# Программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмовуправлениякачествомобразовательных результатовв МОБУ Красноусольская башкирская гимназия-интернат им.Н.А.Мажитова «Системаоценкикачестваподготовкиобучающихся»

# Обоснованиецелейизадачсистемы:

Всоответствии с УказомПрезидента РоссийскойФедерации от07мая2018г.№204«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года»необходимосоздатьусловиядляобеспечения**вхожденияРоссийскойФедерациивчислодесятиведущихстранмирапо качествуобщегообразования**.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить **необходимость повышениякачестваиобеспеченияравногодоступагражданкобразовательнымресурсамисервисам**,снижениеобразовательного неравенства,разрывамежду «лучшими»и«худшими»школами.

Вчислефакторов,препятствующихреализацииэтогонаправления–недостаточнаястепеньсформированностивнутреннихресурсовдляорганизацииэффективнойработы(кадровых,методических,материально-технических,финансовых идр.),расположениевтерриториальноудаленномот центрарайоне,имеющемпроблемысблагоустройством,телекоммуникациями,ограниченнуютранспортнуюдоступность.

В настоящее время в МОБУ СОШИ№1 сформирована внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся, выявлять проблемы в освоении программ.ВСОКОявляетсянеотъемлемойчастьюрегиональной системыоценкикачестваобразования.Вцеляхсоответствиянаправлений ВСОКО общероссийским актуальным тенденциям в развитии образования, ежегодно проводится комплекс мерпо совершенствованиюмеханизмов управления качествомобразования.

Основными направлениями в системе оценки качества подготовки обучающихся остаются: **объективность оценки,сбалансированностьи достаточностьоценочных процедур**, наличие в каждой школе**внутреннейсистемы оценкикачестваобразования**–«фундамента»всейсистемыоценки,атакжесоответствиеуровняподготовкишкольниковтребованиямФГОС,втомчисле**формированиефункциональнойграмотности**еоднимвекторомвповышениикачестваобразованияявляется**правильноеиспользованиерезультатовоценочных процедур**управлениякачествомобразования.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования,в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальныеисследованиякачестваобразования,всероссийскиепроверочныеработы,исследованияпотипумеждународных:общероссийскаяPISAиPISAдляшкол;проводятсярегиональные,внутришкольныеоценочныепроцедуры,направленныенаизучениеразличныхобъектовоценкикачества:содержаниеосновныхобразовательныхпрограмм,условияихреализации,достижение учебныхи внеучебныхрезультатов обучающихся.

Всовокупностивсеэтипроцедуры относятся квнутрирегиональным, по результатамкоторыхввцеломнакапливаетсязначительныйобъемстатистическойианалитическойинформации,которуюнеобходимо интерпретироватьдля управлениякачеством образования.

ВРеспубликеБашкортостанприняторешениевзятьзаосновудляанализакачестваподготовкиобучающихсяфедеральные оценочныепроцедуры,атакжерегиональныймониторинг функциональнойграмотностиобучающихся повсем направлениям. На основании письма Министерства образования и науки РБ принято решение в отказе от дополнительных оценочных и проверочных процедур в целях **сокращения административной нагрузки нашколыиоптимизацииоценочныхпроцедур**вРБ.

Для проведения мониторинговых исследований, а также методического анализа их результатов и оказания помощи поповышению качества образования в Республике Башкортостан в ноябре 2021 года **создан Республиканский Центр оценкикачестваобразования**ирегиональныйинформационныйпорталакачества.Этопозволилокачественноулучшитьпроведениемониторинговыхисследований, разработатьсвойинструментарийиповыситьуровеньаналитическойработы.

Основным направлением 2022-2023 учебного года для системы оценки качества образования станет**выстраиваниеобъективныхиэффективныхвнутреннихсистемоценкикачестваобразования**.

Еще одна траектория развития системы обусловлена **обновлением ФГОС НОО и ООО**, а также внедрением вучебныйпроцессзаданийна**функциональнуюграмотность**,практикоориентированныхзаданий,заданий«дляжизни».

***Цели:***

**вчастиобеспеченияобъективностиоценкикачестваобразования:**

1. Организация **100%** объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения **всех**оценочных процедуриолимпиадшкольников.
2. Получениеактуальной,объективнойидостоверной,максимальнополной информации о качестве подготовкиобучающихся в МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметныхрезультатовначального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, **нереже1разавучебном году**и выявление условий,влияющихнадинамику(базовогоуровняи высокого).

