# Программа по совершенствованию показателя оценки механизмов управлениякачествомобразовательнойдеятельностивМОБУ СОШ №1 с.Красноусольский «Системаорганизациивоспитанияобучающихся»

# Обоснованиецелейизадачсистемы:

Указами Президента Россииской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачахразвития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года №474 определены стратегические целивоспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностейнародов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. Надостижениепоставленнойцелинаправленымероприятиянациональногопроекта«Образование»,Стратегииразвитиявоспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года, план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетиядетства,деятельностьОбщероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации«Российскоедвижениешкольников.Воспитаниедетейи молодежирассматриваетсякакстратегический общенациональный приоритет,требующийконсолидацииусилийразличныхинститутовгражданскогообществаиведомствнафедеральном,региональномимуниципальномуровнях. Кроме того, Стратегия ориентированана развитие социальныхинститутов воспитания,обновлениевоспитательного процесса в системеобщего и дополнительного образования,в сферах физическойкультуры и спорта, культурынаосновесочетанияотечественныхтрадиций,современногоопыта,достиженийнаучныхшкол,культурно-исторического,системно-деятельностногоподходаксоциальнойситуацииразвитияребенка.

Федеральнымзаконом«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»по

вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 NЗО4-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организациивоспитания.

Впояснительнойзапискекзаконопроектуглавагосударстваотметил,чтовсоответствииспоправкамивКонституциюРФ,

«детиявляютсяважнейшимприоритетомгосударственнойполитики,государствосоздаетусловия,способствующиевсестороннемудуховному,нравственномуиинтеллектуальномуразвитиюдетей».

Воспитание - деятельность,направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализацииобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и нормповеденияв интересахчеловека,семьи,обществаи государства,формированиеу обучающихсячувства патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человеку

трудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка - обязанностьобразовательныхучрежденийприучастииученическихиродительскихсоветов.

Образовательныепрограммыподлежатприведениювсоответствиес нимнепозднее1сентября2021года.

Необходимостьпрограммыорганизациивоспитанияобусловленаважностьюусиленияучастияобразовательных организаций,всех общественныхинститутов в решении задач воспитания, формированиясоциальныхкомпетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер *по* формированиювоспитательной компоненты на межведомственной основе. Школьнуюмодель программы воспитания необходимовосприниматькакконструктордлясозданиярабочейпрограммывоспитания.

**Цель:** наличиеи функционирование системывоспитанияобучающихсяна основе базовых российскихценностей, региональных,культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся,ихвоспитательную,учебную,внеучебную,социальнозначимуюдеятельностьсучётомсоциально-экономических,культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Башкортостан, осуществляемуюобразовательнымиорганизациямивпартнерствессемьямиидругимиинститутамигражданскогообщества.

# Задачи:

* + 1. Обеспечениеподдержкисемейноговоспитания.
    2. Содействиеформированиюответственного отношенияродителейили законныхпредставителей к воспитаниюдетей вовлечениеродителей(законныхпредставителей) обучающихсяв реализациюсистемы воспитанияи социализацииобучающихсясцельюповышенияихпедагогическойкультуры.
    3. Формирование сети образовательных организаций, реализующих мероприятия по родительскому просвещению иконсультированиюродителейпоправовым,экономическим,медицинским,психолого-педагогическимиинымвопросамсемейноговоспитания.
    4. Обеспечениеусловийдляповышениясоциальной,коммуникативнойипедагогическойкомпетентностиродителей.
    5. Повышениеэффективностивоспитательнойдеятельностивсистемеобразования МОБУ СОШ №1 с.Красноусольский
    6. Содействиеразработкеиреализациипрограммвоспитанияобучающихсяв организациях,осуществляющихобразовательную деятельность,которые направленына повышениеуважениядетей друг к другу, к семье и родителям,учителю, старшимпоколениям,атакженаподготовкуличностиксемейнойиобщественнойжизни,трудовойдеятельности.
    7. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте всферевоспитанияиспособствующихсовершенствованиюиэффективнойреализациивоспитательногокомпонентафедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов.
    8. Содействиепопуляризациив информационном пространстветрадиционныхроссийскихкультурных,в том числеэстетических,нравственныхисемейныхценностейинормповедения.
    9. Воспитаниевдетяхумениясовершатьправильныйвыборвусловияхвозможногонегативноговоздействияинформационныхресурсов.
    10. Созданиеусловий,методовитехнологийдляиспользованиявозможностейинформационныхресурсов,впервуюочередьинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет,вцеляхвоспитанияисоциализациидетей.
    11. Формированиеу обучающихсянавыкови умений позитивногои полезноговзаимодействия с информационнойсредойиобеспечениепсихологическойзащищённостиотвсехвидовнасилия.
    12. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управленииобразовательнымпроцессом.
    13. Поддержкаобщественныхобъединений,содействующихвоспитательнойдеятельностивобразовательныхииныхорганизациях.
    14. Привлечениедетей к участиюв социальнозначимых познавательных, творческих,культурных,краеведческих,спортивныхиблаготворительныхпроектах,вволонтерскомдвижении.
    15. Развитиесистемыподдержкииреализациисоциальныхинициатив(волонтерства)обучающихся.
    16. Созданиеусловийдлявоспитанияудетейактивнойгражданскойпозиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных,духовныхинравственныхценностяхроссийскогообщества.
    17. Развитиекультурымежнациональногообщения,формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы, равенства, взаимопомощинародов республики,воспитаниеуважительногоотношения к национальномудостоинствулюдей,их чувствам,религиознымубеждениям.
    18. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений,затрагивающихих права и интересы,в том числе в различныхформах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимойдеятельности.
    19. Формированиестабильнойсистемынравственныхисмысловыхустановокличности,позволяющихпротивостоять

идеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипо социальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативныесоциальнымявлениям;

* + 1. Формирование у детей патриотизма, чувства гордость за свою Родину, малую Родину, готовности к защитеинтересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.
    2. Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптациидетей,втомчиследетейизсемеймигрантов.
    3. Формированиеспособностик духовно-нравственному развитию, чувствупричастностик историко-культурнойобщностироссийскогонарода.
    4. Формированиеосознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущемунаосновеисторическихценностейироли республикивсудьбеРоссии.
    5. Повышениекачествапреподаваниягуманитарныхучебныхпредметов,обеспечивающегоориентациюобучающихсяв современныхобщественно-политических процессах,происходящихв России и мире, а также осознаннуювыработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей идостиженийнашей страны.
    6. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РоссийскойФедерации,кисторическимсимволамипамятникамОтечества.
    7. Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различныхтрудныхжизненныхситуациях,втомчисле проблемных,стрессовыхиконфликтных.
    8. Развитиеудетейнравственныхчувств(справедливости,милосердияидружелюбия).
    9. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурныхмероприятий,направленныхнапопуляризациюроссийскихкультурных,нравственных исемейныхценностей
    10. Создание условий для сохранения,поддержки и развития этнических культурных традиций и народноготворчества.
    11. Содействиеповышениюпривлекательностинаукидляподрастающегопоколения,поддержкунаучно-технического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность через расширение сети детскихТехнопарков(Квантор умов).
    12. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности вздоровомобразежизни.
    13. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиямфизическойкультуройиспортом,развитиекультурыздоровогопитания.
    14. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярныхзанятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивнойинфраструктурыиповышенияэффективностиееиспользования.
    15. Развитиекультурыбезопаснойжизнедеятельности, профилактикунаркотическойи алкогольнойзависимости,табак куренияидругихвредныхпривычек.
    16. Предоставлениеобучающимсяобразовательныхорганизаций,атакжедетям,занимающимсявиныхорганизациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом всоответствиисиндивидуальнымиспособностямиисклонностямидетей.
    17. Формированияудетейуменийинавыковсамообслуживания,потребноститрудиться,добросовестного,ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашнихобязанностей;
    18. Содействияпрофессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельностидляосмысленноговыборапрофессии.
    19. Воспитаниечувстваответственностизасостояниеприродныхресурсов,уменийинавыковразумногоприродопользования,нетерпимогоотношениякдействиям,приносящимвредэкологии.
    20. Содействиеворганизациисетевогоимежведомственноговзаимодействияметодическихобъединенийобщеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, длярешенияактуальныхпроблемвоспитания.
    21. Обеспечениеподготовкиипереподготовкикадровпонаправлениямвоспитанияобучающихся.
    22. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся вканикулярноевремя.
    23. Снижениеколичестваправонарушений,совершенныхнесовершеннолетними,втомчислеповторных.
    24. Учёт несовершеннолетних, не посещающихили систематически пропускающихпо неуважительным причинамзанятиявобразовательныхорганизациях;
    25. Разработкаивнедрениевпрактикуработыобразовательныхорганизацийпрограмм,направленныхнаформированиезаконопослушногоповедениянесовершеннолетних;
    26. Вовлечениемаксимальногоколичестваобучающихсявучастиевсоциально-психологическомтестировании,направленномна раннее выявлениепсихологических «факторовриска»возможногововлеченияшкольниковв зависимоеповедение,втомчисленезаконногопотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществ;
    27. Организациялетнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихсяв сложнойжизненнойситуации.
    28. Разработкасистемымероприятий/программыпоработескласснымируководителями.
    29. Развитиепрактикинаставничествасредиклассныхруководителей.
    30. Повышениеквалификациии/илипереподготовкапедагогов,осуществляющихфункцииклассногоруководства.
    31. Повышениепрестижапедагогическихпрофессий.

