|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки качества подготовки обучающихся**  **МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан** | | | |
| **Блок 1 Оценка качества подготовки** | | | |
| **Обоснование целей и задач:** статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества подготовки на основе самообследования  во 2-4 классах из 218 учащихся закончили учебный год на «отлично» 39учащихся (17,8%), на «4» и «5» завершили учебу 103(47,2%). В целом, успеваемость в 2-4 классах к концу 2022-2023 учебного года составляет 100%, качество знаний —65,14, в сравнении с  2021-2022 учебным годом (61,47) качество обучения выросло на 3,67%. На уровне основного общего образования из 390 учащихся 39 (10%) закончили 2021-2022 учебный год на «отлично», 141(36,1%) на «хорошо» и «отлично». Успеваемость на уровне ООО составляет 97,44%, качество обучения составляет 44,62, что на 4% выше, чем в 2021-2022 учебном году (40,55%). На уровне среднего общего образования из 25 учащихся, 6 учащихся (24%) окончили учебный год на «отлично»,14 учащихся на «4» и «5» ( %). Успеваемость-100%, качество- 80%, что соответствует прошлому учебному. Наблюдается существенное повышение качества обучения на уровне среднего общего образования. В целом по школе наблюдается повышение качества обучения на 2% в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022учебным годом.  1. Создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.  2. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МОБУ СОШ №1 , включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в четверть и выявление условий, влияющих на динамику.  3. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МОБУ СОШ №1 на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.  4. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МОБУ СОШ №1.  5. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы).  Задачи:  1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС .  2. Выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;  3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.  4. Использование при оценке качества образования измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA.  5. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.  6. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ СОШ №1.  9. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ СОШ №1 | | | |
| **Цели:** | | | |
| по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования *(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам*) | *Пример: 90% обучающихся по программе НОО достигли планируемых предметных результатов* | | |
| по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (*на основе результатов ВПР*) | *Пример: 90% обучающихся по программе НОО достигли планируемых предметных результатов* | | |
| по оценке функциональной грамотности | *85% обучающихся по программе ООО достигли среднего уровня грамотности* | | |
| по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (*на основе результатов ГИА*) | *100% обучающихся по программе СОО достигли планируемых предметных результатов* | | |
| **Мониторинги:**  *приказы о проведении со сроками, целями и задачами* | [*https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section\_id=248*](https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=248) | | |
| достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов текущей и/или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС «Образование» | 100% обучающихся достигших планируемых предметных результатов по программе НОО  97,4 % обучающихся достигших планируемых предметных результатов по программе ООО  100% обучающихся достигших планируемых предметных результатов по программе СОО  <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=249> | | |
| достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО | <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=248> | | |
| функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИСРО РАО и др. | <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=163> | | |
| достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, СОО по результатам проведения ГИА использованием ФИС ГИА, информации РЦОИ | <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=248> | | |
| **Анализ результатов мониторинга –** *аналитический отчет* | | | |
| **Адресные рекомендации –** *методические рекомендации конкретным учителям* | | | |
| **Меры, мероприятия –** *план мероприятий «дорожная карта»* | | | |
| **Блок №2 Работа с отстающими обучающимися** | |  |  |
| **Обоснование целей и задач:**  Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. В течение учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности: диагностики «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения» «Сформированность познавательных УУД», «Сформированность регулятивных УУД», «Сформированность коммуникативных УУД» и др. позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников: изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что в основном процесс адаптации у первоклассников прошел полно, дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Большинство ребят до поступления в школу посещали детский сад, что также положительно отразилось на адаптации).  Всего общ количество детей ОВЗ -46, инвалиды-5, обучение на дому организовано –  (овз-5,инв -1). В первом классе – 6 овз (из них 1 ученик Ташла), для 3 обучающихся первого класса организовано обучение на дому  По результатам обследования зональной ПМПК и на основании заявления родителей 6 учеников оставлены на повторный год обучения.  Качественный анализ шкал показал, что у 22% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. В их число входят дети ранее не посещавшие детский сад, обучающиеся с ОВЗ. 65% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 13% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения.  Таким образом, на основе полученных данных выделены первоклассники, которые нуждаются в индивидуальном подходе и работе с психологом. По итогам работы с данными учениками будет организовано заседание школьного ППК и при необходимости вынесено решение рекомендовать родителям обратиться в зональную ПМПК для определения программы дальнейшего обучения.  Также в течение учебного года ведется диагностическая работа по запросам педагогов по выявлению обучающихся, которым требуется консультация ПМПК.  По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания методического совета школы, школьных методических объединений. Классными руководителями, учителями –предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе со слабоуспевающими учащимися по итогам I и II полугодия. Работа классных руководителей велась по направлениям: 1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы. 2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические). 3. Проведение профилактической работы с родителями обучающегося в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Работа учителя-предметника с отстающими обучающимися и их родителями проводилась по направлениям: 1. Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося. 2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок. 4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Несмотря на проделанную работу, часть учащихся всё же остаётся в категории слабоуспевающих учащихся. По итогам 2022-2023 учебного года учащихся на уровне НОО слабоуспевающих нет, на уровне ООО- 10 обучающихся 2.6% обучающихся.  Цель:  1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления слабоуспевающих учащихся.  2. Повышение уровня образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся  Задачи:  Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.  Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.  Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.  Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы школы со слабоуспевающими учащимися.  Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету | |  |  |
|  |  |
| по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации | *не более 2% обучающихся по программе НОО(филиал д. Ташла) являются «отстающими»* | | |