# вчастиоценкиключевыххарактеристиккачестваподготовкиобучающихся:

1. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский на основе анализарезультатовисследованийимониторинговкачестваобразования,втомчислеНациональногоисследованиякачестваобразованияимеждународных сопоставительныхисследований,проводимого **нереже1раза вучебномгоду**.
2. Повышениеуровняфункциональнойграмотностиобучающихсянаосновеанализарезультатовмониторинга,проводимого**не реже 2 раз вучебномгоду**.

# вчастиобеспечениясбалансированностисистемыоценкикачестваобразования:

1. Функционированиеобъективнойвнутреннейсистемыоценкикачестваобразования(далее–ВСОКО).
2. Оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями МинпросвещенияРоссии.
3. Понижениеобразовательногонеравенства.

# *Задачи:*

**вчастиобеспеченияобъективностиоценкикачестваобразования:**

1. Обеспечение100%объективностипроцедуроценкикачестваобразованияиобразовательныхрезультатовобучающихся, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, НИКО,мониторинговфункциональнойграмотности,итоговогосочиненияиитоговогоизложения,ВСОШвсоответствиисутвержденными графиками.
2. Модернизация ГИС «Образование» в части дополнения сервисами «Цифровой помощник директора» (не позднее31.12.2022),«Цифровойпомощникучителя»(непозднее31.08.2022),«Цифровойпомощникродителей»(непозднее

31.08.2022).

1. Информированиеродителей окачествеобразованияорезультатахНИКО,международных исследований, иных оценочных процедур на официальном сайте МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольскийи социальных сетях, в томчислеродителейшкольниковчерезличныекабинетывГИС«Образование»,втомчислеформированиепозитивногоотношенияк объективномупроведениюоценочныхпроцедуруучастников.
2. Обеспечениесоблюдениямерпоинформационнойбезопасностивцеляхпредотвращенияпреждевременногораспространения содержания олимпиадных заданий всероссийскойолимпиадышкольников,ГИА,ВПР,НИКОииныхоценочныхпроцедур.
3. Привлечениекпроведениюпроцедурспециалистов,незаинтересованныхвобразовательныхрезультатахконкретных обучающихся.
4. Проведениемероприятий,направленныхнавыработкупозитивногоотношениякобъективномупроведениюоценочных процедур.

# вчастиобеспечениясбалансированностисистемыоценкикачестваобразования:

1. Оптимизацияколичестваконтрольных,проверочныхидиагностическихработобучающихся(федеральных,региональных,муниципальных,школьных),втомчислепутеммониторингавыполнениятребованийрекомендациямиМинпросвещенияРоссииМОБУ СОШ № 1 с. Красноусольскийне реже2развучебном году.
2. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)МОБУ СОШ № 1 с. КрасноусольскийМР Гафурийский район РеспубликиБашкортостан,втомчислепутеммониторингавходепрофилактических мероприятий и мероприятий по контролю качества образования на основании оценочного листа оценки(мониторинга)эффективностифункционированиявнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияиобеспечениякачества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.
3. Разработка и внедрение модели цифровой школьной системы управления качеством образования - модельнойконцепции цифровой внутренней системы оценки качества образования в школе, основанной на применении российскихинформационных системне позднее01.09.2022года.

# вчастиоценкиключевыххарактеристиккачестваподготовкиобучающихся:

1. Проведениеоценки(мониторинга)освоенияобучающимисяпредметныхиметапредметныхрезультатовначального, основного и среднего общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов ивыработкиэффективныхмеханизмовпоихулучшениюпутеманализа результатовВПР нереже1раза вучебном году.
2. Проведение оценки (мониторинга) освоения обучающимися предметных результатов начального, основного исреднего общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективныхмеханизмов по их улучшению путем анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся не реже1 разав учебном году.
3. Выявлениеуровнясформированностифункциональнойграмотностиуобучающихся,втомчислепутеммониторинга **результатов диагностики по направлениям функциональной грамотности** и результативности работышколы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ) вдинамикене реже2раз вучебном году.
4. Использование при оценке качестваобразованияизмерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытого банказаданий по формированию функциональной грамотности, в том числе анализ использования в ходе профилактическихмероприятийимероприятийпоконтролюкачестваобразования.Активизация работы вединойреспубликанскоймногоуровневойинформационно-аналитическойитехнологическойплатформепооценкекачестваобразования rsoko.bashkortostan.ru.