**Показатели,методысбора:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление  деятельности | Наименованиепоказателя | Методикарасчетапоказателя | Методысбора  информации | Ответственные  исполнители |
| 1. | По развитию | Долясемей,находящихсяв  социально опасном положении,которымоказалапомощьвобучение и воспитание детейотобщегоколичествасемей | Кол-восемей,находящихсявCOПкоторым  оказалапомощь  в обучение и воспитаниидетейx100общеекол-восемей | Отчет классных руководителей | Классные руководители, соц. педагог Банникова А.В. |
|  |  |  |
|  | ИНСТИТТОВ |  |
|  | **ВОСПИТ£fНИЯ** |  |
| 2. | Подготовка кадров  По приоритетным направлениямвоспитаниясоциализацииобучающихся | Доляпедагогов, прошедших  подготовку по приоритетным направленияхвоспитанияисоциализации обучающихся, отобщегоколичествапедагогов | Кол-вопедагогов,прошедшихподготовку  понаправлениямx100  общеекол-вопедагогов,прошедших  ПОДГОТОВК | отчет | Администрация школы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | По обновлению  воспитательного | Количество муниципальных  программ, соответствующих | Кол-вомуниципальныхпрограммxl00  общеекол-воOMC | Информация | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процесса с учетомсовременныхдостиженийнаукиина основе  отечественныхтрадиций | единой программевоспитательной работе,направленныхнавоспитаниеи  социализациюобучающихся. |  |  |  |
|  | — поприобщению детей ккультурномунаследию; |  |  |  |
|  | — попопуляризациинаучныхзнанийсредидетей; |  |  |  |
|  | — по физическомувоспитанию |  |  |  |
|  | — по экологическому |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | * ПО развитию   добровольиества(волонтёрства) средиобучающихся;   * направленных наадаптациюдетеймигрантов; * по обеспечениюфизической,информационнойи психологическойбезопасности; * по повышениюпедагогической культуры   родителей(законныхпредставителей)обучающихся;   * по осуществлениюпсихолого-педагогическойподдержки воспитания впериодканикулярногоотдыха   обучающихся. |  |  |  |
| 4. | Развитие  добровольчества(волонтерства)средиобучающихся | | Принимает  Участие в добровольчестве  (волонтерстве), от общегоколичестваобучающихся | Кол-вообучающихся-участниковх100  общеекол-вообучающихся | Информация | Кунафина А.Ф. |
| 5. | Поразвитиюдетских  общественныхобъединений | |  | Кол-вообучающихся-участниковх100  общеекол-вообучающихся | Информация | Кунафина А.Ф. |
|  |  | | Доляобучающихсяот5до18лет занятых в детских  общественныхобъединениях |  |  |  |
| 6. | Профилактика  безнадзорностиправонарушений | и | Доляобучающихся,состоящихна учете в КДН  муниципалитета, от общего | Кол-вообучающихся,состоящих  Наvчете в КДНх 100общеекол-вообучающихся | Информация | Банникова А.Ф. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетнихобучающихся | количестваобучающихся |  |  |  |
| Доля обучающихся,  принявших участие виндивидуальнойпрофилактической работе(безнадзорность иправонарушениянесовершеннолетнихобучающихся), от общего  количестваобучающихся | Кол-вообучающихся,принявюихучастиев  пндивидуальнойпрофилактическойработех100  кол-вообучающихсяподнаблюдением | Информация | Банникова А.В. |
| 7. | По эффективности  деятельностипедагогическихработников поклассному руководству | Доля педагогических  работников,вотношениикоторыхпроводилась оценкаэффективностидеятельности  по классному руководству отобщегоколичествапедагогов | Кол-вопедагогическихработников,в  отношении которых проводиласьоценкаэффективностидеятельности  поклассномуруководствух100общеекол-вопедагогов | Информация | Кунафина А.Ф. |
|  |  | Доля педагогических  работников, осуществляющих  деятельность по классномуруководству, получивших | Кол-вопедагогическихработников,  осуществляющихдеятельностьпоклассномуруководству,  х100общеекол-вопедагогов | Информация | Кунафина А.Ф. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поощрение, от общего  количествапедагогов |  |  |  |
| 8. | По учету  несовершеннолетнихобучающихся,охваченныхразличнымиформамидеятельности впериодканикулярного отдыха | Кол-во детей, обхватанных  летне-оздоровительнымимероприятиями вканикулярноевремя, от общегоколичестваобучающихся | Кол-водетейохваченных  летне-оздоровительнымимероприятиямивканикvлярноевремях100  общеекол-вообучающихся | Информация | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |

# Описаниеметодовобработкиинформации.

Обработкаинформациипроизводитсячерезинформационныесистемы,а такжеспомощьюанализа.

Методологическийинструментариймониторингавоспитанияисоциализацииобучающихсяпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых иреально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполненияобучающимисярядаспециальноразработанныхзаданий.

Oпpoc - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективностидеятельностиобразовательногоучрежденияповоспитаниюисоциализацииобучающихсяиспользуютсяследующиевидыoпpoca:

Анкетирование- эмпирическийсоциально-психологический методполученияинформациина основанииответовобучающихсянаспециальноподготовленныевопросыанкеты;

Интервью- вербально-коммуникативный метод,предполагающий проведениеразговорамеждуисследователем иобучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания исоциализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своейличной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия дляполученияболеедостоверныхрезультатов;

Беседа - специфическийметод исследования,заключающийсяв проведениитематически направленногодиалога междуисследователемиобучающимисясцельюполучениясведенийобособенностяхпроцесса воспитанияисоциализации

обучающихся.

Психолого-педагогииеское наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся вцеленаправленном восприятиии фиксацииособенностей,закономерностей развитияи воспитанияобучающихся.В рамкахмониторингапредусматриваетсяиспользованиеследующихвидовнаблюдения:

включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися,закоторымионнаблюдаетикоторыхоноценивает;

узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолог педагогическихявлений)воспитанияисоциализацииобучающихся.Особоследуетвыделитьпсихолого-педагогический эксперименткакосновнойметодисследованиявоспитанияисоциализацииобучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процессавоспитанияи социализацииобучающихсяв условияхразработаннойшколойПрограммой.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных,которыеможноразделитьна нематематическиеиматематические.

Кнематематическимметодамобработкиинформации,используемымвовсехмониторингах,относятся:

**Группировка** - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязеймежду компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга иустановлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппаратдляобеспеченияповышениякачествафункционирования.

**Классификация**- это метод разделения множества объектов по определенномуоснованию. Данный метод позволяетпредставлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе макспмальнополнуюинформациюоееобъектах.

**Обобщение** - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяетсделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее **значение** чему-либо. В рамках мониторинга сиспользованиемданногометодаможноформулироватьпрогнозыбудущихизменений,учитываясхожиеусловияихарактеристикиобъектов.

**Трансформацияотображенияаналитическихданных** - это метод изменения формы информации без изменения еесодержания.Данныйметодприменяетсяпри переводеполученныхданныхв табличный,графический,схематичныймлитекстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составленияаналитическогоотчета.

**Сопоставление** - метод сравнения объектов (явленмй, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего иразличногосцельюклассификацииитипологии.Данныйметодиспользуетсяприопределениипреимуществсубъектов

мониторинга,вьlстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировкезаключений. К математическим методамобработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкимиобразовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: **калибрование**- методупорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется вмониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированной и принятии мер по устранениюпредметныхдефицитовучителя,атакжесопоставительныйанализрезультатоввсехоценочныхпроцедур.

**ранжирование-метод** упорядочения данных по возрастаниюили убыванию значений величин. Данный метод применяетсявовсех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющихустановитьсостояниесистемиоценитьобъеммерпоулучшениюсложившейсяситуации;

**медиана-метод** определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всехмониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток илипревышениесреднегопоказателя;

**среднееарифметическое-метод**усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общейсовокупностисобытийданногокласса.

