДняПобеды | 1-4 | 04-05.05 | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| **Модуль«Ключевыешкольныедела»** |
| Праздник«Посвящениевпервоклассники» | 1 | 16.10 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник«Деньучителя» | 1-4 | 05.10 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Участиевмероприятиях,посвященныхДнюнародногоединства(флешмобыонлайн,акция«ОкнаРоссии»,«Испекипирог»,«ФлагиРоссии» | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, кл.руководители |
| Праздник«Деньматери» | 1-4 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Участиевакции«Каждойптичке–покормушке» | 1-4 | 07-11.11 | кл.руководители |
| Участиевновогоднихмероприятиях(квест,хороводы,спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| УчастиеобучающихсявГубернаторскойёлке | 2-4 | 14.01 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Участиевспортивно-игровойпрограмме«ЕстьтакаяпрофессияРодинузащищать» | 3 | 18.02 | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Марафон«Неделяпсихологиивобразовании» | 1-4 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог,классныеруководители |
| Концерт,посвященныйМеждународномуженскомудню8Марта | 1-4 | 05.03 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,вожатые |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка | 1-4 | 26.03 | заместительдиректорапоВР,руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| талантов» |  |  | советник по воспитательной работе, кл.руководители,педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных ДнюКосмонавтики | 1-4 | 8-12.04 | кл.Руководители,вожатые |
| Участиевобщепоселковоммероприятии,посвященноепразднованиюДняПобеды(торжественныймарш,строеваяподготовка,изготовлениеоткрытокдляветерановВеликойОтечественнойвойны) | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,педагоги |
| Праздник«Последнийзвонок»(участиепервоклассников) | 1 | 24.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончаниюначальнойшколы«Прощай,начальнаяшкола!» | 4 | 25.05 | кл.руководитель |
| **Модуль«Внешкольныемероприятия»** |
| Внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместно с социальными партнёрамиобщеобразовательнойорганизации | 1-4 | втечениегода | классныеруководители,социальныепартнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательнойнаправленности, организуемые педагогами по изучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям | 1-4 | втечениегода | классные руководители, учителя-предметники,педагог-психолог,соц.педагог |
| Экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеидр.) | 1-4 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческиедела | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла привходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб)-изображениямисимволикиРоссийского государства в разные периоды тысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона.Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,информационныйстенд), уголкабезопасности | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации | 1-4 | каждыйпонедельник,1уроком | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихих способности,знакомящихсработамидругдруга | 1-4 | по планукл.рук. | кл.руководители |
| Организацияиподдержаниевобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации | 1-4 | по меренеобходимости | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихся | 1-4 | втечениегода | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Оформление,поддержание,использованиеввоспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещениях общеобразовательной организации или наприлегающей территории для общественно-гражданскогопочитания лиц, мест, событий в истории России;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок | 1-4 | по меренебходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствоздания,холлов,классов,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации | 1-4 | втечениегода | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зонактивногоитихогоотдыха | 1-4 | померенеобходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители,педагогивыставляютдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие | 1-4 | втечениегода | педагог-библиотекарь |
| Оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек,творческихвечеров(событийныйдизайн) | 1-4 | по меренеобходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважных для воспитания ценностях, правилах, традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности | 1-4 | по меренеобходимости | социальныйпедагог |
| **«Профилактикаибезопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактикаДТП,пожарнойбезопасности,экстремизма,терроризма,беседы,классныечасыпоПДД,ПБ) | 1-4 | сентябрь | вожатые,классныеруководители |
| ВсероссийскийоткрытыйурокпоОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классныеруководители |
| Рейдпопроверкеналичиясхембезопасногомаршрутаиналичиясветоотражающихэлементовуобучающихся | 1-4 | 14 -19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Советобучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористическогоакта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Участиевмуниципальнойигрепоправиламдорожногодвижения«Красный.Желтый.Зеленый» | 3 | 12-15.10 | вожатые,кл.руководители |
| ДеньпамятижертвДТП.Акция«Пустьдорогабудетбезопасной» | 1-4 | 18.11 | вожатые,кл.руководители |