# Показатели,методикарасчета,методысбораинформации:

- **по оценке качества образования в части оценки ключевых характеристик качества подготовкиобучающихсяиобеспечениясбалансированностисистемыоценкикачестваобразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиепоказателя** | **Методикарасчетапоказателя** | **Методы сбораинформации** | **Ответственныеисполнители** |
| 1 | Доляобучающихся4классов,достигшихбазовогоуровняпредметнойподготовкипопрограммам НОО (порезультатамВПРвразрезеучебных предметов иклассов) | Количество участников ВПР, достигших базового уровня х 100% / общее кол-вопредм. подготовки участников | -федеральнаяинформационнаясистема оценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел «Аналитика») | ШМО |
| 2 | Доля обучающихся 5-9 классов,достигшихбазовогоуровняпредметнойподготовкипопрограммамООО(порезультатамВПРвразрезеучебныхпредметовиклассов) | Кол − воучастниковВПР5 −9классов,достигшихбазового уровняпредмподготовких100/общеекол−во участниковВПР в5−9кл. | - федеральнаяинформационнаясистема оценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел «Аналитика») | ШМО |
| 3 | Доляобучающихся10-11классов,достигшихбазовогоуровня предметной подготовкипопрограммамООО(порезультатамВПРвразрезеучебныхпредметовиклассов) | Кол −воучастниковВПР10 −11классов,достигшихбазового уровняпредмподготовких100/общеекол−во участниковВПРв10−11кл. | -федеральнаяинформационнаясистема оценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел «Аналитика») | ШМО |
| 4 | ПроцентвыполнениягруппойобучающихсязаданийВПРпоконкретномупредметуиклассу,направленныхнаоценку сформированностиметапредметныхрезультатов | Кол−воучастников ВПР,выполнивших заданиянаоценкусформированностиМРх100общеекол−воучастниковВПР | -федеральнаяинформационнаясистема оценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел«Аналитика»),результатыНИКО | ШМО |
| 5 | ПроцентвыполнениягруппойобучающихсязаданийВПРповышенногоиливысокогоуровняпоконкретномуучебномупредметуиклассу | Кол−воучастников ВПР,выполнивших заданияповышенногоивысокого уровнях100общеекол−воучастниковВПР | -федеральнаяинформационнаясистема оценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел«Аналитика») | ШМО |
| 6 | Доля обучающихся,подтвердивших текущуюуспеваемостьпорезультатамучастия во внешних оценочныхпроцедурахнауровнеНОО-вВПРООО – в ВПР и ОГЭСОО–ЕГЭ(сравнительный анализрезультатов внешнихоценочных процедур и текущейуспеваемости) | Кол−во обучающихся,подтвердивших текущуюуспеваемость х 100общее кол− во участниковоценочнойпроцедуры | * федеральнаяинформационнаясистема оценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел «Аналитика»)
* федеральнаяинформационнаясистема обеспеченияпроведения ГИАобучающихся,освоивших основныеобразовательныепрограммыосновногообщего и среднегообщегообразования иприема граждан вобразовательныеорганизации дляполучения среднего

профессиональногоивысшегообразования;-ГИС«Образование»(электронныйжурнал) | ШМО, администрация |
| 6 | Доляучителей,допустившихнесвоевременноевыставлениеоценоквжурнали/илинекорректное исправлениеоценокврамкахтекущегоипромежуточногооценивания | Кол−воучителей,допустившихнесвоевременноеинекорректное выставлениеоценокх100общеекол−воучителей | ГИС «Образование»(электронныйжурнал) | Администрация  |
| 9 | Доля обучающихся,имеющихвысокие баллы ЕГЭ (свыше 80баллов)(высокийуровень)(повсемпредметам) | Кол −воучастниковЕГЭ,имеющихсредний балл выше среднегопоРБх100общеекол −воучастниковЕГЭ | * федеральнаяинформационнаясистема обеспеченияпроведения ГИАобучающихся,освоивших основныеобразовательныепрограммыосновногообщего и среднегообщего образования, иприема граждан вобразовательныеорганизации дляполучения среднегопрофессиональногоивысшегообразования;
* региональнаяинформационная

система обеспеченияпроведениягосударственнойитоговой аттестацииобучающихся,освоившихосновныеобразовательныепрограммыосновногообщего и среднегообщегообразования | ШМО,администрация |
| 10 | Доля обучающихся , непреодолевшихминимальныйпорогнаГИАпопредметамрусскийязыкиматематика | Кол − воучастниковГИА,непреодолевших минимальныйпорогх100/общеекол −воучастниковЕГЭ | * федеральнаяинформационнаясистема обеспеченияпроведения ГИАобучающихся,освоивших основныеобразовательныепрограммыосновногообщего и среднегообщего образования, иприема граждан вобразовательныеорганизации дляполучения среднегопрофессиональногоивысшегообразования;