| по организации работы с отстающими обучающимися | *100% обучающихся из категории «отстающие» по программе НОО охвачены дополнительными занятиями* | | |
| **Мониторинг:** *приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных* | |  |  |
| по выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации с использованием ГИС «Образование» | *по программе НОО - один отстающий обучающийся;*  *по программе ООО - 10 обучающихся;*  *по программе СОО – 0 обучающихся* | | |
| по организации работы с отстающими обучающимися | [*https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section\_id=249*](https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=249) | | |
| Анализ результатов мониторинга  В соответствии плана ВСОКО в феврале 2022 года зам директором по УР проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.  Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.  Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний: работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.  домашняя работа включает более лёгкое задание, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.  после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.  Учителя математики на уроках выделяет слабоуспевающих обучающихся и работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.  Проверка журналов показывает, планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.  Учителя истории и обществознания для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:  индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.  дополнительные занятия.  консультации сильных учащихся.  творческие задания для создания ситуации успеха.  Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.  Учитель биологии организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:  при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.  во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.  домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.  С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися:  Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.  Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.  Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти. | | | |
| **Адресные рекомендации**  РЕКОМЕНДАЦИИ:  1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:  при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.  ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.  при опросе создавать специальные ситуации успеха.  в системе и регулярно использовать карточки-подсказки,  разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.  планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести 3. Классным руководителям 2– 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учёбу. | | | |
| **Меры, мероприятия**  -Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.  -Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.  -Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.  -Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  -Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  -Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.  -Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.  -Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. | | | |
| **Управленческие решения** <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=249> | | | |
| **Блок №3 Работа с одаренными обучающимися** | |  |  |
| **Обоснование целей и задач:**  Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предусматривающих создание условий в образовательной организации для участников образовательных отношений, обеспечивающих возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Создание системы выявления и поддержки талантливых школьников, обеспечение благоприятных условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и поощерения одаренных ребят. | | | |
| **Цели:** | |  |  |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ) | 72,3% обучающихся, принимали участие в школьном этапе ВОШ;  уменьшение количества победителей и призеров ВОШ | | |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей | 85% обучающихся охвачено дополнительным образованием | | |
| **Мониторинг:** *приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных* | | | |
| по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ) с использованием ГИС «Образование» | *0*,2% обучающихся школы, принимали участие в школьном этапе ВОШ; | | |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей с использованием ГИС «Образование» | 89 % обучающихся школы, охвачены дополнительным образованием | | |
| **Адресные рекомендации** *– методические рекомендации учителям, педагогам-психологам, родителям (законным представителям)*  Учителям, психологу.  Помощь одарённым детям в самораскрытии.  Находить время для спокойного выслушивания ребенка.  Создавать ситуации успеха, ожидать «выдающихся успехов» от детей.  На занятиях чаще следует давать задания творческого характера.  Никогда не выставлять ребенка напоказ, возвеличивать, делать его предметом радости и гордости родителей и сада.  Не следует приучать его быть «как все».  Родителям, законным представителям.  Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.  Поощряйте инициативу. Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении. | | | |
| **Меры, мероприятия -** *план мероприятий «дорожная карта»* | | | |
| **Управленческие решения** *–* [*https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section\_id=245*](https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=245) | | | |
| **Блок №4. Профориентационная работа** |  |  |  |
| **Цель.** Профориентационная работа – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные потребности и запросы рынка. Одним из направлений работы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся. План работы по профориентации и профессиональному самоопределению реализуется через урочную и внеурочную деятельность в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году в школе сформированы один 10-й класс 20 обучающихся и один 11 класс общей численностью – 25 обучающийся. В рамках внеурочной деятельности с обучающимися 8,9 классов в течение учебного года проводилась работа по программе «В мире профессий» посещение организаций, с целью ознакомления с различными видами профессий. Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы, где учащиеся знакомились с миром профессий. Встречи проводились в формате онлайн по расписанию проекта. Педагогом-психологом школы в течение года были проведены тестирования на выявление профессиональных предпочтений обучающихся, по итогам которых организованы коллективные, групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии. Ребята 9,11 классов приняли участие в диагностике и анкетировании с целью выявления склонностей к той или иной профессии. Несмотря на проводимые мероприятия, часть учащихся (особенно в выпускных классах) часто не могут ответить на вопрос о продолжении своего образования и получении будущей специальности.  Цели:  оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.  Задачи:  получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;  обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на классных часах и в воспитательной работе;  дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;  выработка гибкой системы работы школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с организациями района. | | | |
| по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | *Пример: 100% обучающихся приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации обучающихся* | | |
| по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации | *Пример: 100% обучающихся, прошедших профессиональную диагностику* | | |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ) | *Пример: 100% обучающихся, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем* | | |
| **Мониторинг:** *приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных* | | | |
| по проведению ранней профориентации обучающихся с использованием ГИС «Образование» | 62% доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» | | |
