КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в дошкольной группе ООШ д. Ташла – филиал МОБУ СОШ № 1 с. Красноусольский

на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатель: Логинова Л.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая разновозрастная группа | | | Старшая разновозрастная группа | |
| Вторая группа раннего возраста 2-3 года | Младшая  3-4 года | Средняя  4-5 лет | Старшая  5-6 лет | Подготовительная  6-8 лет |
| Понедельник | Речевое развитие  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Речевое разв.  *Физическое развитие (Физ-ра)* | Речевое развитие  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Речевое разв.  Физическое развитие  *(Физ-ра)* | Речевое развитие  Физическое развитие *(Физ-ра)*  Худ-эстетич. развитие *(Рисование)* |
| Вторник | Познав.разв  Худ-эстетич. развитие *(Музыка*) | Познават. разв. (*ФЭМП)*  Худ-эстетич. развитие (*Музыка)* | Познават. разв.  (ФЭМП)  Худ-эстетич. развитие *(Музыка)* | Познават. разв.  (ФЭМП)  Худ-эстетич. развитие *(Музыка)* | Познав.разв  (ФЭМП)  Худ-эстетич. развитие *(Музыка)* |
| Среда | Худ-эстетич. развитие *(Рисование)*  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие *(Рисование)*  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие *(Рисование)*  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие *(Рисование)*  Физическое раз. *(Физ-ра)*  Познават развитие *(ФЦКМ)* | Худ-эстетич. развитие *(Рисование)*  Физическое развитие *(Физ-ра)*  Познават. разв. |
| Четверг | Речевое развитие    Худ-эстетич. развитие *(Музыка)* | Познава. разв. *(ФЦКМ)*  Худ-эстетич. развитие (*Музыка)* | Познават. разв. *(ФЦКМ)*  Худ-эстетич. развитие *(Музыка)* | Познават. разв. *(ФЦКМ)*  Худ-эстетич. развит. *(Музыка)*  Речевое развитие *(Обучение грамоте)* | Познават. разв.*(ФЭМП)*  Худ-эстетич. развит. *(Музыка)*  Речевое развитие *(Обучение грамоте)* |
| Пятница | Худ-эстетич. развитие (*Лепка)*  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие*(Лепка/Аппликац*).  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие (*Лепка/Аппликац*).  Физическое развитие *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие (*Лепка/аппликац)*  Физическое развитие  *(Физ-ра)* | Худ-эстетич. развитие *(Лепка/аппликац)*  Физическое развитие *(Физ-ра)*  Познават. разв. |
|  | 8 – 10 мин | 10 – 15 мин | 15 – 20 мин | 20 – 25 мин | 25 – 30 мин |
|  | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | 13 занятий | 13 занятий |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** **«День Знаний»**

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Обобщение представлений о Дне знаний, начале занятий в школе. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формирование представления о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники.

Организация образовательной среды: подбор иллюстраций по теме недели, мониторинг.

***Взаимодействие с родителями: Памятка для родителей*** *«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».*

***Досуг:* Праздник «День знаний».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 1.09.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Чем играют дети старших групп».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А.Барто «Я выросла».  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Как пользоваться носовым платком и где его хранить». | 1.Беседа с Ангелиной Г.. Тема «Мой любимый детский сад».  2.Отгадывание загадок про музыкальные инструменты. | Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой» (игровая ситуация)  **Задачи: мл. погр.-** Учить детей рисовать карандашами.  Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  Рисование. «Наши помощники – карандаши»  **Задачи: подгр.-** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования карандашом, умение держать правильно карандаш. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
| Речевое развитие  **Тема: «День знаний»**  **Цель:** Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень., что такое школа. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Труд в природе».  Содержание: наблюдение за трудом взрослых (уборка опавших листьев, сбор и посадка семян).  -Подвижная игра «Догони меня»  -Конструирование из песка: «Пирожное для друзей».  -Работа по развитию речевых навыков: пальчиковая гимнастика «Дом».  -Разучивание стихотворение Е.Благининой «Я метлу взяла…» | Индивидуальная работа с Семеном Т. развивать умение ловить мяч. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Всё одень ты по порядку».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Для чего люди кушают».  6. Чтение худ. лит.: «Три поросёнка» (пер. с анг.С.Михалкова) | Предложить Зифе Д. показать на картинке много предметов и один предмет | Обеспечить условия для игр на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик»).Внести для самостоятельной изобразительной деятельности раскраски, дорисовки по пунктирным линиям, с помощью печати, трафарета. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 2.09.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что мы будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение знакомых детям стихов. А.Барто цикл «Игрушки».  4. Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, умой моё личико» | 1.Беседа с Артемом Ч. Тема «Какая погода на улице». | Внести детям для рассматривания новые картинки и книжки о лете. | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое  Худ-эстет. | Рисование : Вот и лето прошло.Задачи:**-** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования карандашом, умение держать правильно карандаш. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | | |
| *Физическая культура*  Задачи:Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | |
| *Познавательное развитие* :Экспериментирование с песком и глиной»  уточнить представления  – о свойствах песка и глины;  –о сходстве и различиях между песком и глиной;  –о правилах безопасности при работе с ними.  *Закрепить умение опытным путём выявлять свойства песка и глины*. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Деревья»  Содержание: наблюдение за деревьями и травой.  -Труд: трудовое поручение «Собери песок вокруг песочницы»  Подвижные игры: «Бегите ко мне»  -Конструирование из песка: «Пирожное для друзей».  -Работа по развитию речевых навыков: пальчиковая гимнастика «Дом».  -Проговаривание четверостишия «Вот какой у нас хороший детский сад…» | Индивидуальная работа с Дамиром И. по развитию основных движений: лазанье по гимнастической скамейке. | Создание условий для игр с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители». |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Часики»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто одевается сам?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко»  6. Чтение худ. лит.: стихотворение Е.Виеру «Ёжик и барабан». |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 3.09.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. Ору без предметов.  2. Беседа. Тема «В какие игры мы умеем играть?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Рассказывание четверостишия «Вот какой у нас хороший детский сад…»  4. Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться». | 1.Беседа с Артемом Ч. Тема «Что ты видел по дороге в детский сад?» | В книжном уголке разместить детские журналы, картинки с изображением игр детей с различными игрушками | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет  Речевое  Познав. | Рисование: Посмотрим в окошко.  Воспитывать интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Обучение грамоте  Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук». | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Растения вокруг детского сада».  Содержание: наблюдение за растениями на территории детского сада.  -Труд: трудовое поручение «Соберём игрушки сами».  -Подвижная игра: «Побежали на травку – убежали от травки».  -Конструирование из песка: замок  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Разучивание русской народной потешки «Как по лугу, лугу…» | Индивидуальная работа с Лёвой В. поразвитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз в целях профилактики миопии.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Обуваемся сами».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «правила поведения за столом»  6. Чтение худ. лит.: русская народная сказка «Волк и козлята» (обр. А.Н.Толстого) |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 4.09.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что мы любим делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание чистоговорок:  Ба-ба-ба, ба-ба-ба.  Мама, мама! Вон труба!  Бу-бу-бу, бу-бу-бу.  Ты и мне купи трубу!  4. Работа по формированию КГН. Игровое упражнении с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся». | 1.Беседа с Вадимом Ч. Тема «Как правильно вести себя в детском саду». | Картотека «Дыхательная гимнастика» | Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Познават. | *Лепка*  Тема: «Птичка»  Задачи: Учить лепить из пластелина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипы­вать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; отмечать разнообразие получившихся изображе­ний, радоваться им | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в беге с мячом, в прыжках. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Песок на нашем участке».  Содержание: наблюдение за песком (сухой песок рассыпается, если полить его водой, он стает влажным, можно лепить куличики)  -Труд: трудовое поручение «Собери песок вокруг песочницы»  -Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  -Разучивание русской народной потешки «Во саду-садочке…» | Индивидуальная работа с Макаром О. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба по «тропинке здоровья».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Каша кипит»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Объясним кукле, почему нельзя раговаривать во время еды».  6. Чтение худ. лит.: сказка «Рукавичка» |  |  |  |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** **«Чтобы не было беды»**

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во

время игр в разное время года. Расширять

знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение

обращаться за помощью к старшим. Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность,

стараться избегать опасных ситуаций, при необходимости действовать).Учить детей правильному использованию

телефона при наборе номеров экстренных служб: пожарная служба- 01; скорая помощь – 03;

*Взаимодействие с родителями: Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.*

*Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей*

*Досуг:* Выставка рисунков «Безопасность на дороге».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 7.09.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Как мы убираем игрушки в группе».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки».  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Мама моет дочку». | 1.Беседа с Германом С. Тема «Что нельзя делать во время обеда?». | -Создание условий для детей по исследованию игрушек по форме, цвету, материалу из которых они состоят; игры в различных уголках группы. | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание.движения). |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | Речевое развитие Тема: Рассказывание об игрушках  Задачи: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | |
| Рисование: Красивые цветы  Развивать наблюдательность. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать кисть.  Развивать образное восприятие, воображение, творчество | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы».  Содержание: наблюдение за птицами.  -Труд: трудовое поручение «Соберём игрушки сами».  Подвижная игра «Птички и автомобиль».  -Конструирование из песка: «Теремок».  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Разучивание песни «Птичка» (муз.М.Раухвергера, сл. А.Барто). | Индивидуальная работа с Русланом Х. по развитию основных движений: выполнение движений с игрушками. | -Игры с деревянным конструктором |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику с крупными пуговицами.  3.Профилактические мероприятия. Беседа «Что полезно для здоровья?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Одеваемся в определённой последовательности».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол за стол».  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Репка». |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 8.09.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Как правильно вести себя в детском саду».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание чистоговорки:  Ва-ва-ва, ва-ва-ва,  Вот высокая трава.  Вы-вы-вы вы-вы-вы,  Даже выше головы.  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». | 1.Беседа с Эмилией Ф. Тема «Мой любимый детский сад». | Обеспечить условия для составления узора на полосе для развития восприятия. Внести игры на фланелеграфе. | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 .  Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр)  Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Влажный песок».  Содержание: наблюдение «На влажном песке можно рисовать палочкой».  -Труд: трудовое поручение «Очисти скамейки от пыли».  -Подвижная игра «Мы топаем ногами…»  -Конструирование из песка: «Норка для лисички».  -Работа по развитию речевых навыков: поговорка «Маленький, да удаленький»; «Дело мастера боится».  -Разучивание стихотворение А.Барто «Мишка». | Индивидуальная работа с Таней И. по развитию основных движений: ходьба по гимнастической скамейке. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику с крупными пуговицами.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Паровозик».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Оценивание внешнего вида друг друга.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Для чего люди кушают».  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Колобок» |  | Создать условия для самостоятельного закрашивания различных видов транспорта. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 9.09.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Как мы кукол умывали».  3.Проговаривание, повторение потешки. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели…»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинкам: «ребята вытираются полотенцем», «Девочки причёсываются». | 1.Беседа с Лизой Ч.. Тема «На небе солнышко или тучки?». |  | Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребёнка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества; предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребёнка. |
| ООД | Худ-эстет.  Познават.  Речевое  Физическое | Рисование.«Цветные шары»  Задачи: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Задачи: Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке от­личительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки за­крашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремле­ние добиваться хорошего результата | | |
| *Физическая культура*  Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | | |
| *Познавательное*  Тема:Путешествие по групповой комнате  Задачи:Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Кто работает на улице?».  Содержание: наблюдение за работой дворника.  -Труд: наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада, оказание посильной помощи (дети маленькими веничками сметают песок с дорожек)  -Подвижная игра «Ходим-бегаем»  -Конструирование из песка: «Башня».  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание поговорок: «Дело мастера боится».  -Дидактическая игра «Разноцветные ленточки» | Индивидуальная работа с Ибатуллиным Д. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «На турнике».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Помоги другу надеть рубашку».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Хрюша не знает, как вести себя застолом»  6. Чтение худ. лит.: «Три поросёнка» (пер. с анг.С.Михалкова) |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 10.09.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Зачем нужна ложка, тарелка, бокал?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико».  4. Знакомство с куклой Айгуль. Какое красивое имя. (Дети повторяют.) А что означает имя  *Айгуль*? Айгуль (Айгэл) – лунный цветок .  - Как можно ласково назвать куклу Айгуль? (Айгульчик,Айгуленька, Айгулечка.) | 1.Беседа с Семеном Т. Тема «Дует ли ветер? Почему качаются деревья?» |  | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познав. | *Познавательное развитие*: Мир растений  Закрепитьпредставления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Развивать умение сравнивать, выявляя сходство и различие; формировать умение классифицировать по определённым признакам. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| . *Развитие речи в*  *Тема:* Звуковая культура речи.Звук [У]  *Задачи:* Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.  Развивать мото­рику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и ре­чевое дыхание, уточнять и закреплять ар­тикуляцию звука [у].  Формировать умение отчетливо произно­сить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Экспериментирование с песком».  Содержание: наблюдение «Из влажного песка можно делать разные постройки»  -Труд: трудовое поручение «Полей песок из лейки»  -Подвижная игра «Добеги до игрушки».  -Конструирование из песка: куличики для друзей.  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Игра-ситуация «В гостях у кукол»,  разучивание подвижной игры «У медведя во бору»  - Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальная работа с Эльвиной З. по развитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №1 «Кошечка»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  3.Профилактические мероприятия. Гимнастика для снятия напряжения глаз.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Одеваемся в определённой последовательности».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Кукла Катя с нами полдничает».  6. Чтение худ. лит.: русская народная сказка «Волк и козлята» (обр. А.Н.Толстого) |  | Обеспечить доступ к рассматриванию иллюстраций и картин на тему «Дом», «Мебель», «Строители» и др. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 11.09.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что мы любим делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение чешской народной песенки «Дай молочка, Бурёнушка…»  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Расскажем кукле Кате, зачем нужно мыло». | 1.Беседа с Олегом Г.. Тема «Как правильно вести себя в детском саду». | Картотека «Дыхательная гимнастика» | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Аппликация*  Тема: «Узор на круге»  Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.  Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | | |
| *Физическая культура*  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | | |
| . | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы».  Содержание: наблюдение за воробьями.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц крошками»  -Подвижная игра «Воробышки и кот»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  - Повторение чешской народной песенки «Дай молочка, Бурёнушка…» | Индивидуальная работа с Германом С. беседа «Спички детям не игрушки». |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Скажи что ты надеваешь?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Мы умеем пользоваться салфетками»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Колобок»  -Рассматривание изделий башкирских мастеров – тарелки с узорами.  -Рассматривание изделий русских гончаров – тарелки с узорами. Сравнить русские и башкирские узоры. |  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** **«Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»**

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах нашего региона. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их.

Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, умению их различать.