-региональнаяинформационнаясистема обеспеченияпроведениягосударственнойитоговой аттестацииобучающихся,освоивших основныеобразовательныепрограммыосновногообщего и среднегообщегообразования | ШМО, администрация |
| 11 | Доля учителей,использующихпривнутреннейоценкекачества образованияизмерительныематериалывформате ВПР, демоверсий ЕГЭиОГЭ,открытыхзаданиймеждународногоисследованиякачестваобщегообразованияPISA | Кол−воучителей,использующихКИМвформатеВПР,ЕГЭ, ОГЭ,𝑃𝐼𝑆𝐴 х100общееколичествоучителей | - результатынадзорных ипрофилактическихмероприятий | Предметные ШМО, администрация |
| 12 | Доля педагогическихработников,имеющих профессиональныедефициты (сравнительныйанализ с дефицитами уобучающихся) | Кол− воучителей,имеющихпрофессиональныедефициты х 100общеекол−воучителей,прошедшихдиагностику | * аналитический отчетпо результатамдиагностик
* результатынадзорных ипрофилактическихмероприятий
 | Предметные ШМО, администрация |
| 13 | Доляобучающихся,вотношении которых проводилсямониторингсформированностифункциональной грамотностипонаправлениямсучетомкластеризации и в разрезеклассов | Кол−вообучающихсяучаствовавшихвмониторинге х 100общее кол−вообучающихся | Аналитическийотчетпо результатаммониторингасучетомкластеризации | Предметные ШМО, администрация |
| 14 | Доля обучающихся, прошедшихдиагностикуфункциональнойграмотностисиспользованиеминструментариянапортале«Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности» (РЭШ)  | Кол−вообучающихся,прошедшихдиагностику х 100общее кол−вообучающихся | Личный кабинет на порталеРЭШ | Администрация  |
| 15 | СредневзвешенныйпроцентвыполнениязаданийВПР,оценивающих функциональнуюграмотность(поклассам,поучебнымпредметам) | Кол− во обучающихся,выполнивших заданияВПРнаФГ х 100общеекол− вообучающихся− участниковВПР | - федеральнаяинформационнаясистемаоценкикачества образования(база результатовВсероссийскихпроверочных работ,раздел«Аналитика») | Предметные ШМО, администрация |
| 16 | Доляобучающихся,успешносправившихся (достиглисреднегоуровня)сзаданиямипочитательской грамотности | Кол−вообучающихсяуспешносправившихся сзаданиями х 100общее кол− вообучающихся,принявшихучастие | статистическийотчетпо результатаммониторинга | Предметные ШМО,администрация |
| 17 | Доляобучающихся,успешносправившихся (достиглисреднегоуровня)сзаданиямипоматематическойграмотности | Кол−вообучающихсяуспешносправившихся сзаданиями х 100общее кол− вообучающихся,принявшихучастие | статистическийотчетпо результатаммониторинга  | Предметные ШМО, администрация |
| 18 | Доляобучающихся,успешносправившихся (достиглисреднегоуровня)сзаданиямипо естественнонаучнойграмотности | Кол−вообучающихсяуспешносправившихся сзаданиями х 100общее кол− вообучающихся,принявшихучастие | статистическийотчетпо результатаммониторинга  | Предметные ШМО, администрация |
| 19 | Доляобучающихся,успешносправившихся (достиглисреднегоуровня)сзаданиямипофинансовойграмотности | Кол−вообучающихсяуспешносправившихся сзаданиями х 100общее кол− вообучающихся,принявшихучастие | статистическийотчетпо результатаммониторинга  | Предметные ШМО, администрация |
| 20 | Доляобучающихся,успешносправившихся (достиглисреднегоуровня)сзаданиямипо креативномумышлению | Кол−вообучающихсяуспешно справившихся сзаданиями х 100общее кол− вообучающихся,принявшихучастие | статистическийотчетпо результатаммониторинга | Предметные ШМО, администрация |
| 21 | Доляобучающихся,успешносправившихся (достиглисреднегоуровня)сзаданиямипоглобальнымкомпетенциям | Кол−вообучающихсяуспешносправившихся сзаданиями х 100общее кол− вообучающихся,принявшихучастие | статистическийотчетпо результатаммониторинга | Предметные ШМО, администрация |
| 22 | Доля учителей, утвердивших графикпроведенияоценочныхпроцедур в соответствии срекомендациямиМинпросвещения РФ иРособрнадзоранасайте | Кол− воучителей,утвердившихграфики х 100общеекол− воучителей | Аналитическийотчетпо итогаммониторингабезопасности ипрофилактическихмероприятий | Администрация  |
| 23 | Доля учителей, обеспечивающихфункционированиеобъективнойВСОКО | Кол−воучителей,обеспечивающихфункционирование ВСОКО х 100общеекол− во учителей | Аналитическийотчетпо итогаммониторингабезопасности ипрофилактическихмероприятий | Администрация  |
| 24 | Доляобучающихся,непреодолевших границупороговогозначенияпочитательской,математическойи естественнонаучнойграмотностиотобщегоколичестваобучающихся,участвующихвоценкепомодели PISA | Кол− вообучающихся,не преодолевшихграницупороговогозначения х100/ общее кол−вообучающихся−участников | Аналитическийотчетпо результатамоценкипомоделиPISA | Администрация  |