| Участиевмуниципальномсмотре-конкурсеагитбригадпобезопасности дорожного движения «Дорога глазамидетей» | 4 | ноябрь | вожатые,кл.руководители |
| Врамкахмежведомственнойпрофилактическойакции«Заздоровый образ жизни» - неделя оказания первоймедицинскойпомощи | 1-4 | апрель | вожатые,кл.руководители |

|  |
| --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ(первичноеотделение) | 3-4 | втечениегода | советникповоспитательнойработе |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзнаний | 1-4 | 01.09 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнютуризма | 3-4 | 27.09 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюучителя | 2-4 | 05.10 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюнародногоединства | 1-4 | 04.11 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню матери | 1-4 | 29.11 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюГероевОтечества,кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции«Подарикнигу»вМеждународныйденькнигодарения | 1-4 | 14.02 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзащитникаОтечества | 1-4 | 23.02 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойМеждународномуженскомудню | 1-4 | 08.03 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюсчастья | 3-4 | 20.03 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню смеха | 1-2 | 01.04 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюПобеды | 1-4 | 09.05 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |

|  |
| --- |
| **Модуль«Школьныемедиа»** |
| Библиотечныеуроки.Ознакомительнаяэкскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь,кл.руководители |
| Книжныевыставки,стенды,информационныеуголкиосвещающие деятельность в области гражданскойзащиты,правилаповеденияобучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, |
| Информационная и книжная выставка «Деньсолидарностииборьбыстерроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященныеДнюнародногоединства–сайтшколы,группаВК) | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе,классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции«Часкода» | 1-4 | 01-04.12 | кл.руководители,учителя |
| Кинолектории,посвящённыеосвобождениюЛенинградаотфашистскойблокадыиДнепамятижертвхолокоста | 1-4 | январь | педагог-организатор,классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюзащитникаОтечества | 1-4 | февраль | классныеруководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященныеДнюПобеды–сайтшколы,группаВК) | 1-4 | 01-09.05 | классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюПобеды | 1-4 | май | классныеруководители |
| **Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»** |
| Походывтеатры,навыставки,вмузеи | 1-4 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, раннейпрофориентации | 1-4 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |
| Походывыходногодня,экскурсии,походы,экспедиции | 1-4 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ*****уровеньосновногообщегообразования*** |
| **Дела,события,мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Школьныйурок»** |
| Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда,нагляднаяагитацияшкольныхстендовпредметнойнаправленности) | 5-9 | сентябрь, втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 5-9 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 5-9 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовкидетейкдействиямвусловияхразличногородачрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя,кл.руководители |
| Международныйденьраспространенияграмотности(информационнаяминутканаурокерусскогоязыка) | 5-9 | 08.09 | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(приуроченныйкоДнюгражданскойобороныРоссийскойФедерации) | 5-9 | 04.10 | учителя,кл.руководители |
| ДеньрожденияН.А.Некрасова(информационнаяминутканаурокахлитературы) | 5-9 | 10.12 | учителя,кл.руководители |
| ИнтерактивныеурокиродногорусскогоязыкакМеждународномуднюродногоязыка | 5-9 | 21.02 | учителя,кл.руководители |
| Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациинаурокахбиологии) | 5-9 | 01.03 | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны) | 5-9 | 30.04 | учителя,кл.руководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.05 | учителя,кл.руководители |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 5-9 | 24.05 | учителя,кл.руководители |
| Предметныенедели(пографику) | 5-9 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| **Модуль«Классноеруководство»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 5-9 | каждыйпонедельник,1уроком втечениегода | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединыхдействий | 5-9 |  | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД,ППБ | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 5-9 | втечениегода | классныеруководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности склассом | 5-9 | порасписанию,втечениегода | классныеруководители |
| Экскурсии,поездкисклассом | 5-9 | 1 раз вчетверть | Классный руководитель, родительскийкомитет |
| Консультациисучителями-предметниками(соблюдениеединыхтребованийввоспитании,предупреждениеиразрешениеконфликтов) | 5-9 | позапросу | классныеруководители,учителя-предметники |
| **Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями»** |