***Досуг:* Праздник «Урожай»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 14.09.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Будем помогать няне собирать игрушки».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки».  4. Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Каждый причёсывается своей расчёской».  5.Рассматривание иллюстрации «У меня друзей немало» | 1.Беседа с Вадимом Ч. Тема «Как ты провёл выходные дни?». | Создание условий для игр с игрушками («Я шофер»,  Рассматривания иллюстраций.  Разукрашивание, обводка по контуру | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание.движения). |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | Речевое развитие *Тема:* Потешка «Дед хотел уху сварить»(заучивание)  *Задачи:* Учить понимать эмоционально-образное содержа-ние произведения; нравственный смысл произве-дения; произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. П | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании | | |
| Рисование: На яблоне поспели яблоки  Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Мы гуляем».  Содержание: наблюдение за совместными играми старших дошкольников.  -Труд: трудовое поручение «Соберём игрушки сами».  Подвижная игра «У медведя во бору».  -Конструирование из песка: «Торт».  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Разучивание песни «Птичка» (муз.М.Раухвергера, сл. А.Барто). | Индивидуальная работа с Ангелиной Г.. по развитию основных движений: выполнение движений с игрушками. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. . Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Полоскание горла водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Шагом марш!»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Как обуть сандалии?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Пригласим кукол за стол».  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Курочка Ряба». |  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 15.09.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Как правильно вести себя в детском саду».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание чистоговорки:  Ве-ве-ве, ве-ве-ве,  Васильки видны в траве.  Ву-ву-ву, ву-ву-ву,  Васильков букет нарву.  Ви-ви-ви, ви-ви-ви,  Только много их не рви».  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платком». | 1.Беседа с Макаром О.. Тема «Мой любимый детский сад». | Внести книги, фотографии о деревне. Устроить конкурс на постройку из строительного материала самого лучшего дома. | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, на слух).  Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема «Голубое небо».  Содержание: наблюдение за небом.  -Труд: трудовое поручение «Очисти скамейки от пыли».  -Подвижная игра «Бегите ко мне»  -Конструирование из песка: «Пирожки для друзей».  -Работа по развитию речевых навыков: повторение чистоговорок со звуком «в»  -Разучивание стихотворение А.Барто «Мишка». | Индивидуальная работа с Артемом Ч. по развитию основных движений: ловить мяч двумя руками. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Всё ли правильно ты надел?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «расскажем Незнайке, как вести себя за столом.»  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Бычок-чёрный бачок» |  | Знакомить с составлением узора на полосе – для развитиявосприятия.  Создать условия для творчества с изо.материалами. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 16.09.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Будем наводить порядок в группе».  3.Проговаривание, повторение потешки. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели…»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «причёсываемся сами» | 1.Беседа с Дамиром И.. Тема «Кто как кричит?». | В книжный уголок внести новую красочную книгу | Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, музыкальной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | Рисование Овощи.  Продолжать учить рисовать предметы разной формы слитным неотрывным движением кистью  Закрепляем умение промывать кисть, промакивая ворс. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.  Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные, красивые колечки. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  Тема: «Игрушки в нашей комнате»  Задачи: Формирование представлений о том, что игрушки имеют свое название, познакомить с игрушками в групповой комнате.Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать игрушки, проговаривая их название, детали, функции, материал повторить знакомые считалки | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края…».  Содержание: наблюдение за природнымиизменениями на территории детского сада.  -Труд: наблюдение за трудом взрослых и старших дошкольников на территории детского сада.  -Подвижная игра «Поезд»  -Хороводная игра «Каравай» (Формировать представления о величине предметов)  -Конструирование из песка: «Башня».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки: «Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-ау-ау!»  -Дидактическая игра «Разноцветные ленточки» | Индивидуальная работа с Лизой Ч. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Посмотри, правильно ли обулся твой друг.».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Соблюдаем правила поведения»  6. Чтение худ. лит.: «Снегурушка и лиса» |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 17.09.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Какое занятие вам нравится?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н.Майер «Белка»  4. Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Вешаем полотенце на свой крючок». | 1.Беседа с Зифой Д.. Тема «На небе солнышко или тучки?». | Внести книги, фотографии о деревне. Устроить конкурс на постройку из строительного материала самого лучшего дома. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | Познавательное Что растет в саду, огороде  Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах нашего региона. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их.  Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Речевое развитие Тема:* Грибы  *Задачи:* Учить называть признаки, действия описываемых предметов, связывать между собой предложения; произносить звук [с]. Закреплять умение соотносить название грибов, различать съедобные грибы и ядовитые. Формировать представления о предлогах «за», «под», «на», «в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения  звуков [с], [с'] | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Погода на сегодня»  Содержание: наблюдение за солнцем, облаками, тучами.  -Труд: трудовое поручение «Полей песок из лейки»  -Подвижная игра «Паровоз».  -Конструирование из песка: игра «Песочный город»  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Повторение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»  - Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальная работа с Дамиром И. по развитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Оденься сам и помоги другу».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что нельза делать за столом?».  6. Чтение худ. лит.: русская народная сказка «Волк и козлята» (обр. А.Н.Толстого)  7.Закрепление ЗУН по методикам: Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?» |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 18.09.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что мы любим делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание скороговорки «Гусь Гога и гусь Гага Друг без друга ни шага!»  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Расскажем кукле Даше, зачем нужно мыло». | 1.Беседа с Полиной К. Тема «Солнышко спряталось за тучку!». | Картотека «Дыхательная гимнастика»  Создать условия для творчества с изо.материалами. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Лепка* Тема:«Грибы»  Задачи: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глины прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Идём в парк».  Содержание: наблюдение за сезонными изменениями на территории детского сада.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц крошками»  -Подвижная игра «Воробышки и кот»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» | Индивидуальная работа с Ангелиной Г. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Регулировщик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Посмотри в зеркало, всё ли в порядке?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Маша полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Красная шапочка» |  |  | Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ. Конкурс «Самый красивый участок» |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** ***«Жители осеннего леса Башкиртостана»***

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Расширять и закреплять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и

сезонным изменениям. Учить различать следы.

**Досуг**: Выставка иллюстраций «Животные моего края»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 21.09.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Будем помогать няне накрывать на столе».  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание потешки:  Ножки, ножки,  Куда вы бежите?  Во лесок, во борок  Грибы, ягоды собирать,  нашу куклу угощать.  4. Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Мом руки мылом» | 1.Беседа с Лёвой В. Тема «Грибы». | Создание условий для детей по исследованию игрушек по форме, цвету, материалу из которых они состоят; | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание.движения). |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Речевое развитие*  Тема: «Что нам Осень подарила?»  Задачи: Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».  Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. | | |
| *Рисование***, « Заяц»**  Задачи для 5-го года жизни: Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей; интерес к разнообразным видам творческой деятель­ности. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «осень наступила…».  Содержание: наблюдение «Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днём становится холоднее»  -Труд: оказание посильной помощи старшим дошкольникам на огороде.  -Подвижная игра «У медведя во бору».  -Конструирование из песка: «Торт».  -Работа по активизацию словаря:Ввести в активный словарь детей приметы осени пасмурно, идет мелкий дождь, опадают ли­стья, становится холодно  -Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальная работа с Эмилией Ф. по развитию основных движений: выполнение движений с игрушками. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Полоскание горла водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Покажи, как нужно сидеть за столом»  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Репка». |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 22.09.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа на тему «Будем помогать рас­кладывать материалы к занятиям».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание потешки «Сорока- белобока»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Каждый вытирается своим полотенцем». | 1.Беседа с Семеном Т. Тема «На улице тепло или холодно?». | Обеспечить условия для сюжетно-ролевой игры «Дом». Игра «Угостим кукол бараночками» | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП Задачи: **Для детей мл.гр.:** Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова *большой, маленький.*  **Для детей ст.гр.:** Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько.* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.*Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.* | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема «Деревья».  Содержание: наблюдение за деревьями.  -Труд: трудовое поручение «Очисти скамейки от пыли».  -Подвижная игра «Высокие и низкие деревья»  -Конструирование из песка: «Пирожки для друзей».  -Работа по развитию речевых навыков: повторение чистоговорок со звуком «р»  -Проговаривание четверостишия «Ветер дует нам в лицо…» | Индивидуальная работа с Дамиром И. по развитию основных движений: метание в даль. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем кукол за стол»  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Кот, петух и лиса» |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 23.09.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. . Тема «Какое занятие вам нравится?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели…»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «причёсываемся сами» | 1.Беседа с Лизой Ч.. Тема «Животные нашего леса». | Внести детям для рассматривания новые картинки и книжки о детях | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | Рисование Украшение фартука  Учить составлять простой узор из элементов народного орнамента на узкой полосе.  Развивать цветовосприятие, чувство ритма, воображение, творчество | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. | | |
| *Познавательное развитие*  *Тема:* Игра –инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»  *Задачи:* Помочь понять, что утреннее расставание, переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края…».  Содержание: наблюдение за природнымиизменениями на территории детского сада.  -Труд: наблюдение за трудом взрослых и старших дошкольников на территории детского сада.  -Подвижная игра «Поезд»  -Конструирование из песка: «Башня».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки: «Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-ау-ау!»  -Дидактическая игра «Разноцветные ленточки» | Индивидуальная работа с Дамиром Д. проиношение звуков изолированно «Девчка плачет а-а» |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Посмотри, правильно ли обулся твой друг.».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Соблюдаем правила поведения»  6. Чтение худ. лит.: «Гуси-лебеди» |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 24.09.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Будем помогать раскладывать материалы к занятиям».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н.Майер «Белка»  4. Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Вешаем полотенце на свой крючок». | 1.Беседа сАртемом Ч . Тема «Дует ли ветер? Почему качаются деревья?» | Ввести в активный словарь детей приметы осени пасмурно, идет мелкий дождь, опадают ли­стья, становится холодно | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Консультация для родителей по вопросам обучения детей. |
| О ОД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:* Звуковая культуру речи: звуки [у],[а].Дидактическаяигра  «Не ошибись»  *Задачи:* Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).  *Тема:* Рус.нар. сказка «Лисичка-сестричка и волк**»** (рассказывание)  *Задачи:* Учить понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение (драматизировать отрывок из произведения). | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  Тема: Где ночует солнце?  Задачи: Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учит различать части суток по приметам и действиям времени | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Погода на сегодня»  Содержание: наблюдение за солнцем, облаками, тучами.  -Труд: трудовое поручение «Полей песок из лейки»  -Подвижная игра «Паровоз».  -Конструирование из песка: игра «Песочный город»  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Повторение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»  - Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальная работа с Дамиром И. «Что как звучит?» |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Оденься сам и помоги другу».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что нельза делать за столом?».  6. Чтение худ. лит.: русская народная сказка «У страха глаза велики»  7.Закрепление ЗУН по методикам: Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?» |  | Устроить конкурс на лучшую постройку детского сада, лучший рисунок детского сада. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 25.09.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Что мы любим делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание скороговорки «Гусь Гога и гусь Гага Друг без друга ни шага!»  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Расскажем кукле Даше, зачем нужно мыло». | 1.Беседа с Эмилией Ф. Тема «Животные наших лесов». | Картотека «Дыхательная гимнастика»  Создать условия для изготовления поделок из бумаги. Предложить нарисовать сказочные домики | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Аппликация*  *Тема:*«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»  *Задачи:* Мл. гр Знакомить детей с предме­тами круглой формы.  Побуждать обводить по кон­туру пальцами одной и дру­гой руки, называя ее (круг­лый мандарин, яблоко и др.)  Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изобра­жение к бумаге салфет­кой и всей ладонью).  *Ст.гр.Задачи:* Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Идём в парк».  Содержание: наблюдение за сезонными изменениями на территории детского сада.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц крошками»  -Подвижная игра «Воробышки и кот»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения В.Берестова «Тучка с солнышком опять…» | Индивидуальная работа с Полиной. по развитию основных движений: ловить мяч двумя руками | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №2 «Лягушата»  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Регулировщик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Посмотри в зеркало, всё ли в порядке?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Маша полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: сказка К.Чуковского «Телефон» |  | Обеспечить условия для сюжетно-ролевой игры «Дом». Игра «Угостим кукол бараночками» |  |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** **«»«Моя семья, моя родня» (день пожилых)**

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

***Досуг:*** Мастерская поделок«Подарки бабушкам и дедушкам»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 28.09.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Дождь идёт?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание отрывка стихотворения «Мойдодыр»К.Чуковского.  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом». | 1.Беседа с Германом С.. Тема «Что ты заметила по дороге в садик?». | Внести иллюстрации об осени. |  |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | Речевое развитие Тема Звук А  Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков.  Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).  Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова).  Учить составлять предложения с заданным словом. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании | | |
| *Рисование Что я вижу по дороге в детский сад*  Развивать образное восприятие, воображение, творчество | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Осень наступила…»  Содержание: наблюдение «Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днём становится холоднее»  -Труд: оказание посильной помощи старшим дошкольникам на огороде.  -Подвижная игра «Бегите к флажку»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  -Свободная деятельность под контролём педагога.  -Разучивание потешки: -Ножки, ножки,  Куда вы бежите?  - В лесок, во борок –  Грибы, ягоды собирать,  Нашу Катю угощать. | Индивидуальная работа с Макаром О. по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Послушные пуговицы»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Покажи как нужно сидеть за столом»  6. Чтение худ. лит.: сказка К.Чуковского «Мойдадыр»  7. Уборка в книжном уголке. |  | Вносим в игровой уголок предметы и предметы – заместители для лечения игрушек, игры в различных уголках группы (знакомство с их назначением). | Работаем сообща: семейная мастерская. Ремонт детской мебели, пошив одежды кукол. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 29.09.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Мы сегодня узнаем много нового».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание потешки «Сорока-белобока…»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Каждый вытирается своим полотенцем». | 1.Беседа с Полиной К. Тема «На улице тепло или холодно?». | Внести для рассматрива­ния альбомы из жизни группы. | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие №2  Задачи: **Для детей мл. гр:** Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: *один, много, мало***.**  **Для детей ст. гр:** Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами *больше, меньше,поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*). | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Дождик, дождик, не дожди…».  Содержание: наблюдение «После дождя всё кругом мокрое. Идёт дождь - появляются лужи».  -Труд: трудовое поручение «Очисти скамейки от пыли».  -Подвижная игра «Солнышко и дождик»  -Работа по развитию речевых навыков: поговорка «Маленький, да удаленький»; «Дело мастера боится».  -Проговаривание четверостишия «Ветер дует нам в лицо…» | Индивидуальная работа с Семеном . по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с прдвижением вперед. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Приглашаем кукол за стол».  6. Чтение худ. лит.: «Кот, петух и лиса»  7. Ремонт книг. |  | Создать условия для свободного творчества с изо.материал. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 30.09.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Будем помогать раскладывать материалы к занятиям».  3.Проговаривание потешки ««Божья коровка», «Солнышко».»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим кукол пользоваться носовым платочком». | Индивидуальная работа с Дамиром И. различение на слух музыкальных инструментов | Рассматривание фотоальбомов  «Моя семья», «Наша группа»  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | Рисование.  Тема: «Разно­цветный ковер из ли­стьев»  Задачи: Развивать эстетическое воспри­ятие, формировать образные представления.  Учить детей правильно держать кисть.  Учить изображать листочки спо­собом прикладывания ворса кисти к бумаге.  созданного изображения | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании | | |
| *Познавательное развитие:* Экспериментирование с водой»  уточнить представления  - о свойствах воды;  - о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой.  Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека.Закрепить умение опытным путём выявлять свойства воды. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Деревья».  Содержание: наблюдение за деревьями (растут на земле. В земле их корни. На стволе много веток и листьев. Осенью с деревьев падают листья )  -Труд: «Собери листочки в ведёрко»  -Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ!». Игра-имитация «Деревья качаются на ветру»  -Конструирование из песка: «Замок».  -Работа по звукопроизношению: звук «у»  - Обыгрывание сказки «Колобок». Формировать представления о группировки предметов. | Индивидуальная работ с Зифой Д.. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Массаж рук.  3.Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики сколиоза.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Помоги другу застегнуть пуговицу».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: «Шалтай- Болтай»,англ., обр. С.Маршака. |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 1.10.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика.ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Будем готовится к празднику».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение потешки «Пальчик-мальчик»  4. Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно нам для умывания?». | 1.Беседа с Таней И... Тема « Овощи и фрукты» | Создание условий для игры с/р «Семья» (куклы, одежда, коляски, посуда). | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Познавательное развитие* «Условия жизни растений»  развивать умениеопытным путём выделять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).  Познакомить с тем, как необходимо зарисовывать и записывать результаты наблюдений. | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
| *Развитие речи .*  Тема:Чтение русской народной сказки «Колобок»  Задач: Познакомить со сказкой «Колобок».  Упражнять в образовании слов по аналогии. Знакомить с предметами русского народного быта  Тема: Рассказывание по набору игрушек  Задачи:3акреплять правильное произношение изолированного звука [з]. Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии  с содержанием высказывания | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Трава».  Содержание: наблюдение за травой (бывает низкая, высокая. Корешок держит травку в земле. Когда становится холодно, зелёная трава начинает желтеть, сохнуть)  -Труд: трудовое поручение «Собери листья в корзину, найди самый красивый листик»  -Подвижная игра «Кружимся как листики».  -Конструирование из песка: рисование листиков на мокром песке.  -Работа по звукопроизношению: упражнение «Сдуем листик с ладошки: ш-ш-ш».  -Повторение потешки «Пальчик-мальчик…»  - Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальная работа с Вадимом Ч. по развитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. | Пополнить книжный уголок новыми иллюстрациями об овощах и фруктах. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Одеваемся в определённой последовательности».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Кукла Катя с нами полдничает».  6. Чтение худ. лит.: А.Милн. «Винни-Пух и все-все-все»,пер. с англ. Б.Заходера. |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 2.10.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что мы любим делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание стихотворного текса:  Тук-тук-тук,  Ток-ток-ток,  Бей покрепче, молоток!  Строим, строим  Новый дом.  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  5. Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие дорожки. | 1.Беседа с Германом С.. Тема «Как правильно вести себя в детском саду». | Картотека «Дыхательная гимнастика» | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Лепка*  *Тема:* «Угощение для мишек, зайчиков»  *Задачи:* Развивать умение детей выби­рать из названных предметов содержание своей лепки.  Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение.  Закреплять умение ле­пить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатыва­ния глины прямыми и кру­гообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточ­нения формы. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Что растёт в огороде?».  Содержание: наблюдение за сбором урожая на огороде.  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра: хороводная подвижная игра «Кабачок»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  -Свободная деятельность под контролём педагога.  - Проговаривание стихотворения О.Высотской «Ни листочка, ни травинки…»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди овощ и назови» | Индивидуальная работа с Дамиром И. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | Формировать интерес к занятиям лепкой.  Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с ними»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Колобок» |  |  |  |

***ТЕМА НЕДЕЛИ:******«День Республики Башкортостан»***

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи**: *Расширять представления детей о родном районе, селе, Башкирии. О*

*знаменитых людях района. О достопримечательностях села Красноусольский, города Уфа.*

*Познакомить детей с символикой республики Башкортостан и России, познакомить с инструментом курай.*

*Воспитывать чувство гордости за свою Родину, культуру общения, любовь к близким, эмоциональную отзывчивость, доброту, ценное отношение к символике.*