# - пообеспечениюобъективностипроведенияоценочныхпроцедур

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура****оценки** | **Наименование****показателя** | **Методикарасчетапоказателя** | **Методысбораинформации** | **Ответственные****исполнители** |
| 1. | ВПР | Доляклассов,принимающихучастиевВПР | Кол−воклассов,участвующих вВПРобщеекол− во классов х100 | * региональная

информационная система«Образование»;* федеральная

информационнаясистемаоценкикачестваобразования(база результатовВсероссийскихпроверочныхработ) | Администрация  |
| Доляклассов,обеспечивающихобъективноепроведениеВПР | Кол−воклассов,обеспечивающихобъективноепроведениеВПРобщеекол− во классов х 100 | * федеральнаяинформационнаясистемаоценкикачестваобразования(базарезультатовВсероссийскихпроверочныхработ)
* федеральныйперечень(попризнаку завышенныхрезультатов)
* региональныйперечень(пораспределениюпервичногобаллаиоценок):школыи

колледжи | Администрация  |

**Планируемыерезультатыдостиженияпоказателей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиепоказателя/группыпоказателей** | **Значенияпоказателей** |
| **2022год(факт)** | **2023год (план)** | **2024год (план)** |
|  | Доляобучающихся4классов,достигшихбазовогоуровняпредметнойподготовкипопрограммамНОО(порезультатамВПРвразрезеучебныхпредметовиклассов) |  |  |  |
|  | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших |  |  |  |
| базового уровня предметной подготовки по |  |
| программамООО(порезультатамВПРвразрезе |  |
| учебныхпредметовиклассов) |  |
|  | Доляобучающихся10-11классов,достигшихбазовогоуровняпредметнойподготовкипопрограммам ООО (по результатам ВПР в разрезеучебных предметовиклассов) |  |  |  |
|  | Процент выполнения группой обучающихсязаданийВПРпоконкретномупредметуиклассу,направленных на оценку сформированностиметапредметных результатов |  |  |  |
|  | Процент выполнения группой обучающихсязаданийВПРповышенногоиливысокогоуровняпо конкретномуучебномупредметуи классу |  |  |  |
|  | Доляобучающихся,подтвердившихтекущуюуспеваемость по результатам участия во внешнихоценочныхпроцедурахна уровнеНОО-вВПР |  |  |  |
|  | ООО–вВПРиОГЭСОО– ЕГЭ(сравнительный анализ результатов внешнихоценочных процедуритекущейуспеваемости) |  |  |  |
|  | Доляшкол,допустившихнесвоевременноевыставление оценок в журнал и/или некорректноеисправлениеоценокврамкахтекущегоипромежуточногооценивания |  |  |  |
|  | Доля обучающихся ,имеющихвысокиебаллыЕГЭ(свыше80баллов)(высокийуровень)(повсемпредметам) |  |  |  |
|  | Доляобучающихся,непреодолевшихминимальныйпорогнаГИАпопредметамрусский языки математика |  |  |  |
|  | Доляучителей,использующихпривнутреннейоценкекачестваобразованияизмерительныематериалывформатеВПР,демоверсийЕГЭиОГЭ,открытыхзаданиймеждународногоисследованиякачестваобщегообразованияPISA |  |  |  |
|  | Доляпедагогическихработников,имеющих профессиональные дефициты(сравнительныйанализсдефицитамиуобучающихся) |  |  |  |
|  | Доляобучающихся,вотношениикоторыхпроводилсямониторингсформированностифункциональнойграмотностипонаправлениям |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, прошедших диагностикуфункциональнойграмотностисиспользованиеминструментариянапортале«Электронныйбанкзаданий для оценки функциональнойграмотности»(РЭШ)отобщегоколичества |  |  |  |
|  | СредневзвешенныйпроцентвыполнениязаданийВПР, оценивающих функциональную грамотность(по классам, по учебным предметам) |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, успешно справившихся(достигли среднего уровня) с заданиями почитательскойграмотности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля обучающихся, успешно справившихся(достигли среднего уровня) с заданиями поматематическойграмотности |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, успешно справившихся(достигли среднего уровня) с заданиями поестественнонаучнойграмотности |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, успешно справившихся(достигли среднего уровня) с заданиями пофинансовойграмотности |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, успешно справившихся(достигли среднего уровня) с заданиями покреативномумышлению |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, успешно справившихся(достигли среднего уровня) с заданиями поглобальнымкомпетенциям |  |  |  |
|  | Доляучителей,утвердившихграфикпроведенияоценочных процедур в соответствии срекомендациями Минпросвещения РФ иРособрнадзора |  |  |  |
|  | Доля учителей, обеспечивающих функционированиеобъективнойВСОКО |  |  |  |
|  | Доляобучающихся,непреодолевшихграницупороговогозначенияпочитательской,математической и естественнонаучнойграмотностиотобщегоколичестваобучающихсяРБ,участвующих воценкепомодели PISA |  |  |  |
|  | Доля классов,принимающихучастиевВПР |  |  |  |
|  | Количество нарушений установленногозаконодательства, допущенных во времяпроведения школьногоэтапа ВсОШ |  |  |  |
|  | Доля перепроверок олимпиадных заданийучастниковВОШотобщегочислапроверенныхолимпиадныхзаданийучастников,% |  |  |  |
|  | Количество публикаций в СМИ, на официальномсайте, социальныхсетяхиГИС«Образование»обоценочныхпроцедурах |  |  |  |