| ЗаседаниеСоветародителей |  | 1раз вчетверть | заместительдиректорапоУВР,Советникиповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Классныеродительскиесобрания |  | 1раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальныебеседысродителями«группыриска»,неуспевающими |  | позапросу | кл.руководители,соц.педагог |
| Консультацииспсихологом |  |  |  |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование»** |
| Реализациявнеурочнойдеятельностисогласноучебногоплана | 5-9 | втечениегода | руководителиружков |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ(первичноеотделение) | 5-9 | 10.09 | советникповоспитательнойработе |
| ОрганизацияипроведениеВсероссийскихакцийРДДМ | 5-9 | втечениегода | советникповоспитательнойработе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вформате«Днейединыхдействий» |  |  |  |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 5 | октябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Участиевмуниципальномвыставке-конкурсеналучшуюелочнуюигрушку«ФабрикаДедаМороза» | 5-9 | 18-28.11 | вожатые |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 5-9 | апрель | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| ЛегкоатлетическаяэстафетавчестьДняПобеды | 5-9 | 04-05.05 | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпостритболу | 5-9 | октябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпобаскетболу | 9 | ноябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Шахматныйтурнир | 5-6 | 10-15.11 | педагог дополнительного образования пошахматам,классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскомконкурсемуниципальногоэтапачтецовпрозы«Живаяклассика» | 5-9 | январь-февраль | ШМОрусскогоязыкаилитературы,классныеруководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 5-6 | январь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияповолейболу | 7-9 | февраль-март | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Шахматныйтурнир | 7-8 | март | педагог дополнительного образования пошахматам,классныеруководители |
| Лыжнаягонка | 7-8 | март | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| **Модуль«Самоуправление»** |
| Выборыоргановсамоуправлениявклассе | 5-9 | сентябрь | классныеруководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьногосамоуправления | 5-9 | втораянеделясентября | классныеруководители |
| Учеба актива Стартобщешкольныхконкурсов«Лучшийклассгода»,«Лучшийученикгода».«КлассныйЛидер»,«Самыйздоровыйкласс»ит.д. | 5-9 | втечениегода,сентябрь | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе |
| Заседание актива школьного самоуправления попланированиюмероприятийначетверть(развчетверть) | 5-9 | каждыйвторойвторникмесяца | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованиюНовогогода,работамастерскойДедаМороза. Новогодниепраздники | 5-9 | декабрь | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| ЗаседаниеСоветастаршеклассников.Работаактивапоподготовке и проведению месячника военно- | 5-9 | январь-февраль | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| патриотическоговоспитания |  |  | руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке кшкольномуфестивалю«Ярмаркаталантов» | 5-9 | март | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| Заседаниечленовсовета,акция«Япомню,ягоржусь» | 5-9 | апрель | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| Итоговоезаседаниеактивашкольногосамоуправления | 5-9 | май | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе |
| **Модуль«Самоуправление»** |
| Внеурочная деятельность, направленная напрофессиональноесамоопределениеобучающихся | 5-9 | втечениегода | классныеруководители,руководителикурсоввнеурочнойдеятельности |
| Профориентационные часы общения(«Профессии моейсемьи»,«Моямечтаобудущейпрофессии»,«Путьвпрофессиюначинаетсявшколе») | 5-9 | втечениегода(по планукл.руководителя) | классныеруководители,педагог-психолог |
| Встречислюдьмиразныхпрофессий,представителейучебных заведений. | 5-9 | втечениегода(по планукл.руководителя) | классныеруководители |
| Экскурсиинапредприятияиорганизациипоселка | 5-9 | втечениегода(по планукл.руководителя) | классныеруководители |
| Участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах,посещениеоткрытыхуроков–онлайн-урокифинансовой грамотности (регистрация пользователей наплатформепроекта«Билетвбудущее»),тестированиенаплатформепроекта«Билетвбудущее»,Всероссийскиеоткрытыеурокинапорале«ПроеКТОриЯ») | 6-9 | втечениегода(по планукл.руководителя) | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| Посещениеднейоткрытыхдверейвсредних специальных | 9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебныхзаведенияхивузахг.Омска |  |  | руководители |
| Индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителей | 8-9 | втечениегода,позапросу | Педагог-психолог,классныеруководители |
| **Модуль«Ключевыешкольныедела»** |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественнаялинейка.Классныйчас,посвященныйДнюзнаний | 5-9 | 1.09 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Праздник«Посвящениевпятиклассники» | 5 | 22.09 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник«Деньучителя» | 5-9 | 05.10 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Участиевмероприятиях,посвященныхДнюнародногоединства(флешмобыонлайн,акция«ОкнаРоссии»,«Испекипирог»,«ФлагиРоссии» | 5-9 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, кл.руководители |
| Праздник«Деньматери» | 5-9 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,вожатые |