***Досуг:* Праздник «День Республики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 5.10.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Зачем нужна одежда?».  3. Игра «Юрта»  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Что мы делаем перед завтраком?» | 1.Беседа с Зифой Д. Тема «Какие игрушки нужны на пргулке?». |  | Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет». |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Тема:* Рассматривание картины «Мама моет посуду». Учить рассказывать по картинке. Упражнение «Выше – ниже»  *Задачи:* Помочь понять содержание картины, в процессе рассматривании активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | | |
| Рисование. «Деревья на нашем участке»  Задачи для мл.гр.Учить детей создавать в рисова­нии образ дерева; рисовать пред­меты, состоящие из пря­мых вертикальных и наклонных линий, располагать изображе­ния по всему листу бумаги, рисо­вать крупно, во весь лист.  Задачи для ст.гр: Учить: рисовать дерево, пере­давая его характерные особенности: ствол, рас­ходящиеся от него длин­ные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисо­вания листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоцио­нальной, эстетической оценке своих работ | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Мы гуляем».  Содержание: наблюдение за совместными играми старших дошкольников.  -Труд: трудовое поручение «Соберём игрушки сами».  Подвижная игра «У медведя во бору».  -Конструирование из песка: «Торт».  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Разучивание песни «Птичка» (муз.М.Раухвергера, сл. А.Барто). | Индивидуальная работа с Ангелиной Г. Тема « Какие деревья растут на участке?» | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Маятник»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Как обуть сандалии?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Куклы полдничают».  6. Чтение худ. лит.: рус.нар.сказка «Курочка Ряба». |  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 6.10.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Башкирский костюм».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением принадлежностей для умывания. | 1.Беседа с Макаром О.. Тема «Моя любимая игрушка». | Создать условия для обведения трафаретов овощей.; для решения задач проблемного характера: найти предметы круглой формы. | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Задачи: **Для детей мл.гр:** Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.  Учить понимать слова: *много, один, ни одного.* **Для детей ст.гр:** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длинее-короче; широкий-узкий, шире-уже.*  Развивать характерные признаки предметов и сравнивать их. | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема «Осень».  Содержание: наблюдение «Дует холодный порывистый ветер, деревья качаются, люди одеваются теплее»  -Труд: трудовое поручение «Очисти скамейки от пыли».  -Подвижная игра «Бегаем с ленточками»  -Конструирование из песка: «Пирожки для друзей».  -Работа по развитию речевых навыков: повторение чистоговорок со звуком «б»  -Разучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» | Индивидуальная работа с Артемом Ч. по развитию основных движений: перепрыгивание через веревочку. | - Самостоятельная деятельность под контролем педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком по ковру.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Поможем друг другу обуться»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»  6. Чтение худ. лит.: «Заяц и ёж», из сказок братьев Гримм.  7. Упражнений на развитие мелкой моторики рук («Пальчики здороваются», «Дружная семья»). |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 7.10.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Будем помогать раскладывать материалы к занятиям».  3.Проговаривание, повторение потешки. Чтение потешки «Гуси-лебеди летели…»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «причёсываемся сами» | 1.Беседа с Эмилией Ф «Деревья нашего села». |  | Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, музыкальной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | Рисование Тема: «Золотая осень»  Задачи: Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю ли­ству. Закреплять технические умения в рисовании крас­ками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать дру­гую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бу­мажную салфетку и т. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | | |
| *Познавательное развитие*  Тема: Найди предметы рукотворного мира.  **Задачи: Для детей мл.гр:** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворногомира. **Для детей ст.гр.:** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Деревья и кустарники»  Содержание: наблюдение за листьями (у всех деревьев разные листья, осенью с деревьев опадают листья)  -Труд: трудовое поручение «Помоги дворнику сметать листья с дорожек»  -Подвижная игра «Липкие пеньки»  -Конструирование из песка: «Башня».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки: «Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-ау-ау!»  - Беседа «Какое сейчас время года?» | Индивидуальная работа с Таней И. по развитию основных движений: метание в даль. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Массаж ушных раковин.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика « Семафор».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Посмотри, правильно ли обулся твой друг».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что надеть сначала, что - потом?»  6. Чтение худ. лит.: познакомить с чувашской сказкой «Баба, дед и луна».  8.Подготовка к тематическому празднику «Здравствуй, осень!». |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 8.10.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Завтра у нас праздник осени».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение чтение стихотворения В.Берестова «Бычок»  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Почему нужно быть чистым и аккуратным?». | 1.Беседа с Артемом Ч. Тема «Что ты видел на улице». | Разместить для рассматривания новые иллюстрации по теме «Осень». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи в мл.и ср. гр.*  *Тема:* Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»  *Задачи:* Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.  Отрабатывать четкое произношение звука [о].  *Тема:* Рассматривание картины «Осень». Чтение стихотворение И. Бунина «Листопад» ЗКР: з и зь  *Задачи:* Учить детей составлять предложения. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, в словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Погода на сегодня»  Содержание: наблюдение за осенними листьями (сухие листья шуршат под ногами; с каждым днём листьев на деревьях становиться всё меньше; много листьев лежит на земле)  -Труд: трудовое поручение «Полей песок из лейки»  -Подвижная игра «Найди себе пару».  -Конструирование из песка: игра «Построй домик для куклы»  -Работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  -Проговаривания стихотворения В. Берестова «Бычок»  - Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальная работа с Левой В. по развитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №3 «Зайчик».  2.Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики сколиоза.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее обует сандалии».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом?».  6. Познакомить с чувашской сказкой «баба, дед и луна».  7.Закрепление ЗУН по методикам: Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?» |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 9.10.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Готовимся к празднику».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение русской народной песенки «Огурчик-огурчик…»  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Поможем куклам умыться и насухо вытереться полотенцем». | 1.Беседа с Полиной К. Тема «Солнышко спряталось за тучку!». | Картотека «Дыхательная гимнастика»  Пополнить книжный уголок новыми иллюстрациями об овощах и фруктах. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Аппликация*  *Тема:* **мл. гр«Большие и маленькие яблоки на тарелке»(угощение для бабушки)**  *Задачи:* Учить детей наклеивать круглые предметы.  Закреплять представления о различии предметов по величине.  Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)  *Тема:* ст.гр «Волшебный сад»  *Задачи:*Учить создавать коллективную композицию, самостоя­тельно определяя содержа­ние изображения (волшеб­ные деревья, цветы); резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Разноцветные листочки».  Содержание: наблюдение «Разноцветные листочки»  -Труд: трудовое поручение «Найди самый большой листочек, разложи листочки по цвету»  -Подвижная игры: «Листочки кружатся»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  - Повторение русской народной песенки «Огурчик-огурчик…» | Индивидуальная работа с Алгиз З. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | Праздник «День Республики»  *Познакомить детей с символикой республики Башкортостан , познакомить с инструментом курай.*  *Воспитывать чувство гордости за свою Родину, культуру общения, любовь к близким, эмоциональную отзывчивость, доброту, ценное отношение к символике.* |  |  |  |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** **«Осень золотая»**

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Расширять представления детей об осени , о красоте природы в осеннее

время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём, развивать умение

устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).

***Досуг: Развлечение «Осень, осень»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 13.10.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Как правильно вести себя с взрослыми».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание стихотворного текста:  Ай, ду-ду, ай, ду-ду,  Я коров стерегу.  Ай, ду-ду, ай, ду-ду,  На зелёном на лугу.  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Каждый вытирается своим полотенцем». | 1.Беседа с Лизой Ч.. Тема «С кем ты живёшь?». | Создать условия для свободного творчества с изоматериалами | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  • Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.* | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование. «Осенний листопад»  Задачи: Учить рисовать листья, примакивая кисточку к листку, правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема «Что изменилась на улице?».  Содержание: наблюдение за солнцем, деревьями, цветами на клумбах..  -Труд: игра «Подбери куле инвентарь»  -Подвижная игра «Кто дальше бросит?»  Цель: совершенствование метания мяча на дальность.  -Конструирование из песка: «Разные дома».  -Работа по развитию речевых навыков: повторение чистоговорок со звуком «ш»  -разучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» (отрывок) | Индивидуальная работа с Лизой Ч. по развитию основных движений: лазанье по гимнастической стенке. | Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Каша кипит»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цели: учить правильно надевать одежду и обувь с разными застёжками.  5. Читение стихотворениЯ  **«Дождь идет» Ф. Рахимгуловой**.  Глянь в окошко – дождь идет,  Моет крыши и мосты.  Напугал он весь народ,  Видишь – улицы пусты.  Я без шапки, босиком  Пробегаю по мосту.  Я под проливным дождем  Очень скоро подрасту.  6. Чтение худ. лит.: В. Бианки «Лис и мышонок» |  |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 14.10.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Какая погода сегодня**».**  3.Проговаривание, повторение потешки.  «Гуси, вы гуси…»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки:  Ой,лады, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся. | 1.Беседа с Германом С.. Тема «Ты какую погоду любишь?». |  | Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, музыкальной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №5  Задачи: **Для детей мл.гр:** Совер-ть умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*. **Для детей ст.гр:** Совер-ть умение детей сравнивать две группы предметов, различать по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.*  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами *высокий, низкий, выше, ниже.* | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Повторение русской народной сказки «Репка», Дидактические игры «Кто, что ест»,«Поручения», «Скажи «а»»  *Задачи:* Напомнить содержание сказки «Репка». Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака - косточку). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы, дослушивать задания до конца. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Пасмурная погода»  Содержание: наблюдение за осенней погодой.  -Труд: трудовое поручение «Помоги дворнику сметать листья с дорожек»  -Подвижная игра «Попади в ворота».  -Конструирование из песка: «Башня».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки: на звук «м»  - Беседа «Какое сейчас время года?» | Индивидуальная работа с Зифой. по развитию основных движений:ловить мяч двумя руками. | Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  3.Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Посмотри, правильно ли обулся твой друг.» Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: формировать навык взаимопомощи (подать друг другу столовые приборы и т.д.)  6. Чтение худ. лит.: Владимир Сутеев «Кто сказал «Мяу?» |  |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 15.10.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что мы будем делать на прогулке?»  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение чтение стихотворения В.Берестова «Бычок»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам стихотворения:  Зубы чистые всегда  У весёлого бобра,  Потому что наш бобрёнок  Чистит их ещё с пелёнок. | 1.Беседа с Левой В.. Тема «Что ты видел на улице».  2.Беседа с Вадимом и Ангелиной о членах его семьи. | Обогатить книжный уголок альбомами и книгами о здоровье | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи .*  Тема:Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»  Задачи: Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.  Тема: Рассматривание иллюстрации к сказке  ( по выбору воспитателя)  Задачи: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных | | |
| *Музыка*. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  Тема: Л.Н.Толстой. Рассказы «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».  Задачи: Прочитать детям рассказ. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «а», «и». Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Дождь»  Содержание: осенний дождь идёт медленно, моросит, всё вокруг становится влажным.  -Труд: изготовление корабликов из газетной бумаги.  -Подвижная игра «Поймай мотылька».  Цель: совершенствовать прыжки вверх с места.  -Конструирование из песка: рисование на мокрой песке.  -Работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!..»  -Разучивание стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…» | Индивидуальная работа сИльдар З. по развитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. | - Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Паровозик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом?».  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой Был у Пети и Миши конь.  7.Закрепление ЗУН по методикам: Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?» | Предложить Дамиру И. Раскраску автомобиль. |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 16.10.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Готовимся к празднику».  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворения А. ВВеденского «Мышка»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». | 1.Беседа с Лизой Ч.. Тема «В какой деревне живем». | Создать условия для использования трафаретов круглой и овальной формы. | Праздник «Здравствуй, осень!» |
| ОД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Лепка*  *Тема:*«Бублики к чаю» Мл.гр.  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.  *Тема:* «Украшения для кукол(по мотивам башкирских народных украшений)» Ст.гр  *Задачи:* Формировать у детей умение лепить предметы круглой формы и расплющивать их.  Учить детей в работе с печатками, ритмично располагать узор. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу. | | |
|  | | |
|  | Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Берёза и сосна».  Содержание: наблюдение за берёзой и сосной.  Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  -Труд: изготовление поделок из природного материала.  -Подвижная игра: «Кто соберёт больше ленточек?»  Цель: совершенствовать прыжки вверх с места.  -Конструирование из песка: «Горы»  - Повторение стихотворения А. ВВеденского «Мышка». | Индивидуальная работа с Семеном Т . по развитию основных движений: метание в цель. |  |  |
|  | Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук прохладной водой.  Развлечение «Осень, осень» |  | -Свободная деятельность под контролём педагога. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** **«Птицы улетают в теплые края»**

**Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**

**Образовательные задачи:** Закрепить и расширить знания о перелетных птицах и зимующих птицах.

Учить выделять характерные особенности птиц. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида перелетных птиц. Расширить представления детей о разновидностях зимующих и перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.