# Описаниеметодовобработкиинформации.

Обработкаинформациипроизводитсячерезинформационныесистемы,атакжеспомощьюанализа.

Врамкахреализациимуниципальной программы(комплексамер)применяютсяразнообразныеметодыобработкиданных,которые можноразделитьна нематематическиеи математические.

Кнематематическимметодамобработкиинформации,используемымвовсехмониторингах,относятся:

**Группировка**–этометодразделениясовокупностиданныхнагруппысцельюизученияееструктурыиливзаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходемониторингаиустановлениисовокупностиявленийс даннымкачеством, что позволяеткомплексно применить кнейтехнологическийаппарат дляобеспечения повышениякачества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяетпредставлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себемаксимально полнуюинформациюоее объектах.

**Обобщение**–этометодустановленияобщихпризнаковисследуемоговмониторингеявления.Данныйметодпозволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамкахмониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожиеусловияи характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения еесодержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный илитекстовыйформатдляповышенияудобстваиспользованияаналитическогоматериалавходеегообобщенияилисоставленияаналитическогоотчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общегои различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектовмониторинга,выстраиваниирейтинговпотомуилииномупараметру,формулировкезаключений.Кматематически методамобработкиданных,применяемыхврамкахпроведениявовсехмониторингахрезультативностисопровожденияшкол с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

**шкалирование**–методупорядочениясовокупностизначенийвеличины,котораяслужитосновойдляееизмерения.Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней ихсформированностиипринятиимерпоустранениюпредметныхдефицитовучителя,атакжесопоставительныйанализрезультатоввсехоценочныхпроцедур.

**ранжирование**–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяетсяво всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющихустановитьсостояние системиоценитьобъеммерпоулучшениюсложившейся ситуации;

**медиана**–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется вовсех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостатокилипревышение среднегопоказателя;

**среднееарифметическое**–методусредненияданных,определяемоекаксуммавсехзначениймножества,деленнаяихколичество;расчетдолиот общегочисла–методвычисленияпроцентногосоотношенияповторенийзафиксированногособытиявобщей совокупности событий данногокласса.

# Использование информационных систем для сбора информации. Основными источниками сбора информации поданному направлениюявляютсяГИС«Образование»иФИСОКО.