| Участиевакции«Каждойптичке–покормушке» | 5-7 | 07-11.12 | кл.руководители |
| Участиевновогоднихмероприятиях(квест,дискотека,забавыуелки) | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Марафон«Неделяпсихологиивобразовании» | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог,классныеруководители |
| Концерт,посвященныйМеждународномуженскомудню8Марта | 5-9 | 05.03 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,вожатые |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмаркаталантов» | 5-9 | 26.03 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных ДнюКосмонавтики | 5-9 | 8-12.04 | кл.Руководители,вожатые |
| Участиевобщепоселковоммероприятии,посвященноепразднованиюДняПобеды(митинг,возложениецветовивенковк обелиску) | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,педагоги |
| Праздник«Последнийзвонок» | 9 | 25.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,педагоги |
| **Модуль«Внешкольныедела»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместно с социальными партнёрамиобщеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | классныеруководители,социальныепартнеры |
| Внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленностипоучебнымпредметам,курсам,модулям | 5-9 | втечениегода | вожатые,классныеруководители,учителя-предметники,педагог-психолог,соц.педагог |
| Экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеидр.) | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческиедела | 5-9 | втечениегода | вожатые,советникповоспианию,классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла привходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб)-изображениямисимволикиРоссийского государства в разные периоды тысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона.Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,информационныйстенд), уголкабезопасности | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | каждыйпонедельник,1уроком | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихих способности,знакомящихсработамидругдруга | 5-9 | по планукл.рук. | кл.руководители |
| Организацияиподдержаниевобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации | 5-9 | по меренеобходимости | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Оформлениеиобновление«местновостей»,стендовв | 5-9 | втечениегода | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| помещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихся |  |  | кл.руководители |
| Оформление,поддержание,использованиеввоспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещениях общеобразовательной организации или наприлегающей территории для общественно-гражданскогопочитания лиц, мест, событий в истории России;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок | 5-9 | по меренебходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствоздания,холлов,классов,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации | 5-9 | втечениегода | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зонактивногоитихогоотдыха | 5-9 | по меренеобходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители,педагогивыставляютдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие | 5-9 | втечениегода | педагог-библиотекарь |
| Оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек,творческихвечеров(событийныйдизайн) | 5-9 | померенеобходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважных для воспитания ценностях, правилах, традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности | 5-9 | по меренеобходимости | социальныйпедагог |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | заместитель дир по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (профилактика ДТП, пожарной безопасности,экстремизма,терроризма,беседы,классныечасыпоПДД,ПБ) |  |  | руководители |
| Рейдпопроверкеналичиясхембезопасногомаршрутаиналичиясветоотражающихэлементовуобучающихся | 5-9 | 14 -19.09 | заместительдирпоВР,Советобучающихся |
| ОткрытыеурокипопредметуОБЖспривлечениемспециалистов | 5-7 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классныеруководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористическогоакта | 5-9 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Участиевмуниципальномсемейномонлайн-конкурсепоПДД«ПДД.Покавседома» | 7 | 12-15.10 | заестительдиректорапоВР,кл.руководители |
| Профилактическиебеседысобучающимися«1декабря–всемирныйденьсоСПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представителимед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся дляпрохожденияприписнойкомиссииимедицинскогоосвидетельствования | 9 | 25-26.01 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Торжественноеоткрытиемесячникаоборонно-массовойработы | 8-9 | 01.02 | учитель физической культуры кл.руководители |
| Участиевмуниципальномсоревнованиипострельбеизпневматическойвинтовки, посвященные ДнюзащитникаОтечества | 9 | 01-05.02 | учитель физической культуры, кл.руководители |
| Участиеввоенно-патриотическихсоревнованиях«ВославуОтечества» | 8 | 11.02 | учитель физической культуры кл.руководители |
| Участиеввоенно-спортивноммероприятии«Зарница» | 9 | 12-15.02 | учитель физической культуры, кл.руководители |
| Врамкахмежведомственнойпрофилактическойакции«Заздоровый образ жизни» - неделя оказания первоймедицинскойпомощи | 5-6 | февраль | заместительдирпоВР,социальныйпедагог,кл.руководители |