# Использованиеинформационныхсистемдлясбораинформации.

Информационные системыобеспечиваютсбор, хранение,обработку,поиск,передачуинформации,помогаютанализироватьсостояниеконтролируемогоявления:

1. защищенныетаблицыExcelсавтоматизированнойобработкойданных,фильтрациейинформациипотипамзапросов;
2. Google-формыдлямассовыхопросов;
3. тестовыеоболочки,позволяющиедистанционноучаствоватьвтестировании;
4. РИСГМА - региональнаяинформационнаясистемаобеспеченияпроведениягосударственной итоговойаттестацииобучающихся,освоившихосновныеобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования
5. ФИСОКО-Федеральнаяинформационнаясистемаоценкикачестваобразования-основнойорганизационно-технологический механизмреализациимероприятий,направленныхнапроведениепроцедуроценкикачестваобразования.Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИСОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровнеобразовательнойорганизацииhttps://1k-fisoko.obmadzor.gov.ru/
6. **ГПС«Образование»**-порталэлектронногообразованияРеспубликиБашкортостанhttps://edu.bashkortostan.ru/

**Мониторииг:**

* 1. Мониторинг соответствияпрограмм воспитания и социализацииобразовательных организацийтребованиям ФГОС(позаданиюминистраМОНРБ);
  2. Мониторинг официальных сайтов органовместного самоуправления, осуществляющихуправление всфереобразования,образовательныхорганизаций;
  3. Мониторингработысдетьми,состоящими научетевКДНиЗП,неблагополучнымисемьями;
  4. Мониторингволонтерского(добровольпеское)движение,Российскоедвижениешкольников,движение«ПионерыБашкортостана», движение «ЮИД»)

**Анализ,адресныерекомендации**

По итогам проведения мониторингапоказателейпроводится анализ результатов мониторингавышеназванныхпоказателей.Анализрезультатовпроводитсянепооднойоценочнойпроцедуре,апредполагаетпроведениекомплексногоанализа-сопоставлениерезультатовпонесколькимоценочнымпроцедурам:

* анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов поприоритетнымнаправлениямвоспитанияисоциализацииобучающихся;
* анализрезультатовконтрольно-надзорныхмероприятийпоизучениюосновныхобразовательныхпрограммобразовательныхорганизаций,содержаниекоторыхсоответствуеттребованиямФГОС;
* анализ официальных сайтов на наличие разработанных и утвержденных программ, в соответствии с федеральными ирегиональнымипрограммамивоспитанияобучающихся;
* анализинформации по детям, вовлечённыхв социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское(добровольческое) движение, в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения исоциализацииобучающихся;
* анализдеятельностиобразовательных организацийпо профилактикебезнадзорности и правонарушений и оказаниеметодическойпомощи;

На основании проведенияанализаразрабатываются адресныерекомендации(по выявленнымпроблемнымпозициям,группамриска,уровнямуправления),«дорожныекарты».

**Меры,управленческиерешения**

Управленческиерешения-этокомплексмер,состоящийизцеленаправленных,взаимосвязанных,обладающихлогической

последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение овнесенииизмененийв переченьисодержаниепрограммподготовкиучителей,кадровыерешения,поощрительныемеры(награды,денежноестимулирование),решенияпооказаниюфинансовойпомощиОО.

Поитогампроведенияанализарезультатовмониторинговпоказателейпринимаютсямеры,направленныенасовершенствованиесистемывоспитанияисоциализацииобучающихся:

* проведениеинформационно-разъяснительнойработысработникамиоргановместногосамоуправления,осуществляющих управлениев сфереобразования,и/илируководителями образовательных организаций,направленныхнаразвитиесистемывоспитанияисоциализацииобучающихся;
* организацияипроведениепрофессиональных конкурсовсцельюпопуляризациилучшегопедагогииеского опытавоспитательнойсистемынамуниципальномуровне.

**Анализэффективностипринятыхмер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатамкоторого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации,проводитсямониторингэтихпоказателей,иханализ,разрабатываютсяадресныерекомендацииипринимаютсямерыиуправленческиерешения,тоестьвыстраиваетсяновыйуправленческийцикл.Подготовкааналитическогоотчетаобэффективностипринятыхмер с указаниемизмененийв показателяхсистемывоспитанияисоциализацииобучающихсявсравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается наофициальномресурсе.