

Анализ мониторинга проведения диагностики формирования функциональной грамотности учащихся МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский на портале РЭШ

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

- 1. Читательская грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественнонаучная грамотность
- 4. Финансовая грамотность
- 5. Глобальные компетенции
- 6. Креативное мышление

Вид грамотности	Создано работ	Количество учителей	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу, чел	Количество учащихся, прошедших работу, в %	Проверено работ	Проверено работ, в %
Читательская грамотность	29	4	75	70	93,3	69	98,5
Естественнонаучная грамотность	27	3	169	154	91,2	151	98
Математическая грамотность	25	4	75	69	92	63	91,3
Финансовая грамотность	18	3	25	20	80	20	100
Креативное мышление	12	3	22	14	63,6	13	92,8
Глобальные компетенции	7	3	27	18	66,6	16	88,8
ИТОГО	118	20	393	345	81,1	332	94,9

Было проведено 118 мероприятий. Работы создали 20 учителей для 393 ученика.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы – 20-40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взаимосвязи от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно- научной работе; различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественно-научной грамотности.

**Результаты диагностики уровня сформированности
естественно-научной грамотности**

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100 %	3/100 %	4/67%	3/75%	2/67%	82%
Не сформирована	0	0	2/33%	1/25%	1/33%	18%
Высокий	0	0	0	1/25%	0	5%
Повышенный	1/33%	1/33%	0	1/25%	0	18%
Средний	2/67%	0	3/50%	0	1/33%	30%
Низкий	0	2/67%	1/17%	1/25%	1/33%	28%
Недостаточный	0	0	2/33%	1/25%	1/33%	18%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественно-научной грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественно-научной грамотности из числа участвующих, составила 82%.

Глобальная компетенция

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся из 21, что составляет 95% от общего количества обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы – 20-40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие,

суждения и взгляды – наши собственные и других.
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции.

**Результаты диагностики уровня сформированности
глобальной компетенции**

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	100%	100%	100%	100%	95%
Сформирована	3/100 %	4/100 %	6/100 %	4/100 %	3/100 %	100%
Не сформирована	0	0	0	0	0	0
Высокий	1/33%	1/25%	1/17%	1/25%	0	20%
Повышенный	1/33%	2/50%	1/17%	2/50%	2/67%	43%
Средний	1/33%	0	1/17%	1/25%	1/33%	22%
Низкий	0	1/25%	3/50%	0	0	15%
Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке глобальной компетенции из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы – 20-40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (взависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности
математической грамотности

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	2/67%	3/100%	6/100%	3/67%	3/100%	87%
Не сформирована	1/33%	0	0	1/33%	0	13%
Высокий	0	0	2/33%	0	0	7%
Повышенный	0	1/33%	3/50%	0	0	17%
Средний	0	1/33%	1/17%	1/25%	3/100%	35%
Низкий	2/67%	1/33%	0	2/50%	0	30%
Недостаточный	1/33%	0	0	1/25%	0	12%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 87%.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Время выполнения диагностической работы – 20-40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности
финансовой грамотности

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100%	3/100%	6/100%	4/100%	3/100%	100%
Не сформирована	0	0	0	0	0	0%
Высокий	0	2/67%	3/50%	2/50%	0	33%
Повышенный	1/33%	1/33%	2/33%	0	1/33%	26%
Средний	2/67%	0	1/17%	1/25%	2/67%	35%
Низкий	0	0	0	1/25%	0	5%

Недостаточный	0	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке финансовой грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Время выполнения диагностической работы – 20-40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100 %	3/100 %	6/100%	4/100%	3/100 %	100%
Не сформирована	0	0	0	0	0	0
Высокий	0	1/33%	3/50%	1/25%	0	22%
Повышенный	2/67%	1/33%	1/17%	2/50%	2/67%	47%
Средний	1/33%	1/33%	1/17%	0	0	17%
Низкий	0	0	1/17%	1/25%	1/33%	15%
Недостаточный	0	0	0	0	0	0

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

В исследовании приняли участие 19 обучающихся из 21, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Время выполнения диагностической работы – 20-40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По школе
% участия	75%	75%	100%	100%	100%	90%
Сформирована	3/100%	2/67%	6/100%	4/100%	3/100%	93%%
Не сформирована	0	1/33%	0	0	0	17%
Высокий	2/67%	0	4/67%	2/50%	0	37%
Повышенный	1/33%	1/33%	2/33%	1/25%	1/33%	31%
Средний	0	1/33%	0	1/25%	2/67%	25%
Низкий	0	0	0	0	0	0%
Недостаточный	0	1/33%	0	0	0	7%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на высоком и повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 93 %.

Итак, результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов указывают на высокий уровень владения креативным мышлением; на повышенный уровень владения глобальными компетенциями, читательской грамотностью; на средний уровень владения естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью. 100% из числа участвующих справились с заданиями по глобальной компетенции, читательской грамотности, финансовой грамотности.

Рекомендации:

1. заместителю директора по УР Ежковой Е.П. обсудить анализ мониторинга на совещании при директоре, внести изменения в План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
2. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами мониторинга.
3. Учителям-предметникам организовать коррекционную работу:
3.1. по развитию и совершенствованию математической грамотности увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические

рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3.2. по развитию и совершенствованию креативного мышления организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.

3.3. по развитию и совершенствованию глобальных компетенций использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии, целенаправленно формировать у них критическое мышление; формировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций;

3.4. по развитию и совершенствованию финансовой грамотности необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач; вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения;

3.5. по развитию и совершенствованию естественно-научной грамотности необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний; делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения;

3.6. по развитию и совершенствованию читательской грамотности включать задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания; включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ; организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

Заместитель директора по УР:

Ежкова Е.П.