Информационныесистемыобеспечиваютсбор,хранение,обработку,поиск,передачуинформации,помогаютанализироватьсостояние контролируемогоявления:

1. защищенныетаблицыExcelсавтоматизированнойобработкойданных,фильтрациейинформациипотипамзапросов;
2. Google-формы,Яндекс-формыдлямассовыхопросов;
3. тестовыеоболочки,позволяющиедистанционноучаствоватьвтестировании;
4. ФИС ГИА иПриёма-Федеральнаяинформационнаясистемаобеспеченияпроведениягосударственнойитоговойаттестацииобучающихся,освоившихосновныеобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшегообразования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестацииобучающихся,освоившихосновныеобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования<http://priem.edu.ru/>
5. РИС ГИА–региональнаяинформационнаясистемаобеспеченияпроведениягосударственнойитоговойаттестацииобучающихся,освоившихосновныеобразовательныепрограммыосновногообщего исреднегообщегообразования
6. ИСАКНДПП-Информационнаясистема,обеспечивающаяавтоматизациюконтрольно-надзорнойдеятельностизаорганами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациипереданныхполномочий<https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>
7. ФИСОКО-Федеральнаяинформационнаясистемаоценкикачестваобразования-основнойорганизационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования.Функциональныевозможности ФИС ОКО:подключениевсехобщеобразовательных организаций к личнымкабинетам ФИС ОКО;обменрабочимиматериаламимеждуорганизатораминафедеральном,региональномимуниципальномуровняхиуровнеобразовательнойорганизации<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
8. ГИС«Образование»-порталэлектронногообразованияРеспубликиБашкортостан<https://edu.bashkortostan.ru/>

# Мониторинги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Мониторинг | Срокипроведения | Ответственные | Итогимониторингаи адресныерекомендации |
| **по оценке качества образования в части оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихсяиобеспечениясбалансированностисистемы оценкикачестваобразования** |
| 1. | Подостижениюобучающимисяпланируемых предметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования(базовогоуровняпредметнойподготовкииуровнявышебазового) | Всероссийскиепроверочныеработы1-4классы(приказ)Мониторингтекущей/промежуточнойаттестации2-4классы | Март-июньМай | Предметные ШМО, администрация ШМО | АналитическийотчетпоВПР2022 (июнь)Аналитический отчетпотекущей/промежуточной аттестации порезультатам |
| 2. | По достижению обучающимисяпланируемых предметныхрезультатов освоения основнойобразовательной программыосновногообщегообразования(базовогоуровняиуровнявышебазового) | Всероссийскиепроверочныеработы5-9классы (приказ)Мониторингтекущей/промежуточнойаттестации5-9классыМониторинг результатов ГИА(ОГЭ)(приказпоГИА)МониторингпрофессиональныхдефицитовучителейОО | Март-июньМайАвгуст-сентябрьМарт-апрель |  | мониторингаэлектронного журналаГИС«Образование»АналитическийотчетГИА(август) |
| 3. | Подостижениюобучающимисяпланируемых предметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы среднегообщего образования (базового уровняиуровня вышебазового) | Всероссийскиепроверочныеработы10-11классы (приказ)Мониторингтекущей/промежуточнойаттестации10-11классы(приказ)Мониторинг результатов ГИА(ЕГЭ)приказпоГИА) | Март-июньМайАвгуст-сентябрь |  | Аналитическийотчето профессиональныхдефицитах учителейНОО,ООО (май |
| 4 | По достижению метапредметныхрезультатов | Всероссийскиепроверочныеработы | Март-июнь | Администрация гимназии | АналитическийотчетпоВПР2022(июнь) |
| ПриказопроведенииНИКОподостижениюличностныхиметапредметныхрезультатовобученияв6-8классах | Октябрь-ноябрь |  | АналитическийотчетпоНИКО |
| Мониторинг внедрения вобразовательныйпроцессКИМнаформирование метапредметныхрезультатов,вформате ВПР,демоверсий ЕГЭ, ОГЭ  | Январь | Предметные кафедры | Аналитическаязаписка порезультатаммониторинга/ |
| 5. | По оценке функциональнойграмотности | Мониторинг внедрения вобразовательныйпроцессКИМнаформирование функциональнойграмотности и метапредметныхрезультатов  | Ноябрь-январь | Предметные кафедры | Аналитическая записка о результатахмониторингавнедрения КИМ иработы на порталеРЭШ |
| Всероссийскиепроверочныеработы(приказ) | Март-май | Аналитический отчетпоВПР2022(июнь) |
| приказы «О мониторингесформированностифункциональной грамотностиобучающихся» | Январь-февральАпрель | АналитическийотчетФГ с контролемобъективности(февраль) |
| Опроведениим/н исследования PISA (приказ,определениерегкоординатора) | Октябрь-Апрель | Аналитический отчетPISA |
| О проведении исследования пообщероссийскоймоделиPISA | Сентябрь-октябрь |  | Аналитическийотчет |
| 7 | По оценке функционированияВСОКО | Мониторинг эффективностифункционирования ВСОКО | Май |  | Аналитическаязаписка порезультатаммониторинга |