| по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации с использованием ГИС «Образование» | 100% обучающихся, прошедших профессиональную диагностику | | |
| по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе) с использованием ГИС «Образование» | 57% доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации | | |
| по выбору профессии/специальности обучающимися ООО с использованием ГИС «Образование» |  | | |
| по успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем с использованием ГИС «Образование» |  | | |
| **Адресные рекомендации** – изучи глубже самого себя: разберись в своих интересах (что тебе интересно на уровне хобби, а что может стать профессией), склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.  • Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.  • Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и способностям. Прочти больше книг, статей, журналов.  Наметь предварительно избираемую профессию или группу родственных профессий.  • Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.  • Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал. | | | |
| * **Меры, мероприятия** - реализация программы профориентационной работы **профориентационные уроки;** * **экскурсии;** * **классные часы по профориентации;** * **встречи со специалистами;** * **анкетирование обучающихся;** * **родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.** | | | |
| **Управленческие решения** – <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=247> | | |  |
| **Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников** |  |  |  |
| **Цели:** профессиональное развитие педагогических работников – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в данной работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Содержание работы по профессиональному педагогических работников МОБУ СОШ №1 в 2022-2023 году было направлено на изучение и реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО. Основными формами и методами организации работы в 2022-2023 учебном году являлись: тематические методические и педагогические советы; методические оперативки; тематические заседания Методического совета, ШМО, открытые уроки; взаимопосещение уроков; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация педагогов; групповые и индивидуальные консультации; самообразование педагогов; распространение передового педагогического опыта; информирование и обсуждение методических новинок.  Развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.  Задачи:  1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.  2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений, совершенствования и получения новых компетенций.  3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.  4. Формирование методического актива из числа школьных методических служб.  5. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.  6. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров. | | | |
| по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников | *7,3% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов* | | |
| по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов | *7,3% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, прошли адресные курсы повышения квалификации* | | |
| по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества | *текучесть кадров среди молодых педагогов за 3 года - нет* | | |
| **Мониторинг:** *приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных* | | | |
| по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов | [*https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section\_id=246*](https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=246) | | |
| по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества | В школе нет молодых педагогов | | |
| ***Адресные рекомендации –*** Молодых педагогов нет | | | |
| ***Меры, мероприятия –*** Молодых педагогов нет | | | |
| **Управленческие решения –** Молодые специалисты в 2022-2023 учебном году отсутствуют | | | |
| **Блок №6 Воспитательная работа** |  |  |  |
| **Цели:** Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности, общение за пределами школы, в социуме. Воспитательная деятельность: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая, общественно-организаторская. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно- ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся. В течение 2022-2023 года воспитательная работа в школе велась благодаря комплексной воспитательной программе школе, цель которой «Формирование духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях». 99% мероприятий реализовано по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания.  Задачи:  1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.  2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.  3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.  4. Реализации программы воспитания обучающихся, которая направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.  5. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.  6. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.  7. Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  8. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.  9. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.  10. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, Республики Башкортостан, к историческим символам и памятникам Отечества.  11. Формирование в образовательных учреждениях города системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  12. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).  13. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.  14. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.  15. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.  16. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства**.** | | | |
| по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с программой воспитания ОО (по различным направлениям воспитания) | 100% реализация мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания | Измерение личностных результатов | |
| **Мониторинг:** |  |  |  |
| по организации работы воспитательной работы в ОО на соответствие программе воспитания | 100% реализованы мероприятия по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с программой воспитания | | |
| по эффективности деятельности по классному руководству | Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству 100% | | |
| **Адресные рекомендации –** методические рекомендации классным руководителям:  -установление связи общеобразовательного учреждения и семьи;  -взаимодействие с учителями-предметниками и другими субъектами образовательного процесса, а также обслуживающим персоналом общеобразовательного учреждения;  -стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;  -взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;  -ведение документации (классный журнал, дневники, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).  -регулирование межличностных отношений между обучающимися;  -содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;  -оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.  -изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;  -определение состояния и перспектив развития классного коллектива. | | | |
| **Меры, мероприятия –** реализация мероприятий программы воспитания Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП по следующим модулям:  • инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;  •вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Предметно-пространственная среда», «Школьный музей», «Школьный театр», «Спортивный клуб ГТО».  Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:  Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:  • гражданского правосознания;  • патриотизма и духовно-нравственных ценностей;  • экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;  • активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении | | | |
| **Управленческие решения –** <https://ksoh1.bashkirschool.ru/?section_id=251> | | | |