| Торжественноезакрытиемесячникаоборонно-массовойработы | 8-9 | 21.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Тематическиемероприятия,приуроченныекпразднику«ВсемирныйденьГО» | 7-9 | март | заместитель дир по ВР |
| Мероприятие,приуроченныекпразднику«Днюпожарной | 5-6 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| охраны»(выставкатехники,открытыеклассныечасысприглашениесотрудниковпожарнойохраны) |  |  | руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Детскиеиобщественныеобъединения»** |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ(первичноеотделение) | 5-9 | втечениегода | Советникповоспитательнойработе |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзнаний | 5-9 | 01.09 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюучителя | 5-9 | 05.10 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюнародногоединства | 5-9 | 04.11 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню матери | 5-9 | 29.11 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюГероевОтечества,кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции«Подарикнигу»вМеждународныйденькнигодарения | 5-9 | 14.02 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзащитникаОтечества | 5-9 | 23.02 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойМеждународномуженскомудню | 5-9 | 08.03 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюсчастья | 5-9 | 20.03 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню смеха | 5-9 | 01.04 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюПобеды | 5-9 | 09.05 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| **Модуль«Школьныемедиа»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Книжныевыставки,стенды,информационныеуголкиосвещающие деятельность в области гражданскойзащиты,правилаповеденияобучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, |
| Информационная и книжная выставка «Деньсолидарностииборьбыстерроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| УчастиевоВсероссийскойакции«Часкода» | 5-9 | 01-04.12 | кл.руководители,учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященныеДнюнародногоединства–сайтшколы,группаВК) | 5-9 | 1-05.11 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Кинолектории,посвящённыеосвобождениюЛенинградаотфашистскойблокадыиДнепамятижертвхолокоста | 5-9 | январь | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюзащитникаОтечества | 5-9 | февраль | классныеруководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященныеДнюПобеды–сайтшколы,группаВК) | 5-9 | 01-09.05 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюПобеды | 5-9 | май | классныеруководители |
| Акция«Чистаяшкола»(генеральнаяуборкаклассов). | 5-9 | 22-23.10 | классныеруководители |
| Акция«Чистаяшкола»(генеральнаяуборкаклассов). | 5-9 | 25.12 | классныеруководители |
| Оформлениевыставкивфойе,приуроченнойкпамятнойдате27января«ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады(1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советник повоспитательнойработе |
| Работапочты«Валентинка» | 5-9 | 12-14.02 | вожатые,кл.руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «СднемзащитникаОтечества» | 5-9 | 16-23.02 | учитеьизо,кл.руководители |
| Выставкарисунковиплакатов«8Марта»,выставкаподелок | 5-9 | 02-10.03 | учительизо,кл.руководители |
| Выставкарисунков,плакатов,посвященныйПервомуполетувкосмосЮ.Гагариным.Выставкаподелок. | 5-8 | 8-12.04 | советник по воспитательной работе, кл.руководители |
| Экологическаяакцияпосдачемакулатуры«Бумаге–втораяжизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, , кл.руководители |
| Весеннийсубботник«Школе–чистыйдвор» | 5-9 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Оформлениевыставкивфойе,приуроченнойкпамятнойдате–ДеньПобедывВеликойОтечественнойвойне | 6-8 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, советники повоспитательнойработе |

|  |
| --- |
| **Модуль«Экскурсииипоходы»** |
| Спортивно-туристическаяпрограмма«Турслет» | 5-9 | 11.09 | учителяфизкультуры |
| Походывтеатры,навыставки,вмузеи | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |
| Экскурсиипопатриотическойтематике,профориентации | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |
| Походывыходногодня,экскурсии,походы,экспедиции | 5-9 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ*****уровеньсреднегообщегообразования*** |
| **Дела,события,мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |

|  |
| --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Школьныйурок»** |
| Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда,нагляднаяагитацияшкольныхстендовпредметнойнаправленности) | 10-11 | сентябрь, втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 10-11 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 10-11 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 10-11 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовкидетейкдействиямв условияхразличногородачрезвычайныхситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя,кл.руководители |
| Международныйденьраспространенияграмотности(информационнаяминутканаурокерусскогоязыка) | 10-11 | 08.09 | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(приуроченныйкоДнюгражданскойобороныРоссийскойФедерации) | 10-11 | 04.10 | учителя,кл.руководители |
| ДеньрожденияН.А.Некрасова(информационнаяминутканаурокахлитературы) | 10-11 | 10.12 | учителя,кл.руководители |
