**Аналитическая справка о проведении мониторинга ВСОКО**

**дошкольной группы ООШ д. Ташла – филиал МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский**

**За 2021-2022 учебный год**

**Блок №1. Оценка качества образовательного процесса в 5 образовательных областях**

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольной группы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

     На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике педагогом разновозрастной группы был проведен анализ результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям.

    Анализ проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

     Всего обследовано - 14 воспитанников. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

     Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно- творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в дошкольной группе представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным подгруппам), который корректируется в зависимости от сезона.

     Основная образовательная программа дошкольной группы отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Воспитатель работает по ООП и утвержденной рабочей программе. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагога учреждения через курсы повышения квалификации, форумы, мастер –классы.

     Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы Программы/ показатели | Показатели усвоения Программы на конец уч.года | | |
| высокий | достаточный | низкий |
| Физическое развитие | 10д (83%) | 4 р.(17%) | - |
| Познавательное развитие | 11д (75%) | 3 р.(25 %) | - |
| Речевое развитие | 8д. (58,3%) | 6д.(41,7%) | - |
| Социально - коммуникативное развитие | 10д(75%) | 4р.(25%) | - |
| Художественно- эстетическое развитие | 12д(91,6%) | 2р(8,3 %) | - |

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе . Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала,  инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнѐрские отношения с семьѐй.

Вместе с тем, основной проблемой нашего детского сада остается речевое развитие. На следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорок, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов, описание предметов, обновление центров активности речевого творчества.

- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в дошкольной группы пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной… для приобретения ребѐнком возможностей самовыражения.

-     социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребѐнком или несколькими детьми.

-    физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребѐнком представлений о собственном теле, ЗОЖ его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в дошкольной группе условия, в которых ребѐнок всѐ время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группе и на участке улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега и игр.

**Блок №2. Оценка воспитательной работы.**

     Работа коллектива дошкольной группы по развитию творческих способностей детей является органичной частью всей системы воспитательной работы.

Воспитательные мероприятия с детьми определены Календарных событий 2021/2022 у.г.

День знаний – Сентябрь -Воспитатель,

День национального костюма – Сентябрь - Воспитатель

День дошкольного работника - Сентябрь -Воспитатель

День пожилого человека – Октябрь - Воспитатель,

День Республики Башкортостан – Октябрь – Воспитатель,

4 ноября - День народного единства - Ноябрь - Воспитатель,

28ноября- День матери в России - Ноябрь - Воспитатель,

10 декабря-неделя башкирского языка –декабрь - Воспитатель,

23 февраля – День защитника Отечества - февраль - Воспитатель

8 марта-Международный женский день - март - Воспитатель,

12 апреля- День космонавтики - апрель – Воспитатель

21 апреля-День земли - апрель - Воспитатель,

25 апреля - День Эколят - Воспитатель

25-28 апреля Конкурс «Юный чтец» - апрель – воспитатель

1 мая-Праздник Весны и Труда - май - Воспитатель

9 мая-День Победы - май – Воспитатель

15 мая-День семьи - май Воспитатель

19 мая-День детских общественных организаций России - май - Воспитатель

1 июня-День защиты детей - июнь Воспитатель,

Анализ воспитательно-образовательной работы. В дошкольной группе реализуется Образовательная программа дошкольной группы ООШ д. Ташла – филиал МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский, разработаная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы. Разработана Рабочая программа дошкольной группы.

В дошкольной группы созданы все условия для физического развития воспитанников: - Разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности; - Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; - Организация по проведению физкультурно – оздоровительной работы с детьми (детские спортивные праздники и развлечения); - Все мероприятия, которые ведутся по физкультурно – оздоровительной работе, помогают формировать у дошкольников интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни. Воспитатель регулярно проводят различные спортивные мероприятия с детьми.

В дошкольной группы созданы благоприятные условия для развития познавательной активности. Познавательное развитие как образовательная область рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Воспитатель в течении года работал на : - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения; - формировал представление об окружающем мире; - формирование представлений о различных культурах, социокультурных ценностях, о нашей Родине.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование социальной компетенции личности в будущем. В течении учебного года коллектив работал над формированием морально-нравственных ценностей, развитием общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированием уважительного отношения. Постоянное взаимодействие педагога с семьями воспитанников дало положительные результаты в данном направлении.

Художественно-эстетическое развитие способствовало развитию у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие способствовало овладению воспитанниками речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В блоке организованного обучения (ООД) осуществляемая в ходе режимных моментов, планируются: ситуативный разговор, игра, продуктивная деятельность, беседа, разговор, сочинение загадок. Данные формы работы проходят во всех видах самостоятельной деятельности детей + самостоятельная деятельность в книжном уголке, театрализованная деятельность. Анализ освоения образовательной программы по результатам диагностики.

Образовательная область «Познавательное развитие» По сравнению с результатами на начало учебного года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос, это говорит о том, что воспитанники улучшили свои знания до высокого уровня.

Образовательная область «Речевое развитие» По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие» Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Выводы. Итоговые результаты анализа свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Отмечен положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей. Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия. Учебный план не превышает максимального объема, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку. Распределяет время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимого материала. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Достижения воспитанников в 2021 - 2022 году.

     Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

**Блок №3. Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-прстранственной среды).**

**Психолого-педагогические условия.**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в дошкольной группы, оценивалось их соответствие требований ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы самообследования дошкольной группы свидетельствуют о том, что педагог при обращении к детям использует имена, проявляет внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечает их достижения, пользуется чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагог проявляет уважение ко всем детям, обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучает способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагога, педагог не ограничивает естественный шум в группе, не использует методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагирует на жалобы детей.

Педагог проводит систематическую работу с семьями.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего - 1 воспитатель.

Уровень образования педагога: имеет высшее образование

Стаж педагогической работы: более 20 лет.

Опытный педагог, имеющий достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающий творческим потенциалом, современными технологиями, гибкий в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности дошкольной группы, желающий повысить профессиональный уровень.

Повысился квалификационный уровень педагога в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада и района. Педагогом активно использовались инновационные технологии, в том числе информационно- коммуникативные. .

• Педагог активно работал над созданием развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО

• Подготовка детей к школьному обучению.

• Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».

Актуально:

• Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.

• Повышение квалификации педагогов.

• Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

• Расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

**Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.**

1. Материально-техническое обеспечение. Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеется: оборудованная групповая комната. На территории школы: площадка для игр, веранда для отдыха, цветник. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). Выводы: техническая база и предметно-развивающая среда соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, СанПин.

**Анализ организации развивающего пространства в ДОУ.**

Для группы имеется игровая площадка, оснащенная прогулочным и игровым оборудованием. . Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда дошкольной группы соответс вует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно -пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. При создании предметно - пространственной среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Организованная в дошкольной группе предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Результаты работы ДОУ за 2021-2022 учебный год.**

Выводы. Анализ работы дошкольного учреждения позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены . Важными достижениями стали:

• Укрепление материальной базы дошкольной группы.

• 100% штатная укомплектованность.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего - 1 воспитатель.

Уровень образования педагога: имеет высшее образование

Стаж педагогической работы: более 20 лет.

**Блок №4. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу анализ состояния здоровья воспитанников.**

В соответствии с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности дошкольной группы реализует основную образовательную программу , разработанную на основе примерной программы «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. При разработке вариативной части основной образовательной программы использовались парциальные программы: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; - «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» В.Г.Яфаева; Организация воспитательно–образовательного процесса в дошкольной группе регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы. В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности дошкольной группы предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года. Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя из рекомендаций примерной основной программы, ФГОС, и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При составлении расписания учитывается следующее:

1. Продолжительность организованной образовательной деятельности.

В группе раннего возраста ООД составляет 10 мин.

В младшей группе – 15 мин.

В средней группе – 20 мин.

В старшей группе – 20-25 мин.

В подготовительной к школе группе – 25-30 мин.

2. Перерыв между организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

3. Нормы максимальной нагрузки организованной образовательной деятельности составляет не более (в неделю):

1 младшей группы – 10;

2 младшей группы -10;

Средней группы – 10;

Старшей группы – 13;

Подготовительной к школе группы –14.

4. Соблюдается необходимость чередования организованной образовательной деятельности с высокой и малоподвижной двигательной активностью (физкультурная, музыкальная).

5. Организованная образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (математика, развитие речи) не проводится в начале и конце недели.

1.2. Анализ оздоровительной работы в дошкольной группы

• Лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);

• Оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплового режима); - контроль за организацией питания в дошкольной группе;

• Противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);

• Профилактика травматизма;

• Санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников. Имеется оборудованные уличные спортивная площадка. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

▪ Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

▪ Проведена вакцинация детей против гриппа;

▪ Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;

▪ Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы);

▪ Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;

▪ Формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни;

▪ Общеукрепляющие мероприятия;

▪ Достаточное пребывание детей на свежем воздухе;

▪ Организация полноценного питания;

▪ В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники учреждения проходят 1 раз в год.

**Блок №5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьями воспитанников. Работе с семьей в дошкольной группе уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной группе: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, дню Космонавтики, 8-му Марта. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах. Педагогом детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания. Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. . В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы, конечно же родители. Данной теме были посвящены родительское собрание.

Выводы: Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольной группы строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

**Анализ работы с семьями воспитанников**.

В прошедшем 2021-2022 учебном году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй. Активно использовались в работе с родителями дистанционные интернет - технологии: - ведение раздела сайта школы дошкольной группы в сети Интернет с различной информацией для родителей; - создание педагогам страничек на сайте школы; - общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фотоотчётов, обсуждение различных организационных вопросов; - общение на форумах. Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания ;

- экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;

- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;

- благоустройство территории (совместные субботники);

- участие родителей в создании развивающей среды группы;

- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;

- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;

- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

- выпуск информационных листков;

- анкетирование с целью: сбор информации о воспитанниках и их семьях;

- оценка деятельности дошкольной группы.

В опросе участвовали 13 семей. По результатам анкетирования (анонимного) 95,7% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в дошкольной группе , стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса. Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе дошкольной группы (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение);

-внедрение новых эффективных форм работы с родителями;

- просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики и психологии семейного воспитания;

- увеличение количества мастер-классов.