***Досуг:*** Викторина «Зимующие – перелетные птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 19.10.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Будем помогать дома».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание текста русской народной песенки «Расти, коса, до пояса..»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картине «Дети готовятся к завтраку».  5.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | 1.Беседа с ДамиромИ... Тема «Как ты провел выходные ?». |  | Памятки для родителей с практическими советами. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие*  Тема: Гости к нам приходят…  Задачи: **Для детей мл.гр:** расширять понятие «профес­сия». Объяснить, как важны все профессии. Познакомить с трудом врача, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.  **Для детей ст.гр:** формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к нам. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | | |
| Рисование. «Осенний листопад»  Задачи: Учить рисовать листья, примакивая кисточку к листку, правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «На улице осень».  Содержание: наблюдение за изменениями в природе, одежде людей осенью.  -Труд: сбор сухих листьев.  -Подвижная игра «Где же наши ручки?».  -Конструирование из песка: «Торт».  -Работа по звукопроизношению: игра «Какой (-ая, -ое, -ие)?»  -Разучивание песни «Осенняя» ( муз. Ан. Александров, сл. Н. Френкель). | Индивидуальная работа с Зифой Д. по развитию основных движений: выполнение движений с игрушками. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Что сначала: обувь или одежда?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»  6. Чтение худ. лит.: Бианки «Лис и мышонок». |  |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 20.10.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание скороговорки:  Саша кушал кашу.  Кашу кушал Саша  Саша, кушай не спеша,  Наша каша хороша.  4. Работа по формированию КГН. Проговаривание стихотворных строк:  Ой-ой-ой, ой-ой-ой!  Какой вырос дом большой.  5. Упражнять в играх с красками дляснятие психологического барьера боязни использования краски. | 1.Беседа с Артемом Ч.. Тема «С кем ты живёшь?». | Создать условия для использования развивающих –сюжетных тренажеров | Памятки для родителей с практическими советами. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема: .«Рисо­ваниепозамыслу»  Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные уме­ния и навыки в рисовании крас­ками. Воспитывать желание рассматри­вать рисунки и радо­ваться им.  Тема: «Нарисуйкакую хочешь кар­тинку»  Задачи: Учить задумывать содержание рисунков, доводить свои замысел до конца. Воспитывать  самос­тоятельность, творчество | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема «Птицы».  Содержание: наблюдение за птицами.  Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.  -Труд: насыпание корма для птиц.  -Подвижная игра «Птички летают»  -Конструирование из песка: «Разные дома».  Свободная деятельность под контролём педагога.  -Работа по развитию речевых навыков: повторение чистоговорок со звуком «ш»  -разучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» (отрывок) | Индивидуальная работа с Лизой Ч. и Германом С. по развитию основных движений: метание в цель. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Каша кипит»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Проверь, все ли пуовицы застёгнуты»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «научим кукол правильно вести себя за столом»  6. Чтение худ. лит.: В. Бианки «Лис и мышонок» | Предложить Эмилии Ф. привести в порядок кукольный уголок. | Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 21.10.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что мы делали вчера на пргулке?**».**  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение стихотворения И.Бунина «Листопад» (отрывок)  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Расскажем Петрушке, зачем нужно мыть руки перед едой». | 1.Беседа с Макаром О.. Тема «Ты какую погоду любишь?». | Внести сюжетные картинки для рассматривания «Дети моют руки», «Дети обедают». | Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, музыкальной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:  Задачи: **Для детей мл.:** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче.* **Для детей ст.гр:** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос*«сколько?»*  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами *длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.* | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом | | |
| Речевое развитие Зву У  Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Учить подбирать слова с заданной позицией звука У.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Осенние приметы»  Содержание: наблюдение: жёлтые листья на дорожках; долго не опадают и остаются зелёными листья сирени.  -Труд: игра «Смети листья с дорожки»  -Подвижная игра «не задень!».  Цель: развивать координацию движений.  -Конструирование из песка: «Поезд».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки: на звук «м»  -Повторение стихотворения И.Бунина «Листопад» (отрывок) | Индивидуальная работа с Русланом и Раяном Б. по развитию основных движений: прыжки на двух ногах. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «посмотри в зеркало. Всё ли в порядке?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «не разговариваем во время еды»  6. Чтение худ. лит.: Владимир Сутеев «Кто сказал «Мяу?» |  | Внести сюжетные картинки для рассматривания «Дети моют руки», «Дети обедают». |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 22.10.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что видел возле детского сада?»  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение чтение стихотворения В.Орлова «Мишка, мишка! Что с тобой?»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратно моем руки, не разбрызгиваем воду». | 1.Беседа с Анастасией З.. Тема «Что ты видела на улице». | Внести для рассматривания альбомы из жизни группы. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи в мл.гр.*  *Тема:* Рассматривание сюжетныхкартинок.Дидактическая игра«Чья вещь?»Чтениестихотворений  *Задачи:* Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами  Формировать умение выражать свое отношение к изображению на картине.  Формировать потребность быть помощником взрослых, участником их дел.  *ст.гр. Тема:* Рассказывание об иг­рушках. Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку».  *Задачи:* Учить описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них. Развивать навыкидиалогической речи | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Познавательное развитие* «Виды профессий» (классификация) развиваем умение сравнивать профессии, выявляя сходства, различия, признаки для классификации. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | Прогулка-экскурсия.  Содержание: наблюдение за ёлкой (остаётся зелёной; на её ветках вместо листочков - иголочки, шишки)  -Труд: сбор сухих веток.  -Подвижная игра «Раз, два, три, к ёлочке беги! ».  -Конструирование из песка: рисование на мокрой песке.  -Разучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало…» (из романа А.Пушкина «Евгений Онегин») | Индивидуальная работа с Эмилией. и А. по ртемомразвитию основных движений: отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд. | - Свободная деятельность под контролём педагога: игры с вертушками. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Паровозик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Зеркало»  Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом?».  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой Был у Пети и Миши конь.  7.Закрепление ЗУН по методикам: Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?» | Предложить Семену Т. убрать строительный материал в коробку. |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 23.10.20  Пятница | Утро | Социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое развитие. | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что мы будем сегодня делать».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание скороговорки «Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки:  Ой, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся. | 1.Беседа с Ангелиной Г.. Тема «Что ты видела по дороге в садик?» | Внести в книги о быте башкирского народа, изделий народных промыслов. |  |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие. | *Аппликация*  *Тема:*«Разноцветный мир башкирских матрёшек»  Задачи: Приобщать к миру башкиррской народной культуры. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие башкирской матрёшки Продолжать обучать соотнесению раскладывающихся кукол-матрёшек по величине. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании. | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | -Тема: «Листопад».  Содержание: наблюдение за опадающими листьями.  Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  -Труд: игра «Соберём листья в корзинки»  -Подвижная игра: «Пастух и стадо»  Цель: развивать двигательные навыки, внимание.  -Конструирование из песка: «Зоопарк»  -Свободная деятельность под контролём педагога.  - Разучивание четверостишия.  Листопад, листопад,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся  Друг другу улыбаемся. | Индивидуальная работа сПолиной К. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. |  |  |
|  | Вторая половина дня | Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №4 «Собачка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Регулировщик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать к самостоятельному одеванию после сна.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Маша полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Н. Толстого) | Предложить дежурным (Айгель Ф. и Аяз Ф.) опрыскать водой комнатные растения. | Создать условия для использования развивающих –сюжетных тренажеров | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 26.10.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «На прогулку мы идём, малышей за руку ведём».  Дидактическая игра «Чем играют малыши?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска» | 1.Беседа с Вадимом Ч... Тема «Мы большие». Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель» |  | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание.движения). |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  Тема: Наша мама. «Чудесный мешочек»  Задачи: **Для детей Мл. гр:**Знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). **Для детей ст гр**: Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Игра- беседа «Знакомство с членами семьи»  Задачи: Формировать умение называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоцио­нальную отзывчивость на состояние близких людей (пожа­леть, посочувствовать) | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Труд в природе»  Содержание: наблюдение за трудом взрослых  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке опавших листьев, сбор и посадка семян.  -Подвижная игра «Найди себе пару»  -Конструирование из песка: «Пирожное для друзей».  - Дид.игра «Разложи листочки по цвету»  -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  -Чтение стихотворения «Мы с отцом» | Индивидуальная работа с Таней И.. по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Всё одень ты по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Для чего люди кушают»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Три поросёнка» (пер. с анг.С.Михалкова) | Беседа с Зифой. Тема «Я живу с…»  Цели: совершенствование представлений о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; |  | Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 27.10.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «Мы сегодня узнаем много нового».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение «Утята»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы в салоне красоты». | 1.Беседа с Семеном Т... Тема «Куда спешат твои родители утром?». | Создание ус­ловий для сю­жетно-роле­вой игры «Се­мья собира­ется на празд­ник» | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема: «На­рисуй,что хо­чешь,красивое» мл.гр.  Задачи: Вызвать у детей желание рисо­вать. Развивать умение самостоя­тельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замы­сел. Упражнять в рисовании каранда­шами. Продолжать учить радоваться своим рисункам и рисункам това­рищей  Тема: «Рыбки плаваютв аквариуме» ст.гр.  Задачи: Учить изображать рыбок, плавающих в разных на­правлениях; правильно пе­редавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение ри­совать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать само­стоятельность, творчество. Учить отмечать вырази­тельные изображения. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы улетают».  Содержание: наблюдение за птицами: учить различать их по внешнему виду, обсудить, почему птицы улетают в тёплые края.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Стоп»  -Конструирование из песка: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». (Айгуль прыгает через…; на столе лежит…)  -Разучивание песни М.Шпак «Журавлики-журавли»:  Журавлики-журавли.  Оторвались от земли.  Крылья к небу вскинули.  Край родной покинули.  Закурлыкали вдали.  Журавлики-журавли. | Индивидуальная работа с Зифой Д.. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Приглашаем кукол за стол».  6. Чтение худ. лит.: «Кот, петух и лиса» | - Ремонт книг с Лизой и Эмилией. | -Способствовать развитию творче­ства детей через малые фольклор­ные формы.  -Создать условия для самостоятельного рисования штрихов и линий. |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 28.10.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «Какими должны быть мальчики и девочки». Позновательно-этическая беседа «Знаешь ли ты себя»  3.Разучивание песенки «Куклы-неваляшки».  4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?» | 1.Беседа с Германом С... Тема «День, ночь». |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие  Задачи: **Для детей мл.гр:** Учить:  -находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много;*  - сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длинее-короче.* **Для детей ст.гр**: Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Где же наше солнышко?».  Содержание: наблюдение за небом (облака да тучи)  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ!». Игра-имитация «Деревья качаются на ветру»  -Конструирование из песка: «Улицы Тридевятого королевства».  -Работа по развитию речевых навыков: игра «Похвали».  Цель: учить использовать восклицательную интонацию. (Я люблю свою маму!)  -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. | Индивидуальная работа с Ангелиной Г.. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Рассказ с обсуждением этической сказки «Маша и сандалики»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Три поросёнка» (пер. с анг.С. Михалкова) |  | Внести в книжный уголок для рассматривания новые книги и иллюстрации по теме  «Одежда» |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 29.10.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «Моя семья».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Плещеева «Скучная картина!..»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Как правильно мыть руки» | 1.Беседа с Вадимом Ч... Тема «Как на улице, тепло?» | Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Вспомнить вместе с детьми предметы сделанные руками человека и созданные природой. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:Звуковая культура речи:звук [и]*  *Задачи:* Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)  *Тема:* Расск. на тему из личного опыта. Д/и «Устроим кукле комнату»  *Задачи:* Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель» | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.  Тема: «Идет дождь»  Задачи: Учить передавать в рисунке впе­чатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явле­ния.  Закреплять умение рисо­вать корот­кие штрихи и линии, пра­вильно держать карандаш.  Развивать желание рисовать. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Туман».  Содержание: наблюдение: туман садится на землю (капельки воды в воздухе).  -Труд: трудовое поручение «Уберём мусор с участка»  -Подвижная игра «С какого дерева листок».  -Конструирование из песка: «Мы строим замок из песка»  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.  Ва-ва-ва-  На суку сидит сова.  -Повторение потешки «Пальчик-мальчик…»  - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»  -Разучивание, повторение стихов, потешек, песен.  Молоко над речкой плыло,  Ничего не видно было.  Растворилось молоко –  Стало видно далеко. (Туман) | Индивидуальная работа с Макаром О.. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: А.Милн. «Винни-Пух и все-все-все»,пер. с англ. Б.Заходера. |  |  |  |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 30.10.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «У меня есть брат…»  3.Д.и. «Кому что надо?»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Чистюли и грязнули» | 1.Беседа с Артемом Ч.. Тема «Как правильно вести себя в детском саду». | Картотека «Дыхательная гимнастика» | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Аппликация*  *Тема:* **«Бабушкины тряпичные куклы »**  *Задачи:* Поддерживать интерес к народной кукле как объекту окружающего мира. Формировать общее представление о народной тряпичной кукле, её разнообразии и красоте. Воспитывать бережное отношение к рукотворным тряпичным куклам и уважительное отношение к самобытному творчеству народных мастеров, создавшим их. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Перелётные птицы».  Содержание: наблюдение за птицами.  -Труд: трудовое поручение «Подметаем дорожки»  -Подвижная игра: «Воробышки и кошки»  -Конструирование из песка: «Куличики для друзей».  - - Проговаривание стихотворения О.Высотской «Ни листочка, ни травинки…»  - Работа по звукопроизношению: игра «Ёжик шуршит в листве: шр-шр-шр» | Индивидуальная работа с Зифой Д. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по тропинке здоровья  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Шлагбаум»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Одеваемся сами».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с ними»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Три медведя» |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 2.11.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками  2. Беседа. Тема «На прогулку мы идём, малышей за руку ведём».  Дидактическая игра» МОЁ ОБЛАКО».  Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.  3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Виеру. «Ежик и барабан»»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска» | 1.Беседа с Левой В... Тема «Мы большие». Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»  Игровые ситуации с Полиной «Угостим Колю и Олю (кукол) чаем», «Принимаем гостей». Приговорки – прибаутки «Сорока-сорока кашку варила. |  | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание.движения). |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие. ФЦКМ.*  Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру…  Задачи: Для детей мл. гр: Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Для детей ст.гр: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | | |
| *Рисование Кисть рябинки*  Учить рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Труд в природе»  Содержание: наблюдение за сезонными изменениями.  -Труд: трудовое поручение «Убирай игрушки на своём участке».  -Подвижная игра «Птички и дождик»  -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  -разучивание начала стихотворения А. Плещеева «Осенью». | Индивидуальная работа с Полинок К.. по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик»  2.Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Ходьба по корригирующим дорожкам.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Для чего люди кушают?»  6. Повторение потешки «Коза рогатая». | Беседа с Вадимом. Тема «Я живу с..»  Цели: совершенствование представлений о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; | Поощрять двигательную активность детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 3.11.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками.  2.Беседа. «Что мы делали вчера на прогулке». Дидактическая игра «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».  Цель. Закреплять знания о многообразии птиц  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение «Утята»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы в салоне красоты». | 1.Беседа с Эмилией . о том, что она видела по дороге в садик.  2.Игровая ситуация с Дамиром . « Разложи предметы по местам». | Обеспечить условия для выполнения простейших трудовых поручений и подготовки рабочего места к рисованию. Привлечь внимание детей к рассматриванию изображений предметов круглой формы | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Рисование.*  Тема: Рисо­вание «Воздуш­ные шары» (игровая ситуация)  Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать каран­даши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.  Вызывать положительное эмо­циональное отношение к создан­ным изображениям. Тема. «Яички простые и золотые»  Задачи: Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования оваль­ной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать ри­сунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы улетают».  Содержание: наблюдение за птицами: учить различать их по внешнему виду, обсудить, почему птицы улетают в тёплые края.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички летают».  -Конструирование из песка: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказ В. Сухомлинского «О чём плачет синичка?»; закрепить знания детей о зимующих птицах. Отгадывание загадок о синице. | Индивидуальная работа с Вадимом. по развитию основных движений: прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза). |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Насос».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Приглашаем кукол за стол». | Дидактическая игра с Ангелиной «Какая птица улетела?». | Создать условия для игры с мозаикой, организовать сюжетно-  ролевую игру «куклы обедают». | Консультация для родителей по вопросам обучения детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** | |
| 5.11.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками.  2. Беседа. Тема «Моя семья».  3.Проговаривание потешки «Из-за леса, из-за гор…».  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол».  5.Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». | Игровая ситуация с Таней «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». | |  | Объяснить родителям, как здоровый образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Развитие речи*  Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»  Задачи: Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания ( Снегурушки).  Тема: Звуковая культура речи. Звук «ц»  Задачи: Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированно, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся с данного звука, ориентируясь не на смысл, а на его звучание | | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Игра «Транспорт  *Задачи:* Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему признаку грузовые и легковые машины. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус | | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема «Птицы».  Содержание: наблюдение «Птицы кормятся у кормушки».  -Труд: игровая ситуация «Насыплем корм в кормушки».  -Подвижная игры: «Кто дальше бросит?», «Воробушки и кот».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок «Ва-ва-ва, на суку сидит сова».  Ва-ва-ва-  - Свободная деятельность под контролём педагога.  -Конструирование из природного материала: «Новая кормушка». | | Индивидуальная работа с Александром В. по развитию основных движений: закреплять умение прыгать на одной ноге. | Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на лугу, в лесу) |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Принятие воздушных ванн.  3.Профилактические мероприятия. Гимнастика для язычка.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить правильно надевать одежду и обувь.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника.  Цель: учить пользоваться салфетками, благодарить взрослых после приёма пищи.  6. Чтение сказок по выбору детей. | |  | Внести в игровой уголок новые игрушки: куклу- девочку и куклу- мальчика. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 6.11.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с ленточками.  2. Беседа. Пожелания детей (чем хотели бы заняться?).  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание потешки «Зайчишка-трусишка».  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди своё полотенце». | Игрова ситуация с Полиной. «Научим куклу Машу пользоваться носовым платком». | Внести фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал». | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Аппликация*  Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» (Мой город)  Задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий) . Аппликация предметная. «В нашем городе построен большом дом»  Задачи: Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома, видеть образ при рассматривании работ. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Труд дворника».  -Содержание: «Наблюдение за трудом дворника».  -Труд: Оказание посильной помощи дворнику в сборе мусора с участка в определённое место.  -Подвижные игры: «Листопад», «Птички и дождик».  -Свободная деятельность под контролем педагога: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность.  -Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Ветер».  Цель: развивать речевое дыхание, силу голоса. | Индивидуальная работа с Дамиром И..по развитию основных движений: Ходьба приставным шагом . | Пополнить содержание уголка иллюстрациями с портретами художников (А.Дюрер,А. А.Матис, В.Суриков , В.Серов и др.) |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Добрый ёжик».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное Упражнение «Семафор».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с ними»  6. Чтение худ. лит.: сказка «Курочка ряба» |  |  | Беседа с родителями о самочувствии детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 9.11.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Как мы провели выходные дни».  3.Дидактическая игра «Похож – не похож»  -Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  4.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игра « назови предметы личной гигиены». | 1.Беседа с Вадимом .. Тема «Моя деревня».  Задача: Знать название родной деревни, улицы |  | Беседа с родителями о самочувствии детей. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  Тема. « Где мы живём?»  Задачи: Для детей мл.гр: Формировать понятие «деревня»; познакомить с достопримечательностями деревни; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине- деревне. Для детей ст.гр: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей родине | | |
| *Физическая культура в помещении:*  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | | |
| **Рисование Маленикий гномик**  Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, соблюдая при этом в упрощенном варианте соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | Тема: Труд в природе.  Содержание: наблюдение за трудом старших дошкольников на участке.  -Труд: оказание посильной помощи старшим дошкольникам в расчистке дорожек от снега.  -Подвижная игра «Лиса и зайки»  -Конструирование из снега по замыслу детей.  -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  -Разучивание потешки «Кот и мыши». | Индивидуальная работа с Полиной К.. по развитию основных движений:развивать пластику движений. |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Полоскание рта водой комнатной температуры.  3.Профилактические мероприятия. Ознакомление с правилами здоровьесбережения.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Все проснулись и одеваются».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника.  -Цель: учить пить из бокала и ставить его аккуратно.  6. Чтение стихотворения С.Маршака «Мойдодыр». | Прием - рассматривание картинок на тему «Дом».Одевание (раздевание) – беседа про «домик» для одежды.Подготовка к приему пищи – беседа о членах семьи (кто живет с тобой). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 10.11.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Пожелания детей(чем хотели бы заняться).  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение потешки «Наши уточки с утра…».  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Почему могут заболеть зубы».  5.Дидактическая игра «Найди пару».  Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность. | 1.Беседа с Эмилией.. Тема «Что ты делала дома?» | Знакомить детей с составлением узора на полосе – для развития восприятия.  Создать условия для свободного творчества с изо. материал. | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема: Украшение полотенца . По мотивам башкирского орнамента.  Задачи: Продолжать учить детей рисовать элементы узора по мотивам башкирского орнамента.  Познакомить с символам: кускар.Учить рисовать кончиком кисти | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Что делают взрослые на улице?».  -Содержание: наблюдение за работой дворника.  -Труд: трудовое поручение «помоги дворнику укрыть растения от мороза».  -Подвижная игра «Слушай сигнал».  -Работа по звукопроизношению: игра «Скажи, где что лежит?». | Индивидуальная работа с Зифой. по развитию основных движений: бросание мяча друг другу снизу. | -Свободная деятельность под контролем педагога. Самостоятельные игры детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель. Учить одеваться самостоятельно, оказывать друг другу помощь.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Приглашаем кукол за стол».  6. Чтение сказки «Красная шапочка» | Игровая ситуация с Таней. «За что сказать спасибо?», «за что сказать пожалуйста?». |  | Индивидуальные беседы и консультации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 11.11.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Какими должны быть мальчики и девочки».  3.Дидактическая игра «Назови три предмета».  -Цель. Упражнять в классификации предметов.  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим каждой кукле по расчёске». | 1.Беседа с Семеном. на тему «Я встретил на улице туман». | Создать условия для использования настольно –печатных игр со сказочными героями. | развивать у родителей навыки общения с ребенком; |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Задачи: Для детей мл.гр: Познакомить с квадратом.Учить различать *круг и квадрат*, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Для детей ст.гр: Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счёту?»*  Закреплять умение различать и называть геом. Фигуры *(круг, квадрат, треугольник*) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | | |
| *Рисование Рыбки в аквариуме*  Учить изображать рыбок, плавающих в различных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. Развивать образное восприятие, воображение, творчество | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Туман, кругом туман».  Содержание: наблюдение : туман садится на землю.  -Труд: «Уберём мусор с участка».  -Подвижная игра: «Горелки».  -Конструирование из снега «Мы строим замок из снега»..  -Работа по развитию речевых навыков: разучивание считалки «Волнуются волнушки…».  Цель: учить использовать восклицательную интонацию. (Я люблю свою маму!)  -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. | Индивидуальная работа с вадимом и Макаром. по развитию основных движений: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. | Предложить детям для рассматривания картинки с различными домами. Внести в группу новый конструктор для активизации строительных игр. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить приводить себя в парядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причёсываться.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение сказки «Три поросёнка». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 12.11.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Знакомые и незнакомцы».  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение знакомых детям стихотворений А. Барто «Игрушки».  4. Работа по формированию КГН. Беседа «Почему у каждого должно быть своё полотенце».  5. Дидактическая игра «Живая и не живая природа». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе | 1.Беседа сЛевой.на тему «Мой край». | Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. | Мероприятия: досуги, развлечения, совместное творчество |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Развитие речи*  Тема: Путешествие по русским народным сказкам.  Задачи: Учить детей узнавать сказку по иллюстрациям, по отрывку.  Развиваем речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству.  Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»  Задачи: Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине в определенной последовательности, называть картинку. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта | | |
| *Музыка.* По плану музыкального руководителя. | | |
| Познав.разв«История моей семьи» (путешествие по реке времени)  побуждать устанавливать связи и отношения между поколениями в семье. Закрепить умение выявлять следы времени. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Зимующие птицы».  Содержание: наблюдение: зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их.  -Труд: кормление птиц хлебными крошками, семечками.  -Подвижная игра «Снежинки и ветер».  -Конструирование из снега: по замыслу детей.  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки.  Ёжик по лесу бежит. Тихо листьями шуршит.  Началась охота у ежей  На шустрых, маленьких ежей.  - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно ролевая игра « Отправляемся в путешествие».  -Разучивание, повторение стихов потешек.  Разучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». | Индивидуальная работа с Зифой. по развитию основных движений:прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. |  | Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждении. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Часики».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы»,  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Ремонт книг и коробок из под настольно- печатных игр. |  | Предложить детям для рассматривания картинки с различными домами. Внести в группу новый конструктор для активизации строительных игр. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 13.11.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа на тему «Нравится ли вам, ходить в детский сад?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Проговаривание считалки «Раз- два- три-четыре- пять, я иду искать»..  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непричёсанные куклы».  5.Дидактическая игра.  «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов | 1.Беседа с Алгизом З. на тему «Что я люблю кушать?». | Картотека «Дыхательная гимнастика» |  |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Лепка*  Тема: «Подарок любимому щенку(котенку)-игровая ситуация.  Задачи: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.  Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.  Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.  Тема: «Зайчики выскочили на по­лянку, чтобы пощипать зеленую травку»  Задачи: Учить лепить животное; передавать овальную фор­му его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллек­тивную композицию; образные представления, воображение. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывание мячей | | |
| Лепка «Бусы»  Задачи: Обучать умение формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарики. Закреплять знание основных цветов. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Зимующие птицы».  Содержание: наблюдение за галками, воронами, сороками.  -Труд: Очищение тропинки от снега  -Подвижная игра: «Берегись, заморожу».  -Конструирование из снега с использованием формочек и ведёрок.  -Свободная деятельность под контролём педагога. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».  - Работа по звукопроизношению проговаривание чистоговорок(на усмотрение воспитателя). | Индивидуальная работа с Наилем Х. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий(присесть, изменить положение рук). |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Зайка полдничает с ними»  6. Чтение русской народной сказки «Колобок». |  | Знакомить детей с составлением узора на полосе – для развития восприятия.  Создать условия для свободного творчества с изо. материал. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| 16.11.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | - Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша расчёсывается»  - Учить потешки «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять..»  - д.и. «Четвёртый лишний»  Цели: формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский;  - Во время приема детей использовать стихотворение С. Капутикян "Маша не плачет".  - Релаксационная пауза под музыку – помочь детям расслабиться. | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | | - Создать условия для развития мелкой моторики: выкладывание из мозаики. Внести трафареты зимующих птиц.  Заготовка корма для птиц, кормление птиц, наблюдение за повадками птиц на кормушке | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* « Кто в домике живёт»  *Задачи:* Для детей 4-го года жизни: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Для детей 5-го года жизни: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании | | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* Рассматривание картины«Кошка и собака в доме»  *Задачи:* Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка),длинные (короткие) ушки, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитываем у детей доброе отношение к домашним животным. | | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Морозный солнечный денек.»  Содержание: Рассказывать о том, как живут звери зимой.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым по уборке снега.  -Подвижная игра «Дед Мороз», «На ёлку»  -Конструирование из снега: « Ёлка»  - Чтения стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик». | | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5. «Поручения». Познакомить с желтым и зеленым цветом; учить срав­нивать количество зеленых и желтых предметов. Учить строить речевые кон­струкции типа: «В вазе много желтых флажков, а в коробке - много  зеленых флажков».  6. Чтение худ. лит.: «Волк и козлята» | | Конструирование из строительного материала «Горка», «Сделаем санки к зиме».  Д/и «Раздели фигуры»; | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Индивидуальные беседы и консультации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | | **индивидуальная** |
| 17.11.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Мой дом – мой родной край».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение «На ули­це три курицы...»  4. Д/и. «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»  Цель. Упражнять в классификации предметов. | | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Что тебе нравиться зимой?» | Создать усло­вия для игры в кукольный театр **–** помо­гать использо­вать в речи сред­ства интона­ционной выра­зительно­сти. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами *5* и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).*  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | | |
| *Музыка.* По плану музыкального руководителя. | | | |
| *Рисование*. «Сшили Тане сарафан»  Задачи: Учить располагать кружки определенного цвета, используя дид. игру «Укрась сарафан», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. | | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Деревья в белом *уборе.»*  Содержание: Помочь детям увидеть красивый белый наряд у де­ревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожными.  -Конструирование из снега: «дом».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». (Олег лепит…; на снегу лежит…)  -Повторение стихотворение «На ули­це три курицы...» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -Конструирование «Кресло и диван»  Цели: дать понятия «кресло ко­роткое», «ди­ван длинный». Учить са­мостоятельно выбирать из­делие.  - Чтение худ. лит.: «Рукавичка» | Дид. игра «Оденем куклу Таню на прогулку»- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, оказавшего помощь. | | Внести дидактическую куклу для проведения игры «Приходите ко мне в гости» закреплять доброжел. общения. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о родине. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 18.11.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  - Беседа. Тема «Ноябрь -последний месяц осени»  - Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы на кормушке»  - Дид. упражнение «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  - Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  - Вспомнить с детьми потешки о воде«Дождик, дождик, пуще...»  -Игра «Маленький птенчик»  Цель: помочь установлению контакта между взрослым и ребенком | 1.Игры – манипуляции с игрушками: определить место для Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д. Развивающая игра «Гости» - способствовать развитию речи как средства общения | Создать условия для игр «Едем в кукле в гости», «Угощение игрушек»- Предложить самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки для общения детей друг с другом и воспитателем. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие .  Задачи: Для детей мл гр: Закрепить умения:  - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами *один, много;*  - различать и называть круг и квадрат.  Для детей ст: Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 5 и 6; учить считать в пределах 6.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение сказки «Козлятки и волк»,обр. К.Ушинского  *Задачи:* Познакомить с содержанием сказки, продолжать формировать интерес к сказкам. Вызвать желание поиграть сказку. , Звук О | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «Коза-дереза»  7.С-р. Игра «Знакомые герои»  Цели:Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить: входить в роль; выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре | Д/и «Разноцветные бусы», «Волшебные клубки» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 19.11.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа: «Какой транспорт мы знаем»  3.Проговаривание, повторение потешки. Чтение потешки «Кисонька-мурысенъка...»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке платье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. С-р. Игра «Знакомые герои»  Цели:Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить: входить в роль; выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре. | 1.Инд. работа с Раян и Ильдар  Беседа «Родной дом» | Создать условия для игр «Едем в кукле в гости», «Угощение игрушек»- Предложить самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки для общения детей друг с другом и воспитателем. | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Дома вместе с ребенком подобрать стихи, рассказы о Родине и нарисовать. |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:*А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила»  *Задачи:*При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение.  *Тема:* Описание игрушки  *Задачи:* Учить составлять короткий описательный рассказ по игрушке; слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулиро­вать тембр голоса; вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| «Что где поставлено там и нарисовано»(путешествие по карте)  *Познавательное развитие:* познакомить детей с планом комнаты. Учить ориентироваться по нему и составлять свой план. Развивать способность ориентироваться в пространстве. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение зарастительностью».  Содержание: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  -Труд: трудовое поручение «сгребание снега лопатой, расчистка дорожек»  Цель: учить сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  -Подвижная игра ««Зайка беленький сидит»  *Цель:* приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок для зайки»  -Повторение потешки «Кисонька-мурысенъка...» | Индивидуальная работа с Аяз Ф. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | Создать условия для игры в кукольный театр **–** помогать использовать в речи средства интонационной выразительности. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: К.Чуковский «Айболит» | Дид. Игра с Соней и Камилой«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | | **индивидуальная** |
| 20.11.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Кукла маша не хочет умываться» | | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Защищаем маленьких и слабых». | Внести дидактическую куклу для проведения игры «Приходите ко мне в гости» закреплять доброжел. общения | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Моя деревня» |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Аппликация*  *Тема:* Аппликация «Домик»  *Задачи:*Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)  *Тема:* Аппликация «по мотивам чувашского орнамента на квадрате»  *Задачи:*Учить составлять узоры по мотивам чувашс-кого орнамента Учить  составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преоб-разовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата).  Закреплять приемы резания. | | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий | | | |
|  | | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за проезжой частью дороги».  Содержание: знакомить с проезжей частью дороги – шоссе. Правилами дорожного движения.  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения С. Капутикян. «Все спят»  - Работа по звукопроизношению: игра «Четвёртый лишний» | Индивидуальная работа с Егором и Глебом по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №5 «Солнышко».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Помоги застегнуть пуговицы».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Пользуемся салфеткой»  6. Обыгрывание сказки «Три медведя». Вызвать эмоциональный отклик к русскому фольклору.  7.С/р игры «Семья», «Парикмахерская» | Дид.игра «Оденем куклу Таню на прогулку»- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, оказавшего помощь. | |  | Индивидуальные беседы и консультации. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 23.11.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Утренняя гимнастика. Упражнения с флажками.  - Беседа. Тема «Новогодний праздник».  - Д/и «Когда это бывает?», «В гости к Деду Морозу»  -Работа по формированию КГН. Упражнение « Аккуратно моем руки, не разбрызгиваем воду» | 1.С Полиной. вспомнить упражнение «Один-много» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* Ветер-ветерок  *Задачи:* **Для детей 4-го года жизни**: Побуждать детей устанавливать причинные связи; наступила осень. Солнце греет слабо. Дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание. **Для детей 5-го года жизни**: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | | |
| Рисование Украшение свитра.  Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать образное восприятие, воображение, творчество | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Дома в окружности»  Содержание: наблюдение за домами  -Труд: подметание дорожки.  -Подвижная игра «Зайка беленький сидит»  -Чтение стихотворения «Мойдодыр»  -Цель: Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды. | Индивидуальная работа с Олегом по развитию основных движений: упражнение в сохранении равновесия | Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики сколиоза.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. И.с. «Помоги другу одеться»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. И.с. «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие»  6. Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина» | Инд. работа с Кариной, Эльвиной «Назови ласково» Развивать грамотное строение речи. | Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 24.11.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -.Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.  -. Беседа. Тема «Зимняя прогулка»  - Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»  - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»  **-** Дидактическая игра «Что растет на Ёлке?» | -Беседа с Камилой Ф., Раян Б.. «Как мы играем на улице зимой?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема: «Снеж­ные комочки, большие и малень­кие»  Задачи: Закреплять умение детей рисо­вать предметы круглой формы.  Учить правильным приемам закрашивания красками (не вы­ходя за контур, проводить ли­нии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное простран­ство листа.  Тема: «Новогодние поздравитель­ные открытки»  Задачи: Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать за­думанное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промы­вать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, поло­жительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Речевое разв. Звук О  Характеристика (гласный), артикуляция звука.  Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Поздняя осень».  Содержание: наблюдение «Дует холодный, порывистый ветер. Люди одеваются теплее»  -Труд: оказание посильной помощи дворнику в уборке территории.  -Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Работа по звукопроизношению: упражнение «Ветер воет:в-в-в» | Индивидуальная работа с Анастасий З. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Украшение участка снежными куличиками. Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по массажному коврику .  3.Профилактические мероприятия. гимнастика для глаз.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Покажи, как выворачивают рукава и штанины»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Ситуационная беседа «Приглашаем кукол за стол».  6. Чтение худ. лит.: «Кот, петух и лиса»  7. Ремонт книг. | -Предложить Соне и Ильмире слепить «оладушки», «пирожки» для куклы | Внести муляжи угощений (пирожки, оладушки). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 25.11.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | - Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.  - Беседа. Тема «»Чему научились в дет ском саду?»  - Разучивание стихотворения Е.Благининой «Мы сейчас бревно распилим…»  - Работа по формированию КГН. «Покажите чистые ладожки»  - Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Игры с персонажами настольного театра. | 1.Беседа с Борисом Г.. Тема «Греет ли солнышко». | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. | Вспомнить вместе с детьми предметы сделанные руками человека и созданные природой. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие  Задачи: **Для детей мл.гр:** Учить:  -находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много;*  - сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длинее-короче.* **Для детей ст.гр**: Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя». Дидактическая игра «Это зима»  *Задачи:* Познакомить со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить рассматривать раздаточные картины и объяснять, что на них изображено. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Первый снег».  Содержание: наблюдение за снегопадом.  Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  -Труд: уборка снега с участка.  Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  -Подвижная игра «Устроим снегопад!» цель: развивать двигательную активность.  -Конструирование из снега: горка. | Индивидуальная работа с Алгиз З. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях.  -Выносной материал: лопатки, сребки, метёлки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Рассказ с обсуждением этической сказки «Маша и сандалики»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Д.и. «Что лишнее»  7. Чтение худ. лит.: сказка «Три поросёнка» (пер. с анг. С. Михалкова) | -Игра «Назови предметы»с зифой и Дамиром.  -Нахождение в групповой обстановке с Лизой и Эмилией разных по длине предметов. |  | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 26.11.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.  2. Беседа. Тема «Новогодний праздник».  3. Рассматривание картины «Первый снег», «Расчистим дорожки»  4. С/р игра «Путешествие в зимний лес»  5.Работа по формированию КГН. Игра «Найди свои полотенце и расчёску» | 1.Беседа с Раян Б.. Тема «Как на улице, тепло?» |  | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с мамами о подготовке к празднику «День матери» (одежда детей, костюмы) |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,стихотворения А.Босева «Трое»*  *Задачи:* Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  Помочь запомнить стихотворение.  Тема: Описание одежды  Задачи: Учить описывать зимнюю одежду; правильно называть предметы зимней одежды; выделять на слух и пра­вильно произносить звук [ж], изолированный, в сло­вах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Формировать представление о назначении зимней одежды. Закреплять понятие  «одежда». | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Познавательное развитие:* «Этот удивительный воздух»(экспериментирование)  Уточнять представления- о свойствах воздуха (способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без него, о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы);  – о том, что он может быть чистым и грязным;  – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Заморозки».  Содержание: наблюдение «стало холодно, лужи покрылись льдом»  -Труд: сооружение снежной клумбы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  -Подвижная игра «Краски»  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, упражнять в беге в нужном направлении до определенного места..  -Конструирование из песка: «Мы строим замок из снега»  -Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.  Ва-ва-ва-  На суку сидит сова. | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»  Выносной материал: лопатки, формочки для игр со снегом, печатки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Подуем на ладошки».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что мы знаем о правилах поведения за столом?»  6. Чтение худ. лит.: К. Ушинский. «Петушок с семьей» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 27.11.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с флажками.  2.Беседа «Как мы играем на улице зимой?»  3. Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»  4.Д/и: «Подбери подарки  5. Игра «Первый ледок»  Цели:Побуждать к решению про­блемы.  Развивать во­об-ражение.  Учить прояв­лять себя в инди­виду-альной и групповой роли | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Как правильно вести себя на льду». | Внести атрибуты дляразыгрывания небольших сюжетов к играм «Первый ледок», «Магазин» | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Лепка*  *Тема:* « Как мы играли в п/и «Прилет птиц»  *Задачи:* Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе и беге, прыжки через шнур. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Легковой автомобиль ».  Содержание: Уточнить представления о легковом авто­мобиле, его ос­новных частях  -Труд: трудовое поручение «подметаем дорожки»  -Подвижная игра: хороводная подвижная игра «Кабачок»  -. Строительство гаража из снега.  - П/и «Автобус» «Мы – шоферы».  -Разучивание наизусть стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Русланом Х. по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки для кукол. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  Праздник «День матери» | Работа с детьми «Что бывает круглым» - нахождение предметов круглой формы | Внести муляжи угощений (пирожки, оладушки).  Предложить детям слепить «оладушки», «пирожки» для куклы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 30.11.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа «Дед Мороз – кто он?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Этюды «Я как зайка», «Я как мишка». Упражнять в одевании куклы на прогулку. | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | -Обогатить впечатления детей рассматриванием иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой.  -Создать условия для развития мелкой моторики: выкладывание из мозаики. Предложить игру «Лесенка». | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* В мире стекла и пластмассы  *Задачи:* **Для детей мл.гр**: Познакомить со свойствами и качествами предметов из стекла и пластмассы. **Для детей ст.гр**: помочь выявить свойства стекла (прозрачное, цветное, гладкое) и пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | | |
| *Рисование «Кто в домике живет»*  Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы. Собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура) | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Зима холодная»  Содержание:Формировать  первые связные представления о зимнем време­ни года  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Дед Мороз», «Поезд»  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Чтения стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик». | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5.«Курочка и цыплята» Упражнять в умении отве­чать на вопрос *сколько?,* рас­сматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету, величине. Учить различать желтый цвет, уметь соотносить его с определенным понятием. Учить выбирать объекты из двух заданных цветов.  6. Чтение худ. лит.: обр. К. Ушинского; «Теремок» | Инд. Работа с Егором и Соней «Ёлочка какая?» упр.подбирать прилаг. слова. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи , рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 1.12.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Новогодний праздник».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4. Д/и. «Что растет на Ёлке» | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Куда спешат твои родители утром?». | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Речевое разв. Звук М, Мь  Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука. Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ». | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование. «Снег идет»  Задачи: Познакомить с материалом – ватой. Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Формировать умение ритмично выполнять движения под музыку. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ель».  Содержание: Наблюдение за елью.  Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». (Айгель лепит…; на снегу лежит…)  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -Конструирование «Кресло и диван»  Цели: дать понятия «кресло ко­роткое», «ди­ван длинный». Учить са­мостоятельно выбирать из­делие.  - Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | Инд. Работа с Лизой и Аяз: ремонт книг. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 2.12.20  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Декабрь-зимный месяц»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми потешки о воде: «Водичка, водичка умой моё личико…» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Почему зимой надо кормить птиц?». | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие №7  Задачи: **Для детей мл.гр:** Учить:  -находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много;*  - сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длинее-короче.* **Для детей ст.гр**: Развивать умение считать в пределах 7, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Дидактическое упражнение на произношение звуков «п-пь, б-бь»  *Задачи:* Познакомить с содержанием сказки, доставить удовольствие от восприятия сказки. Формировать умение четко произносить изолированные звуки и в звукосочетаниях. Совершенствовать память и внимание. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: К.Чуковский «Айболит»  7.С-р. Игра «Больница» | Д/и с Егором« Найди о чем расскажу» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 3.12.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Знакомые герои»  Цели: Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить:   * входить в роль;   - выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. ««Какой сок получится?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Дома вместе с ребенком подобрать стихи, рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:* Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»  *Задачи:* Учить пересказывать не­большой рассказ, впер­вые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; самостоятельно под­бирать слова со звуком [с] | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Позн. разв.*  *Тема:* Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Дидактические упражнение «Далеко – близко», на произношение звука «ф»  *Задачи:* Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и  голосовой аппараты, предлагая на закрепление и уточнение произношения звука «ф», учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определить расстояние до наблюдаемого объекта, (далеко- близко). | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы зимой».  Содержание: Формировать  желание забо­титься о зимую­щих птицах.  Учить узнавать птиц, называть их части тела  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках».  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение потешки «Пальчик-мальчик…»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: К.Чуковский «Айболит» | Индивид. работа с Соней и Камилой на закрепления понятия «длинный – короткий» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 4.12.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску» | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Защищаем маленьких и слабых». | Оформить группу к Новогоднему празднику с участием детей | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Аппликация*  .  *Тема:* «Бусы на елку»  *Задачи:* Закреплять знания о круглой и овальной фор­мах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки раз­ной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнение в ползании. Игровые упражнения:  1.По ровненькой дорожке.  2.Проползи до кубика. Ползание на четвереньках до кубика (6-8 м)  3. Воробышки и кот. | | |
| . | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ласковый щенок».  Содержание: Познакомить с частями тела щенка, их назва­ниями.  Уточнить, как называют ма­му щенка  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения М. Лермонтов. «Спи, младенец...»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Муха-цокотуха» | Ремонт коробок из-под игрушек с Алгизом. |  |  |