| ИнтерактивныеурокиродногорусскогоязыкакМеждународномуднюродногоязыка | 10-11 | 21.02 | учителя,кл.руководители |
| Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациинаурокахбиологии) | 10-11 | 01.03 | учителя,кл.руководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны) | 10-11 | 30.04 | учителя,кл.руководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 10-11 | 22.05 | учителя,кл.руководители |
| Предметныенедели(пографику) | 10-11 | втечениегода | учителя,кл.руководители |
| **Модуль«Классноеруководство»** |
| Поднятиефлага.Гимн.«Разговороважном» | 10-11 | каждыйпонедельник,1уроком втечениегода | классныеруководители |
| Проведениеклассныхчасов,участиевДняхединыхдействий | 10-11 |  | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД, | 10-11 | втечениегода | классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ППБ |  |  |  |
| Изучениеклассногоколлектива | 10-11 | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 10-11 | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 10-11 | втечениегода | классныеруководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности склассом | 10-11 | порасписанию,втечениегода | классныеруководители |
| Консультациисучителями-предметниками(соблюдениеединыхтребованийввоспитании,предупреждениеиразрешениеконфликтов) | 10-11 | позапросу | классныеруководители,учителя-предметники |
| **Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями»** |
| ЗаседаниеСоветародителей | 10-11 | 1раз вчетверть | заместительдиректорапоВР,Советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Классныеродительскиесобрания | 10-11 | 1раз вчетверть | кл.руководители |
| Индивидуальныебеседысродителями«группыриска»,неуспевающими | 10-11 | позапросу | кл.руководители,соц.педагог |
| Консультацииспсихологом | 10-11 | позапросу | педагог-психолог |
| Кинолектории,посвященныеДнюПобеды | 10-11 | май | классныеруководители |
| **Модуль«Внеурочнаядеятельность»** |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Факел»(открытиеспортивногосезона) | 10-11 | 01.09 | РуководительШСК |
| Записьнакурсывнеурочнойдеятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсоввнеурочнойдеятельности |
| Спортивныесоревнованияпостритболу | 10-11 | октябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпобаскетболу | 10-11 | ноябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 10-11 | январь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияповолейболу | 10-11 | февраль-март | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| УчастиевоВсероссийскомконкурсемуниципальногоэтапачтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классныеруководители,руководителикурсоввнеурочнойдеятельности |
| ОбщепоселковаялегкоатлетическаяэстафетавчестьДняПобеды | 10-11 | 01.05 | учителяфизкультуры,кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в проектных конкурсах муниципального ивсероссийскогоуровней(позапросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсоввнеурочнойдеятельности,педагоги |
| Организацияэкскурсийнапредприятия,организацииврамкахпрофориентации | 10-11 | втечениегода | заместитель дир по ВР, классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** |
| Оформлениешкольногоуголка(название,девизкласса,информационныйстенд),уголкабезопасности | 10-11 | 10-20.09 | классныеруководители |
| Осеннийсубботник«Школе–чистыйдвор» | 10-11 | 10-15.10 | заместительдиректорапоВР,.руководители |
| Экологическаяакцияпосдачимакулатуры«Бумаге–втораяжизнь» | 10-11 | 15 – 22.10 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Акция«Чистаяшкола»(генеральнаяуборкаклассов). | 10-11 | 22-23.10 | классныеруководители |
| Акция«Чистаяшкола»(генеральнаяуборкаклассов). | 10-11 | 25.12 | классныеруководители |
| Экологическаяакцияпосдачемакулатуры«Бумаге–втораяжизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Весеннийсубботник«Школе–чистыйдвор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование»** |
| Записьвобъединениядополнительногообразования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагогидополнительногообразования,кл.руководители |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Факе»(открытиеспортивногосезона) | 10-11 | 01.09 | РуководительШСК |
| Записьнакурсывнеурочнойдеятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсоввнеурочнойдеятельности |
| Спортивныесоревнованияпостритболу | 10-11 | октябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпобаскетболу | 10-11 | ноябрь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 10-11 | январь | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| Спортивныесоревнованияповолейболу | 10-11 | февраль-март | учителяфизкультуры,кл.руководители |
| УчастиевоВсероссийскомконкурсемуниципальногоэтапачтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМОрусскогоязыкаилитературы,классныеруководители, руководители курсоввнеурочнойдеятельности |
| Участие в проектных конкурсах муниципального ивсероссийскогоуровней(позапросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсоввнеурочнойдеятельности,педагоги |

|  |
| --- |
| **Модуль«Самоуправление»** |
| Выборыоргановсамоуправлениявклассе | 10-11 | сентябрь | классныеруководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьногосамоуправления | 10-11 | втораянеделясентября | классныеруководители |
| УчебаактиваСтартобщешкольныхконкурсов«Лучшийклассгода»,«Лучшийученикгода».«КлассныйЛидер»,«Самыйздоровыйкласс»ит.д. | 10-11 | втечениегода,сентябрь | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе |
| Заседание актива школьного самоуправления попланированиюмероприятийначетверть(развчетверть) | 10-11 | каждыйвторойвторникмесяца | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованиюНовогогода,работамастерскойДедаМороза.Новогодниепраздники | 10-11 | декабрь | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| ЗаседаниеСоветастаршеклассников.Работаактивапоподготовке и проведению месячника военно-патриотическоговоспитания | 10-11 | январь-февраль | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке кшкольномуфестивалю«Ярмаркаталантов» | 10-11 | март | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| Заседаниечленовсовета,акция«Япомню,ягоржусь» | 10-11 | апрель | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательной работе, классныеруководители |
| Итоговоезаседаниеактивашкольногосамоуправления | 10-11 | май | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе |
| **Модуль«Профориентация»** |
| Внеурочная деятельность, направленная напрофессиональноесамоопределениеобучающихся | 10-11 | втечениегодасентябрь | классныеруководители,руководителикурсоввнеурочнойдеятельности |
| Объединения дополнительного образования,направленныенапрофессиональноесамоопределениеобучающихся | 10-11 | втечениегодасентябрь | классные руководители, руководителиобъединенийдополнительногообразования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентационные часы общения(«Профессии моейсемьи»,«Моямечтаобудущейпрофессии»,«Путьвпрофессиюначинаетсявшколе») | 10-11 | втечениегода(по планукл.руководителя) | классныеруководители,педагог-психолог |
| Встречислюдьмиразныхпрофессий,представителейучебных заведений. | 10-11 | втечениегода(по планукл.руководителя) | классныеруководители |
| Экскурсиинапредприятияиорганизациипоселка | 10-11 | втечениегода(по планукл.руководителя) | классныеруководители |
| Участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах,посещениеоткрытыхуроков–онлайн-урокифинансовой грамотности (регистрация пользователей наплатформе проекта «Билет в будущее»), тестирование наплатформепроекта«Билетвбудущее»,Всероссийскиеоткрытыеурокинапорале«ПроеКТОриЯ») | 10-11 | втечениегода(по планукл.руководителя) | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кураторпроектов,классныеруководители |
| Посещениеднейоткрытыхдверейвсредних специальныхучебныхзаведенияхивузахЧелябинскойобласти | 10-11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителей | 10-11 | втечениегода,позапросу | Педагог-психолог,классныеруководители |
| **Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»** |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественнаялинейка.Классныйчас,посвященныйДнюзнаний | 10-11 | 1.09 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Праздник«Деньучителя» | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Участиевмероприятиях,посвященныхДнюнародногоединства(флешмобыонлайн,акция«ОкнаРоссии»,«Испекипирог»,«ФлагиРоссии» | 10-11 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, кл.руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, | 10-11 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дискотека,новогоднийпереполох) |  |  | руководители |
| Марафон«Неделяпсихологиивобразовании» | 10-11 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог,классныеруководители |
| Концерт,посвященныйМеждународномуженскомудню8Марта | 10-11 | 05.03 | заместительдиректорапоВР,советникиповоспитательнойработе, кл.руководители,педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмаркаталантов» | 10-11 | 26.03 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители |
| Участиевобщепоселковоммероприятиидетскогоиюношескоготворчества«Весеннееассорти | 10-11 | 24.04 | заместительдиректорапоВР,педагогидополнительногообразования,педагоги,ведущиекурсывнеурочнойдеятельностихудожественногонаправления |
| Участиевобщепоселковоммероприятии,посвященноепразднованиюДняПобеды(митинг,возложениецветовивенковкобелиску) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, кл.руководители,педагоги |
| Праздник«Последнийзвонок» | 10-11 | 25.05 | заместительдиректорапоВР,советникповоспитательнойработе,кл.руководители,педагоги |
| **Модуль«Внешкольныедела»** |
| Внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместно с социальными партнёрамиобщеобразовательнойорганизации | 10-11 | втечениегода | классныеруководители,социальныепартнеры |
| Внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленностипоучебнымпредметам,курсам,модулям | 10-11 | втечениегода | классные руководители, учителя-предметники,педагог-психолог,соц.педагог |
| Экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеидр.) | 10-11 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет. |
| Коллективно-творческиедела | 10-11 | втечениегода | классныеруководители |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла привходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб)-изображениямисимволики | 10-11 | август-сентябрь | заместительдиректорапоВР,руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Российскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона.Оформлениешкольногоуголка-(название,девизкласса,информационныйстенд), уголкабезопасности |  |  |  |
| Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации | 10-11 | каждыйпонедельник,1уроком | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихих способности,знакомящихсработамидругдруга | 10-11 | по планукл.рук. | кл.руководители |
| Организацияиподдержаниевобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации | 10-11 | по меренеобходимости | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,кл.руководители |
| Оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихся | 10-11 | втечениегода | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Оформление,поддержание,использованиеввоспитательном процессе «мест гражданского почитания»в помещениях общеобразовательной организации или наприлегающей территории для общественно-гражданскогопочитания лиц, мест, событий в истории России;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок | 10-11 | по меренебходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройствоздания, холлов, классов, доступных и безопасныхрекреационных зон, озеленение территории при | 10-11 | втечениегода | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общеобразовательнойорганизации |  |  |  |
| Оформление, поддержание и использование игровыхпространств, спортивных и игровых площадок, зонактивногоитихогоотдыха | 10-11 | померенеобходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Поддержаниевбиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогивыставляютдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие | 10-11 | втечениегода | педагог-библиотекарь |
| Оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек,творческихвечеров(событийныйдизайн) | 10-11 | по меренеобходимости | заместительдиректорапоВР,СоветникпоВР,кл.руководители |
| Обновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважных для воспитания ценностях, правилах, традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности | 10-11 | по меренеобходимости | социальныйпедагог |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДТП, пожарной безопасности,экстремизма,терроризма,беседы,классныечасыпоПДД,ПБ) | 10-11 | сентябрь | заместитель дир по ВР, классныеруководители |
| ВсероссийскийоткрытыйурокпоОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классныеруководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористическогоакта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Профилактическиебеседысобучающимися«1декабря–всемирныйденьсоСПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представителимед.учреждения |
| Участиевмуниципальномсоревнованиипострельбеизпневматическойвинтовки, посвященные ДнюзащитникаОтечества | 10-11 | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители |
| Участиеввоенно-спортивнойэстафете«Рубеж» | 10-11 | 9-12.02 | заместительдирпоВР,кл.руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях«Мировойпарень» | 10 | 11.02 | заместительдирпоВР,кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участиеввоенно-спортивноммероприятии«Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | заместительдирпоВР,кл.руководители |
| Тематическиемероприятия,приуроченныекпразднику«ВсемирныйденьГО» | 10-11 | март | заместительдирпоВР,кл.руководители |
| Тематическиемероприятия,приуроченныекпразднику«ВсемирныйденьГО» | 10-11 | март | заместительдирпоВР,кл.руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»** |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Факел»(открытиеспортивногосезона) | 10-11 | 01.09 | РуководительШСК,учителяфизкультуры |
| УчастиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзнаний | 10-11 | 01.09 | Советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюучителя | 10-11 | 05.10 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюнародногоединства | 10-11 | 04.11 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюматери | 10-11 | 29.11 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзащитникаОтечества | 10-11 | 23.02 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященнойМеждународномуженскомудню | 10-11 | 08.03 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюПобеды | 10-11 | 09.05 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| **Модуль«Школьныеобъединения»** |
| Информационная и книжная выставка «Деньсолидарностииборьбыстерроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященныеДнюнародногоединства–сайтшколы,группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | советникповоспитательнойработе,классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УчастиевоВсероссийскойакции«Часкода» | 10-11 | 01-04.12 | кл.руководители,учителя |
| Кинолектории,посвящённыеосвобождениюЛенинградаотфашистскойблокадыиДнепамятижертвхолокоста | 10-11 | январь | Советник по воспитательной работе ,классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюзащитникаОтечества | 5-9 | февраль | классныеруководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,посвященныеДнюПобеды–сайтшколы,группаВК) | 10-11 | 01-09.05 | Советникповоспитательнойработе,классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюПобеды | 10-11 | май | классныеруководители |
| **Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»** |
| Спортивно-туристическаяпрограмма«Турслет» | 10-11 | 11.09 | учителяфизкультуры |
| Походывтеатры,навыставки,вмузеи | 10-11 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |
| Экскурсиипопатриотическойтематике,профориентации | 10-11 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |
| Походывыходногодня,экскурсии,походы,экспедиции | 10-11 | втечениегода | классные руководители, родительскийкомитет |