**Анализ,адресныерекомендации(столбец6таблицы«Мониторинги»)**

Поитогампроведениямониторингапоказателейпроводитсяанализрезультатовмониторингавышеназванныхпоказателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексногоанализа-сопоставлениерезультатов понесколькимоценочнымпроцедурам.

Дляпроведениякластерногоанализаопределеныпризнаки,покоторымгруппируютсярезультатынизкий/средний/высокийуровенькачестваобразования.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям,группамриска, уровням управления),«дорожные карты».

* анализреализациизапланированныхмероприятийпопроведениюобъективностипроцедуроценкикачестваобразованияи олимпиадшкольников;
	+ анализуправленческихрешенийипланамероприятийповыходуизсложившейсяситуации(экспертизадорожныхкарт,плановмероприятийидр.документов,описывающихуправленческиеспособырешенияпроблемы).
	+ анализрезультатовоценочныхпроцедурсовместнос предметными кафедрамисцельюповышениязаинтересованности в использованиирезультатов региональныхифедеральныхоценочныхпроцедур;
	+ анализимониторингрезультатовоценочныхпроцедурсцельювыявленияпризнаковнеобъективныхрезультатов;
	+ анализрезультатоволимпиадсцельювыявленияпроблемных зон;
	+ анализвыполнения«дорожныхкарт»повышенияобъективностиоценкиобразовательныхрезультатов;
	+ оказаниеметодическойпомощивотношенииучителей и классов,вошедшихв«зонуриска»порезультатампроцедуроценкикачестваобразования,снеобъективнымирезультатамиоценкикачестваобразования\(ВПР);
	+ проведениесеминаров,совещанийповопросамобеспеченияобъективностиоценочныхпроцедур(ВПР,ОГЭ,ЕГЭконтролькачества,независимаяоценка,внутришкольное оценивание)
	+ осуществлениеобщественного/независимогонаблюденияприпроведениипроцедуроценкикачестваобразованияи/илиолимпиадшкольников.На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям,группамриска,), «дорожные карты».

# Меры,управленческиерешения

Поитогампроведенияанализарезультатовмониторингапоказателейпринимаютсямеры,направленныенасовершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с педагогами,проведениеинформационно-разъяснительной работыпо вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями(законнымипредставителями)и иные меры:

* + проведениемероприятийпообеспечениюединыхподходовкоценкеобразовательныхрезультатовоценочныхпроцедур оценкикачества образованияи олимпиад школьников
	+ проведениемероприятийпоанализурезультатовоценочныхпроцедурнапредметобъективности
	+ проведениемероприятийпоформированиюпозитивногоотношениякобъективнойоценкеобразовательныхрезультатов
	+ проведениенезависимойоценкикачестваобразования;
	+ рекомендациидляучителейповопросампроведенияпроцедур,связанных соценкой качестваобразования .

Управленческиерешения–этокомплекс,состоящийизцеленаправленных,взаимосвязанных,обладающихлогическойпоследовательностьюдействий,обеспечивающихдостижениезадачуправлениякачествомобразования.Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенныхисследованийипринятыхмеррабочейгруппойпоразвитиювнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияимеханизмовуправлениякачествомобразования.

# Анализэффективностипринятыхмер

Послевнедренияпринятогоуправленческогорешенияпроводитсяанализэффективностипринятыхмер,порезультатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методысбораинформации,проводитсямониторингэтихпоказателей,иханализ,разрабатываютсяадресныерекомендацииипринимаютсямерыиуправленческиерешения,тоестьвыстраиваетсяновыйуправленческийцикл.Подготовкааналитическогоотчетаобэффективностипринятыхмерсуказаниемизмененийвпоказателяхкачестваподготовкиобучающихсявсравненииспредыдущимпериодомотдельнопокаждомувидумониторинга.Наосновеанализаэффективностипринятыхмерпоитогамуправленческогоцикламогутбытьвнесеныизменениявконцептуальныедокументы,атакже формируютсяновыепланируемые результатыдостиженияпоказателей.