транспорт

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 7.12.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | - Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  - Беседа «Дед Мороз – кто он?»  - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша расчёсывается»  - Учить потешки «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять..»  - д.и. «Четвёртый лишний»  Цели: формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | - Создать условия для развития мелкой моторики: выкладывание из мозаики. Внести трафареты зимующих птиц.  Заготовка корма для птиц, кормление птиц, наблюдение за повадками птиц на кормушке | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Самолёт построим сами  *Задачи:***Для детей мл.гр**: Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным;  **Для детей ст.гр:** познакомить с названиями видов воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | |
| Рисование Морозные узоры  Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство композиции,образное восприятие, воображение, творчество | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Морозный солнечный денек.»  Содержание:Рассказывать о том, как живут звери зимой.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым по уборке снега.  -Подвижная игра «Дед Мороз», «На ёлку»  -Конструирование из снега: « Ёлка»  - Чтения стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик». | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5.«Курочка и цыплята» Упражнять в умении отве­чать на вопрос *сколько?,* рас­сматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету, величине. Учить различать желтый цвет, уметь соотносить его с определенным понятием. Учить выбирать объекты из двух заданных цветов.  6. Чтение худ. лит.: «Волк и козлята» | Инд. Работа с Егором и Соней «Ёлочка какая?» упр.подбирать прилаг. слова. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи , рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 8.12.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Новогодний праздник».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение«На ули­це три курицы...»  4. Д/и. «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»  Цель. Упражнять в классификации предметов. | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Что тебе нравиться зимой?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  **Создать условия для свободного творчества с изо. материал.** | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Познавательное развитие* «Виды строительных сооружений» (классификация) познакомить с городскими, сельскими и отдельными зданиями и строительными сооружениями, развивать умение сравнивать городские, сельские и отдельные здания и строительные сооружения, выявляя сходства, различия, признаки для классификации | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Деревья в белом*уборе.»*  Содержание: Помочь детям увидеть красивый белый наряд у де­ревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожными.  -Конструирование из снега: «ёлка».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». (Олег лепит…; на снегу лежит…)  -Повторение стихотворение «На ули­це три курицы...» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -Конструирование «Кресло и диван»  Цели: дать понятия «кресло ко­роткое», «ди­ван длинный». Учить са­мостоятельно выбирать из­делие.  - Чтение худ. лит.: «Рукавичка» | Инд. Работа с Лизой и Аяз: ремонт книг. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 9.12.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  - Беседа. Тема «Декабрь-зимный месяц»  - Рассматривание иллюстраций на тему «Птицы на кормушке»  - Дид. упражнение «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  - Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  - Вспомнить с детьми потешки о воде«Дождик, дождик, пуще...»  -Игра «Маленький птенчик»  Цель: помочь установлению контакта между взрослым и ребенком | 1.Беседа с Ильмирой и Соней. Тема «Почему зимой надо кормить птиц?». | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №12  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:** Учить:  - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения *помногу, поровну;*  - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.  **Для детей 5-го года жизни:**Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Повторение песенка «Пошел котик на торжок…». Дидактическая игра «Подбери перышко».  *Задачи:*Приучать рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках. Рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.Повторить народную песенку «Пошел котик на торжок…». Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; повторять фразы вслед за воспитателем. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «Коза-дереза»  7.С-р. Игра «Знакомые герои»  Цели:Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить: входить в роль; выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре | Д/и с Эльвиной и Кариной «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 10.12.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа: «Какой транспорт мы знаем»  3.Проговаривание, повторение потешки. Чтение потешки «Кисонька-мурысенъка...»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. С-р. Игра «Знакомые герои»  Цели:Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить: входить в роль; выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре. | 1.Инд. работа с Раян и Ильдар «Что хорошего зимой?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Дома вместе с ребенком подобрать стихи, рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:*Чтениестихотворений из цикла С.Маршака«Детки в клетке»  *Задачи:*Познакомить с яркими поэтическими образами. Использовать яркость диалогической речи, побуждая детей к речевой и эмоциональной отзывчивости  *Тема:*Рассказывание по набору игрушек  *Задачи:*Побуждать состав­лять короткие рассказы по набору игрушек. Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Закреплять навыки правильного произноше­ния звука [ж] в словах и фразах. Учить:выделять звук [ж] в словах; произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком; правильно пользовать­ся интонацией, говорить достаточно громко. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание сюжетных картин (выбору воспитателя «В гостях», «Таня и голуби»).  *Задачи:*Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение зарастительностью».  Содержание: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  -Труд: трудовое поручение «сгебание снега лопатой, расчистка дорожек»  Цель: учить сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  -Подвижная игра ««Зайка беленький сидит»  *Цель:* приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок для зайки»  -Повторение потешки «Кисонька-мурысенъка...» | Индивидуальная работа с Аяз Ф. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: К.Чуковский «Айболит» | Дид. Игра с Соней и Камилой«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 11.12.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Кукла маша не хочет умыватся» | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Защищаем маленьких и слабых». | Оформить группу к Новогоднему празднику с участием детей | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Позноват. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Лепка «Миски трехмедведей»  *Задачи:*Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  *Тема:*«Мисочка»  *Задачи:*Учить лепить, используя уже знакомые приемы (рас­катывание шара, сплющи­вание) и новые - вдавлива­ния и оттягивания краев, уравнивания их пальцами | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе высоко понимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. | | |
| *Лепка*. «Ягоды для снегиря»  Задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за проезжой частью дороги».  Содержание: знакомить с проезжей частью дороги – шоссе. Правилами дорожного движения.  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения С. Капутикян. «Все спят»  - Работа по звукопроизношению: игра «Четвёртый лишний» | Индивидуальная работас Егором и Глебом по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Помоги застегнуть пуговицы».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Пользуемся салфеткой»  6. Обыгрывание сказки «Три медведя». Вызвать эмоциональный отклик к русскому фольклору.  7.С/р игры «Семья», «Парикмахерская» | Ремонт коробок из-под игрушек с Кариной. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 14.12.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа «Дед Мороз – кто он?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Формировать знания о частях тела во время умывания: сюжетная игра «Зайка заболел»  5. Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Доктор Айболит»  6. Д/и «Что лишнее» | 1.Беседа с Олегом и Русланом на тему: «Зимо почему тепло одеваеся?» | -Обогатить впечатления детей рассматриванием иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой.  -Создать условия для развития мелкой моторики: выкладывание из мозаики.Предложить игру «Лесенка». | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Транспорт  *Задачи:***Для детей мл гр:**Формирование умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)**Для детей ст гр:** познакомить с названиями видов наземного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывание мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Сюжетная игра «Кто нас лечит?»  *Задачи:*Способствовать восприятию сюжетной картины, отражающей знакомую ребенку ситуацию: врач осматривает ребенка. Учить понимать причинно-следственные связи. Вспомнить о работе врача детского сада**.** | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за снегом»  Содержание: продолжать знакомить с природным явлением – снегом.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра ««Раз, два, три – беги!»  *Цель:* упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Чтения стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик». | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: упражнение в сохранении равновесия «Пойдём по мостику» | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  - Выносной материал: лопатки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5. «Принеси и покажи». Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить строить конструкции типа «На пальто много больших пу­говиц», «На платье много маленьких пуговиц». Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Умная птичка» | Дид игра с Настей и Лизой «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»  Цель. Учить детей находить неточности в тексте. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи , рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 15.12.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа «Наши именинники»  3.Проговаривание, повторение потешки.Чтение потешки «Тень, тень, потетень..»  4. Д/и. «ХОРОШО – ПЛОХО». Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе. | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Что ты видела по дороге в садик?». | Создать усло­вия для С/р игры «Мага­зин новогод­них украше­ний» | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие. | Рисование.  Тема:Рисо­вание «Снеж­ные ко­мочки»  Задачи:Учить рисовать предметы округ­лой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предме­тах и называть его; воспитывать желание рисовать.  Тема:«Снеговики в шапочке и шарфике»  Задачи:Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«В лесу родилась елочка»  Задачи:Учить располагать фонарики определенного цвета, используя дид. игру «Укрась елочку», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдени за небом».  Цели: продолжать знакомство с различными природными явлниями; учить отличать погоду, связыва ее с состоянием неба.  -Труд: трудовое поручение «расчистка площади для игр»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным.  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: д.и. «ДОБРЫЕ СЛОВА». Цель. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  -Повторение стихотворение стихотворения А. Барто «Снег» | Индивидуальная работа с Айгель и Наиль по развитию основных движений: Упражнение в прокатывании мяча двумя руками | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -Конструирование «Кресло и диван»  Цели: дать понятия «кресло ко­роткое», «ди­ван длинный». Учить са­мостоятельно выбирать из­делие.  - Чтение худ. лит.: К. Чуковский.«Путаница» | Инд. Работа с Лизой и Аяз: поливка комнатных растений. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 16.12.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Чем бы вы хотели заняться сегодня»»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. Игра «Умоем зайчика»  6.Вспомнить с детьми потешки о воде: «Водичка, водичка умой моё личико…» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь? | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:  Задачи:**Для детей мл.гр:**Учить:  - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения;  - активизировать употребление в речи выражений: *помногу, поровну, столько – сколько.*  **Для детей ст.гр:**Закреплять счёт в пределах 5,формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длиннее, шире, короче, уже.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывание мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»  *Задачи:*Формировать у детей артикуляцию гласных звуков. Развивать желание детей отвечать на вопросы воспитателя.Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «На блюдение за берёзой».  Содержание: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях берёзы, по которым её можно выделить среди других.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  -Конструирование из снега: «Башня» | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: С. Черный. «Приставалка»  7.С-р. Игра «Больница» | Д/и с Глебом « Найди о чем расскажу» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях.  Внести в игровой уголок новые игрушки: куклу- девочку и куклу- мальчика. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 17.12.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2.. Беседа «Правила поведения на дороге»  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Майкова «Колыбельная песня»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Научим куклу Машу пользоваться полотенцем»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Морозные деньки»  Цели: Дать эмоцио­нальный заряд бодрости, радо­сти восприятия наступившей зимы.  Вовлечь в иг­ровую ситуацию.  Побуждать к импровизации. | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. ««Какая сегодня погода?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Дома вместе с ребенком подобрать стихи, рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его |
| ООД | Худ-эстет Речевое  Познов. | *Развитие речи*  *Тема:*16.Звуковая культура речи:звуки [п], [п’]. Дидактическая игра»  *Задачи:*Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п’]; побуждать вступать в диалог,  употреблять слова со звуками [п], [п’]  *Тема:*Рассказывание по кар­тине «Таня не боится мороза»  *Задачи:*Учить составлять неболь­шой рассказ, отражаю­щий содержание кар­тины, по плану, пред­ложенному воспитате­лем; выделять звуки в сло­ве; подбирать слова на за­данный звук | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматрива-ние сюжетной картинки «Мама купает ребенка»  *Задачи:*Учить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке, отвечать на вопросы. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за животнми».  Содержание: закреплять представление о детёныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках».  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение К. Чуковского «Елка» | Индивидуальная работа с Эльвиной и Настей по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Паровоз».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Завяжем шнурки»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Едим не спеша»  6. Чтение худ. лит.: К.Чуковский «Краденое солнце» | Дид. Игра с кариной и Русланом «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА».  Цель. Учить описывать птицу и узнавать по описанию. | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 18.12.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «С какими игрушками будем играть сегодня?».  3. Чтение потешки «Еду к бабе, еду к деду». Поддерживать интерес к устному народному творчеству.  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся» | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Какие изменения произошли с погодой в начале зимы?». | Оформить группу к Новогоднему празднику с участием детей | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие.Физическое | *Лепка/аппликация*  *Тема:***Аппликация «Грузовик»**  *Задачи:*Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  *Тема:*Аппликация «Автобус»  *Задачи:*Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямо­угольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разре­зать полоску на одинако­вые прямоугольники (окна автобуса).Развивать умение ком­позиционно оформлятьсвой замысел | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | | |
| *Лепка*. «Чудесные карандаши»  Задачи: Продолжать знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями. Воспиты-вать аккуратность в работе. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за синицей».  Содержание: закреплять представление о названии птицы. Характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», **«Снежинки»**  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Разучивание стихотворения К. Чуковского. «Ёлка»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №8 «Снежинка».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Покажем Степашке как надо держать ложку.»  6. Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Муха-цокотуха» | Ремонт коробок из-под игрушек с Борисом. | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |

Новый год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 21.12.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа «Дед Мороз – кто он?»  3.Проговаривание, повторение потешки.«Жили у бабуси...»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Ладушки, ладушки, моем мылом лапушки».  5. Этюды «Я как зайка», «Я как мишка». Упражнять в одевании куклы на прогулку. | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что видел возле дечтского сада?» | Поощрять двигательную активность детей. Положить мячи, кегли, обручи.  Положить на видное место дидактическую игру «Одень куклу на прогулку». | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Праздник с игрушками  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:**Познакомить с государственным праздником Новым годом; **Для детей 5-го года жизни:** познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*«Экскурсия в медпункт»  *Задачи:*Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Развивать познавательный интерес и элементарное представление о названии содержании и средствах трудовой деятельности медсестры, врача. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы зимой».  Содержание:Формироватьжелание забо­титься о зимую­щих птицах.Учить узнавать птиц, называть их части тела  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Самолёты»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу  -Конструирование «Ворота».  Задачи:Учить изменять по­стройку в вы­соту; называть де­тали: кирпичи­ки, кубики  - Чтения стихотворения А. Введенский. «Мышка» | Индивидуальная работа с Айгель и Соней по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки»  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Д/и «Раздели фигуры»;  5. Куклы большие и маленькие» Знакомить с понятиями «большой»,»маленький».Учить создавать речевые конструкции «Большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла  6. Чтение худ. лит.: «Маша и медведь», обр. М. Булатова | Конструирование из строительного материала «Горка» с Ильдаром. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи , рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 22.12.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «В какую игру будем играть сегодня».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4. Д/и. «Что растет на Ёлке»  Воспитывать интерес к хо­роводным играм. Хоро­водная игра «Каравай».  ***Цель:*** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | 1.Беседа с Ильмирой Т.. Тема «Какое небо сегодня». | Пополнить содержание картотеки «Загадки» на новогоднюю тематику  Внести в книги о быте чувашского народа, изде­лий народных промыслов. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие. | Рисование.  Тема:Рисо­вание «Колобок»  Задачи:Учить рисовать предметы круг­лой формы слитным не­прерыв­ным движением кисти. Закреплять: знания цветов; уме­ние промывать кисть.Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать гото­вые работы; выделять ров­ные красивые колечки.  Тема:«Снегурочка»  Задачи:Учить изображать Сне­гурочку в шубке (шубкакнизу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и крас­ками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Маленькая елочка в гости к нам пришла»  Задачи:Учить располагать фонарики определенного цвета, используя дид. игру «Укрась елочку», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением -снегопадом  -Труд: трудовое поручение «Подметаем веранду»  -Подвижная игра «Снег кружится»  *Цель:* развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  -Конструирование из снега: «ворота»  -Повторение стихотворение А. Введенский. «Мышка» | Индивидуальная работа с Борисом и Алгиз по развитию основных движений: -прокатывание мячей друг другу. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки»  2.Закаливающие процедуры. Закаливание рук, игра с водой «Сквозь сито»  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Трактор»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -«ДА ИЛИ НЕТ».  Цель. Закреплять знания детей о приметах зимы.  - Чтение худ. лит.: «Маша и медведь», обр. М. Булатова | Изготовление подарков к Новому Году с Лизой и Наиль. (открытки) | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 23.12.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «Что нового севодня мы узнаем?»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. Упражнение «Раздеватся можем сами»  6.Чтение песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Что интересного заметил сегодня на улице?» | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №14  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**Учить:  - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;  - обозначать результаты сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже.*  **Для детей 5-го года жизни:**Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы *Сколько? Который по счёту? На каком месте?*  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длиннее, шире, короче, уже.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение стихотворения,англ. обр.К.Чуковского «Котауси и мауси».Дидактическое упражнениена звук «к».  *Задачи:*Познакомить с содержанием художественного произведения. Учить отчетливо произносить звук «к». Активизировать словарь. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Ворота».  - Повторение стихотворения «Солнышко, ведрышко» | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Закаливание рук, игра с водой и мочалкой «Выжми мочалку»»  3.Профилактические мероприятия. Оздоровительное упражнение для горла «Гуси»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Сами расстегнём пуговицы спереди»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...»  7. Д/и «Разноцвет-ные бусы», «Волшебные клубки» | Привлечь внимание к иг-рушкам на елочке (цвет, форма, количество) | Создавать условия для игры-драматизации с использованием разных видов  театров (театр на банках, ложках и т.п.) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 24.12.20  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа «Какая сегодня погода? »  3. Чтение стихотворения Е.Афанасьева «Сана супань парас-и?»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение « Умеем сами туфельки снять»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Ёлочки в лесу»  Побуждать к решению проблемных ситуаций.  Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя вооб­ражаемые пред­меты | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. «Что сегодня будем делать» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Дома вместе с ребенком подобрать стихи, рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его |
| ООД | Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*17.Чтениерусской народной сказки «Гуси - лебеди»  *Задачи:*Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку  *Тема:*Рассказывание по наборуигрушек.Д/и «Похва-лялись звери»  *Задачи:*Учить составлять короткий рассказ по набору игру­шек вместе с воспитате­лем; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; выделять четко и правильно звук [ч’] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание сюжетной картины«Дед Мороз».  *Задачи:*Знакомить детей с народными праздниками, обычаями окружающей среды. Учить понимать изображенное на картине. Воспитывать эмоциональную отзывчивость Пополнять словарь детей, подражать взрослому в часто слышимых словах. Активировать слова: елка, украсили, игрушки, красивая, нарядная. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за транспортом».  Содержание: знакомить с названием частей машины.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Автобус»  Цели: закреплять знания о труде шофёра.  -Конструирование из снега: Гараж  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки»  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Паравоз».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?» | Индивид. работа с Соней и Настей на закрепления понятия «длинный – короткий» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 25.12.20  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на стульчиках.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  5. Игра «Новогоднее представление»  Цели: Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого худо­жественного ма­териала, само­стоятельности в ролевой игре | 1.Беседа с Борисом. Тема «Защищаем маленьких и слабых». | Оформить группу к Новогоднему празднику с участием детей | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |
| ООД | Худ-эстет  Физическое  Познават. |  | | |
| Новогодний Утренник | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Экскурсия зимний лес».  Содержание: Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе.  Уточнить, как называют ма­му щенка  -Труд: отчистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  -Подвижная игра «Кто быстрее добежить до ёлочки?»  Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения М. Лермонтов. «Спи, младенец...»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки»  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Пальчиковая гимнастика «Снежный ком  6. Чтение худ. лит.: В. Бианки. «Лис и мышонок» | Ремонт коробок из-под игрушек с Алгизом. | Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 28.12.20  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | - Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.  - Беседа «Дед Мороз – кто он?»  - Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  - Вызвать интерес к разгадыванию загадок о снеговике, снеге.  - Побуждать к рассказыванию стихов и потешек для развития мелкой моторики «Елочка- красавица», «Шарики», «Шишка», «Бантик», «Бусы». | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | -Обогатить впечатления детей рассматриванием иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой.  -Внести в группу репродукции картин разных художников о зиме. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Наступила зима  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:**Формировать представление о временах года (зима), связах между временами года и погодой; учить называть приметы зимнего периода.**Для детей 5-го года жизни:** познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Рассматривание картины «Снеговичок и елочка»  *Задачи:*Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «ВстречаемНовый год»  Содержание:Побуждать к рассказам о личных впечат­лениях встречи новогоднего праздника в се­мейном кругу.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Дед Мороз», «Поезд»  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Чтения стихотворения «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  Привлекать к лепке снежков и снеговиков на прогулке. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5. «Принеси и покажи». Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить строить конструкции типа «На пальто много больших пу­говиц», «На платье много маленьких пуговиц». Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  6. Чтение худ. лит.: Г. Балл. «Желтячок» | Инд. Работа с Егором и Соней «Ёлочка какая?» упр.подбирать прилаг. слова. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Внести в развивающую среду пирамидки, матрешки, формы –  вкладыши. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи , рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 29.12.20  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.  2. Беседа. Тема «Новогодний праздник».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4. Д/и. «Что растет на Ёлке»  Развивать ин­терес к народ­ному творчеству через пословицы и поговорки «Береги нос в большой мороз».  5. Игра «Новогоднее представление»  Цели: Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого худо­жественного ма­териала, само­стоятельности в ролевой игре | 1.Беседа с Эльвиной З. Тема «Куда спешат твои родители утром?». | Создать условия для  малоподвижных игр: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Художественно-эстетическое развитие. | Рисование.  Тема:Рисо­вание «Ёлочка»  Задачи:Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (ёлку); закреплять умение рисовать красками.  Тема:«Маленькой елочкехолодно зимой»  Задачи:Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удли­ненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать краси­вый рисунок. Дать эмоциональную оценку | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование. Баранки-калачи  Задачи: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – калачей. Освоение техники рисования округлых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ель».  Содержание: Наблюдение за елью.  Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -Конструирование : «Ворота».  Задачи: Учить изменять по­стройку в вы­соту; называть де­тали: кирпичи­ки, кубики  - Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | Инд. Работа с Лизой и Аяз: ремонт книг. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «На пороге новый год! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 30.12.20  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с платочками.  2. Беседа. Тема «Декабрь- первый зимный месяц»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6. Чтение стихотворения Уйап Миши «Теттесем» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Почему зимой надо кормить птиц?».  Побуждать детей находить предметы, контрастные по ширине в окружающей обстановке. | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №15  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**Учить:  - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения;  - обозначать результаты сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже.* Учить:  - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения *помногу, поровну, столько-сколько.***Для детей 5-го года жизни:** Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Дидактическая игра «Посмотрим наши игрушки»  *Задачи:*Развивать у детей понимание речи взрослого: умение нахо­дить, показывать и называть игрушки, используя облегченные слова; поддерживать и побуждать подражательные действия детей (речевые и двигательные). | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Гараж». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №9 «Жуки»  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Оздоровительное упражнение для горла «Гуси»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «Гуси-лебеди»  7.С-р. Игра «Больница» | Д/и с Егором «Найди о чем расскажу» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 11.01.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа «Дед Мороз – кто он?»  3. Побуждать к рассказыванию стихов и потешек для развития мелкой моторики «Елочка- красавица», «Шишка», «Бантик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Петушок-петушок, принеси мне гребешок»  5. Игра «Сказки матушки-метели»  Цели:Вовлекать в игровую ситуа­цию, в двига­тельную импро­визацию.  Побуждать вступать в диалог.  Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертывани­ем ее содержания | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | Поощрять к выкладыванию из мозаики «Елочки», «Снеговики».  Создать условия для игры с игрушками –забавами. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Зима в лесу (Дикие животные)  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:**Формировать представление о животном мире.  **Для детей 5-го года жизни**: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.Воспитывать заботливое отношение к животных. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Наблюдение «Комнатные растения»  *Задачи:*Дать представления о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Деревья в белом уборе»  Содержание:Помочь детям увидеть красивый белый наряд у де­ревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях.  Учить расска­зывать о своих наблюдениях  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Догони меня»  *Цель:* учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  -Конструирование из песка: «Ворота»  Цель: Учить строить во­рота низкие и высокие  - Чтения стихотворения Н. Калининой «Зайчик». | Индивидуальная работа с Ильдар и Алгиз по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5. Д/и «Раздели фигуры»;  6. Чтение худ. лит.: «Лиса и заяц», обр. В. Даля | С Ильмирой и Айгель: конструирование из строительного материала «Горка» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи , рассказы о Дедушке Морозе и нарисовать его. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 12.01.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Идёт ли сегодня снег?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4. Д/и. «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»  Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.  5. Воспитывать эмоциональное восприятие детей посредством хороводной песни «Уж ты зимушка, зима». | 1.Беседа с Камилой Ф.и Аяз Ф.. Тема «Как провели зимние каникулы» | Изготовления обложки для коллективного альбома «Зимнее окошко»  Внести для раскрашивания альбомы | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема:Рисование «Новогодняяелка согоньками и шариками»  Задачи:Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.  Тема:«Наша нарядная елка»  Задачи:Учить передавать в рисунке об­раз новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высы­хании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмо­циональной оценке своих работ и рисунков товари­щей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Снежные комочки»  Задачи:Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: « Наблюдение за солнцем».  Содержание: Продолжать знакомство с природными явлениями.  Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей.  -Труд: трудовое поручение «сгребание снега лопатой»  -Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Чтение стихотворение С. Маршак. «Зоосад» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом. по развитию основных движений: прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 50см); | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Мытьё рук и лица.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Гудок парохода».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Вместе с Мишуткой завяжем шнурки на ботинках»  -Дид. Игра «ИГРА В ЗАГАДКИ». Цель. Расширять словарный запас детей.  - Чтение худ. лит.: «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни | Инд. Работа с Лизой и Аяз: уборка в кукольном уголке. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Зимушка-зима» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 13.01.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Декабрь-зимный месяц»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4.Дид. игра «О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?»  Цель. Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.  5. Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим Зайчика чистит зубы»»  6.Повторение С. Маршак. «Зоосад».  7. Игры со снежинками на развитие речевого дыхания. | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Какие деревья ты видел около детского сада?».  Цель : Наблюдение зимних явлений. | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №16  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: *шире-уже, одинаковый по ширине.*  **Для детей 5-го года жизни:**Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Развивать представления о последовательности частей суток. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков «д», «дь»  *Задачи:*Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Упражнять в правильном названии предметов мебели. Учить четко и правильно называть предметы мебели; учить отчетливо произносить звуки «д», «дь». | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снежинки и ветер»  *Цель:* развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  -Конструирование из снега: «Ворота»  Цель :Учить строить во­рота низкие и высокие | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -Д.игра с Ильмирой и Эльвиной «НАОБОРОТ».  Цель. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение для укрепления плечевого пояса и брюшного пресса.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Расскажем и покажем кукле Кате как правильно одеваться»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Научим мишку сидеть на стуле за столом».  6. Чтение худ. лит.: «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной  7.С-р. Игра «Магазин» | Д/и с Соней « Найди о чем расскажу» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 14.01.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. А. Барто. «Мишка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Научим куклу Катю пользоваться мылом»  5. Игра «Сказки матушки-метели»  Цели:Вовлекать в игровую ситуа­цию, в двига­тельную импро­визацию.  Побуждать вступать в диалог.  Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертывани­ем ее содержания | 1.Инд. работа с Русланом и Борисом. «Видел ли ты на небе солнце? Какое оно?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание картины«Коза с козлятами».Д/ игра«Кто, кто в теремочке живет?»  *Задачи:*Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]  *Тема:*Рассказывание по наборупредметов  *Задачи:*Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; в образовании назва­ний посуды. Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Учить правильно произносить звук [ч’]; отчетливо проговари­вать слова с этим звуком | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Чтение стихотворения С.Маршака«Сказка о глупом мышонке»  *Задачи:*Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма, повторять отдельные слова. Развивать внимание детей, желание дослушать произведение до конца. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «**Кролик серенький, зайка беленький**».  Содержание: Закрепить знания о строении тела животных.  Уточнить на­звание частей тела кролика (зайца).  Формировать бережное отно­шение к живот­ным, желание за­ботиться о них.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Зайка, беленький сидит»  Цель: Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить на­звание частей тела кролика (зайца).Формировать бережное отно­шение к живот­ным, желание за­ботиться о них»  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Алгиз по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6.Конструирование из строительного материала «Теремок»  7. Чтение худ. лит.: Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской | Дид. Игра с Ильдар и Кариной «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 15.01.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с обручем.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение А. Барто. «Мишка»,  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди своё полотенце»  5. Рассматривание изображений домиков в чувашских народных сказках. | 1.Беседа с Кариной «Какая погода была вчера?» |  | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:***Аппликация «Шарики икубики»**  *Задачи:*Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.  *Тема:*Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»  *Задачи:*Учить задумывать изображе­ние, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги пря­моугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать само­стоятельность, творчество | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. | | |
| *Лепка*. «Орешки»  Задачи: Закреплять знание о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов округлой формы приемом раскатывания глины круговыми движениями. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «наблюдение за свойствами снега».  Содержание: продолжать знакомить со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  -Труд: трудовое поручение «очищение кормушек от снега, подкармливание птиц»  -Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения М. Лермонтов. «Спи, младенец...»  - Работа по звукопроизношению: игра «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ». Цель. Учить подбирать синонимы. | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог»  6. Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Муха-цокотуха» | Инд. Работа с Камилой: ремонт книг и коробок из-под игрушек. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 18.01.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа «почему мы знаем, что зима.  3. Игра «Кто как кушает и что кушает».  3.Проговаривание, повторение потешки. А. Барто «Мячик»,  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Рассказ как умываются животные. Беседа «У кого какая шубка». | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | Содействовать детям в выборе игрового материала для самостоятельной деятельности -игра «Мой питомец».  Работа с раскраской «Домашние и дикие животные». | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Рассматривание кролика  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:**Формировать умение дифференцировать животных по окраске, поводкам, внешним отличительным признаком;  **Для детей 5-го года жизни:**Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Дидактическое упражнение«Котенок Пушок»  *Задачи:*Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброту по отношению к животным | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «В гостях у Снегурочки»  Содержание:Познакомить с березкой, елью, с их отличитель­ными внешними признаками.  Упражнять в пространствен­ной ориентации  -Труд: рассматривание следов на снегу.  -Подвижная игра «Снег идёт»  *Цель:* научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Разучивания стихотворения а. Барто «Мячик», | Индивидуальная работа с Кариной и Эльвиной по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог»  5. «Магазин игрушек» Учить рассматривать однородную группу игрушек, называть их, отвечать на вопрос «Как много Мишек.,. Зайчиков…»  6. Чтение худ. лит.: А. Босев. «Трое» | Дид. Игра с Борисом и Эльвиной «ЧТО НЕВЕРНО?»  Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 19.01.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | - Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  - Беседа. Тема «С какими игрушками сегодня будем играть?».  - Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А.Барто «Мишка»  - Учить передавать образы героев в обыгрывании сказки «Снегурушка и лиса».  - Рассматривание картин чувашских художников по теме: «Зимний лес». | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Что ты видел по дороге в детский сад?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема:Рисование «Зимний лес»  Задачи:Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  Тема:«Морозные узоры. По мотивам чувашского кружевоплетения  Задачи:Познакомить с кружевоплетением подзоров.  Учить выделять элементы узора (волнистая линия, растения, воробьиный глаз, горы). Рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для полу-чения отте-нков голу-бого цвета. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  Задачи:Освоение техники рисования вертикальных линий. Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ветер».  Содержание: наблюдение «Ветер переносит снег с одного места на другое, не даёт ему опуститься на землю».  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным  -Конструирование из снега: «ворота»  Цель: строить ворота высокие и низкие.  -Повторение стихотворение А. Барто «Мишка» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно её пережёвывай»  5.Чтение сказки «Лиса и заяц». Рассматривание иллюстраций.  6.Упражнять в пальчиковой игре «Зайчик».  Привлечь внимание детей к прослушиванию песни Е. Тиличеевой «Где ты, зайка?». | Трудовое поручение Саше В .: полить комнатные растения. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, снеге, погоде. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 20.01.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Что мы вчера делали на прогулке?»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?» Цель. Закреплять и уточнять значение многозначных слов.  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Причёсываемся вместе с куклой Машей»  6.Вспомнить с детьми потешки о воде: «Водичка, водичка умой моё личико…» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Идёт ли сегодня дождь?» | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №17  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами помногу, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом**. Для детей 5-го года жизни:**Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко.  Развивать внимание, память, мышление. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Рассматривание картинки «Котенок»  *Задачи:*Учить детей видеть различие между взрослым животным и детенышем. Воспитывать положительное отношение к животным. Словарь: кошка, котенок, сидит, спит, играет, хвост, лапы, уши. Учить повторять за взрослым фразы, называть части тела. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра ««Снежинки и ветер»  *Цель:* развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  - Конструирование «Башня для зайчика».  Цель: уметь сторить высокую и низкую башню.  - повторение потешки «Водичка, водичка умой моё личико…» | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Гудок паровоза»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.  7. Д/и «Найди пару», «Сложи квадрат». | Д/и с Соней «Найди о чем расскажу» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 21.01.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа «Зачем Деду Морозу и Снегурочке нужны шубы?»  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.)  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Котик на печкепесни поет»  Цели:Приобщать к русскому фольклору, ув­лечь сюжетом | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. «Что интересного ты заметил возле детского сада?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  *Задачи:*Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)  *Тема:*Сравнениепредметныхкартинок  *Задачи:*Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать слова, сходные и различные по звучанию | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Животные и их детеныши Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?».  *Задачи:*Учить называть домашних животных и их детенышей, учить угадывать животное по описанию. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за деревьями».  Содержание: формировать знания о жизни растений зимой.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  -Подвижная игра «Найди своё дерево»  Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  - Чтение стихотворения «Куян ущалма тухать» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки. |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №10 «Птички».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Поможем карине застегнуть пуговицы»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой»  6. Чтение худ. лит.: «Козлятки и волк» | Индивид. работа с Соней и Камилой : уборка в спортивном уголке. | Внести в группу для игры новые игрушки-фигурки домашних животных.  Выставить книги о животных | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 22.01.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кубиками.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Н. Пикулева. «Лисий хвостик»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем лицо вместе с куклой Машей»  5. Побуждать детей к рассказыванию сказки по сюжетным картинкам «Маша и медведь». | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Видел ли ты на небе тучи?». | Внести в группу для игры новые игрушки-фигурки домашних животных.  Выставить книги о животных | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Лепка «Мандарины и апельсины»  *Задачи:*Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями.Учить лепить предметы разной величины.  *Тема:*Лепка«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для иг­ры в магазин»  *Задачи:*Учить выбирать содер­жание своей работы из круга определенных пред­метов. Воспитывать само­стоятельность, активность. Закреплять умение пе­редавать форму овощей и фруктов, используя раз­нообразные приемы лепки. Развивать воображение | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | | |
| *Лепка*. «В гости к нам пришли разноцветные карандаши»  Задачи: Продолжать знакомить с материалом, упражнять в приеме раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Наблюдение за работой дворника».  Содержание: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  -Труд: расчистка территории от снега.  Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.  -Подвижная игра «Береги предмет»  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения Н. Пикулева. «Лисий хвостик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Лизой Д..по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  - Выносной материал: лопатки, санки, формочки. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №7 «Петушок».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Муха-цокотуха» | Ремонт коробок из-под игрушек с Алгизом. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 25.01.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа «В какую игру вы вчера играли?»  3.Проговаривание, повторение потешки. Повторение стихотворения Н. Пикулева. «Лисий хвостик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «научим котёнка мыть уши»  5. Словесная игра «Узнай по описанию» (герои из сказок).  6.Д/и «Узнай сказку по картинке». | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Как ты добралься до детского сада» | Создание условий для игр с игрушками («Я шофер». Рассматривания иллюстраций.  Разукрашивание, обводка по контуру | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Подкормим птиц зимой  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:**Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.**Для детей 5-го года жизни:**Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и покармливать их. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Игра «Транспорт»  *Задачи:*Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему признаку грузовые и легковые машины. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус… | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «В гостях у Снегурочки»  Содержание:Познакомить с березкой, елью, с их отличитель­ными внешними признаками.  Упражнять в пространствен­ной ориентации  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  -Конструирование из снега: «Ворота».  Задачи:Учить изменять по­стройку, пре­образовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек.  - Повторение стихотворения Э. Мошковская. «Приказ» | Индивидуальная работа с Алгиз и Имльирой по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Покажем Степашке как надо держать ложку.»  6.**Один и много.** Учить создавать однородную группу предметов. Путем добавления предмета к предмету. Называть количество (много), акцентировать внимание на количестве, отвечать на вопрос «сколько у нас кубиков?»  6. Чтение худ. лит.: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой | Инд. Работа с Егором и Соней: предложить разрыхлить почву у комнатных растений. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 26.01.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Зимние забавы».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Сорока, сорока...?»  4. Знакомить со стих. С. Михалкова «Песенка друзей» 5.Заучивание песни «Машина», стихотворения Я. Пишумова« Машины».  6.Разучивание физкультминутки «Самолеты». | 1.Беседа с Кариной . Тема «Какие машины ты видела по дороге в детский сад?» | Создать условия для закрашивания транспорта.  Внести игрушку-самолет для рассматривания и обыгрывания. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема:Рисование «Нарядные дымковские игрушки»  Задачи:Познакомить с дымковскими игрушками, развивать интерес и способность видения разнообразных образов, характерных для них (барышня, птица, животные, украшенные яркими узорами). Вызвать чувство радости и эмоциональную отзывчивость на красоту, яркость красок и пластичность их форм.  Тема:Рисование «Укрась свои игрушки»  Задачи:Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, празд­ничном колорите игрушек ;приемы рисования ки­стью | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Разноцветные колеса»  Задачи:Продолжить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять, в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ель».  Содержание: Наблюдение за елью.  Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». (Олег лепит…; на снегу лежит…)  -Повторение стихотворение «Сорока, сорока...? | Индивидуальная работа с Настей и Эльвиной по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Создать условия для рисования на снегу палочкой, во время прогулки.  Самостоятельное рисование зимы. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Паравозик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  5.Чтение худ. лит.: «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова  6.Игра «Трилисицы-мастерицы»  Цели: Продемонст­рировать вы­разительную игру старших ребят.Побуждать к вхождению в роль.Учить импро­визировать. | Инд. Работа с Лизой и Аяз: уборка в художественном уголке. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 27.01.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Январь -зимный месяц»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Игра-ситуация «Покатаем кукол на машине».  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми потешки «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...» | 1.Беседа с Олегом Г. и Борисом Г.. Тема «Почему зимой надо кормить птиц?». | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №18  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *помногу, поровну, столько-сколько.*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник).* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху-внизу.* **Для детей 5-го года жизни:**Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Дидактическое упражнение на произношение звуков «т», «ть».  *Задачи:*Формировать интерес к чтению художественного произведения. Отрабатывать произнесение слогов «би-би».Соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, грузовик). Развивать голосовой аппарат путем образования слов по аналогии.. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  -Конструирование из снега: «Ворота».  Задачи:Учить изменять по­стройку, пре­образовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек.  - Вспомнить с детьми потешки «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...» | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение на координацию движений.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «У страха глаза велики»  7.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова | Д/и с Наиль и Айгель « Найди о чем расскажу» | -Свободная деятельность под контролём педагога: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 28.01.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение«Божья коровка..,»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Узнай сказку по картинке».  6. Игра «Варя пришла в театр»  Цели:Побуждать к обыгрыванию сюжета, вклю­чать в импрови­зацию. Приучать к самостоятель­ности в обуст­ройстве игры | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. «Каких птиц или животных ты встретил по дороге в детский сад?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*.Заучивание стихотворения В.Берестова«Петушки распетушились»(«Котенок»)  *Задачи:*Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению  *Тема:*Игровая ситуация «В волшебном саду »  *Задачи:*Усвоение способа словообразования и использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать, расширять словарь. Развивать память, мышление, речь. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  *Задачи:*Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Помощники»  Содержание: Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках».  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение потешки «Божья коровка..,» | Индивидуальная работа с Раян и Кариной по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: «Теремок», обр. Е. Чарушина  7. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» | Индивид. работа с Алгиз и Лизой на закрепления понятия «длинный – короткий» |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 29.01.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Рукава я засучу и их не намочу»  5. Игра «Три лисицы-мастерицы»  Цели: Продемонст­рировать вы­разительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импро­визировать. | 1.Беседа с Русланом Х. и Анастасией З.. Тема «Идёт ли сегодня снег? Какой он?». | Оформить группу к Новогоднему празднику с участием детей | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Аппликация «Снеговик»  *Задачи:*Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине.  Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая по величине.  Упражнять в аккуратном наклеивании.  *Тема:*Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»  *Задачи:*Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. | | |
| *Лепка*. Лепка по замыслу  Задачи: Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно пользоваться глиной, лепить на доске. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Наблюдение за ветром».  Содержание: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра.  -Труд: сгребание снега в общую кучк для построцки горки.  -Подвижная игра «Птички летают»  *Цель:* учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения «Тили-бом!Тили-бом!...»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем складывать одежду»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «аккуратно едим вместе мишуткой.»  6. Чтение худ. лит.: «Снегурочка и лиса»  7.Сюжетно-ролевая игра «Дом» | Ремонт книг и коробок из-под игрушек с Алгизом. | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Дом» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1.02.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кольцами.  2. Беседа «Что вы делали вчера на прогулке»  3.Чтение стихов и потешек: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Ладушки, ладушки!»,  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Ладушки, ладушки,моем мылом лапушки».  5. Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды». | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | Разместить спортивный инвентарь для подвижных игр на свежем воздухе «Поезд», «Лови мяч», «Кружись не упади», «Через болото», «Доктор Айболит» | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*«Мы поздравляем наших пап!»  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:**Познакомить с государственным праздником - День защитника отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. **Для детей 5-го года жизни:**Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники**)** | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Сюжетная игра «Постираем кукле платье»  *Задачи:*Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки (вода, мыло, Таз или корыто).  Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. упражнять в названии предметов одежды белья. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Кролик серенький, зайка беленький.»  Содержание:Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить на­звание частей тела кролика (зайца).Формировать бережное отно­шение к живот­ным, желание за­ботиться о них  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  -Конструирование из песка: «Домик».  Задачи: Предло­жить вы­полнить усложненную конструкцию. Уделить особое вни­мание цвето­вому реше­нию и укра­шению по­стройки  - Чтения сихотворения «Сказка об умном мышонке» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5. Дид.игра «ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»  Цель. Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.  6. Чтение худ. лит.: В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Инд. Работа с Глебом и Соней: предложить полить комнатных растений. | Создать условия для самомассажа за счет внесение «сухого бассейна» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 2.02.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кольцами.  2. Беседа. Тема «День Защитника Отечества».  3.Проговаривание, повторение потешки. Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»  4. Д/и. «НАЙДИ ПРЕДМЕТ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ». Цель. Уточнять представления детей о форме предметов.  5.Рассматривания иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Какая вчера погода была?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема:Рисование«Зимующие птицы»  Задачи:Учить передавать в рисунке части, пропорции, уметь пользоваться трафаретом.  Тема:«Красивая птичка»  Задачи:Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упраж-нять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представле­ ния о красоте, образные представления. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Цветные мячики»  Задачи:Учить рисовать предмет округлой формы, называть то, что нарисовали.Воспитывать  аккуратность в работе. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ель».  Содержание: Наблюдение за елью.  Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». (Камила лепит…; на снегу лежит…)  -Повторение стихотворение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Упрямый ослик».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  -Конструирование: «Домик».  Задачи: Предло­жить вы­полнить усложненную конструкцию. Уделить особое вни­мание цвето­вому реше­нию и укра­шению по­стройки  - Чтение худ. лит.: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева | Инд. Работа с Лизой и Аяз: ремонт книг и коробок из-под игрушек. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Зима» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 3.02.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кольцами.  2. Беседа. Тема «Февраль -зимный месяц»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Что лишнее»  5. Ситуация «Наш веселый, наш любимый носовой платок» - обогащать словарь детей существительными, обознач., предметы лич- ной гигиены  6.Вспомнить с детьми потешки «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Что интересного ты заметил вчера по дороге домой?» | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №19  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *«высокий-низкий», выше-ниже*.**Для детей 5-го года жизни:**Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Рассказывание сказки «Теремок», обр.М.Булатова. Русская народная песенка «Ай, ду-ду,.ду-ду.  *Задачи:*Познакомить со сказкой и песенкой присказкой. Упражнять в отчетливом произношении звука «х», изолированного в звукоподражательных словах и во фразах. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за солнцем».  Содержание: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет):  -Труд: сгребание снга лопатой, расчистка дорожек.  -Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»  *Цель:* упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства».  -Дид. Игра «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ».  Цель. Развивать воображение, умение считать; закреплять представления об искусственных объектах (для детей мы их называем объектами «неприроды») и геометрических фигурах. | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Солнце какое?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение на растяжку мышц.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Покажем Мишутке как мы умеем выворачивать одежду на лицевую сторону».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение рассказа Я. Рогачов «Асамса мучи»  7.С-р. Игра «Дом» | Д/и с Егором« Найди о чем расскажу» | -Создание условий для игры «Дом» | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 4.02.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кольцами.  2. Беседа. Тема «В какую игру будем играть сегодня?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...»  4. Работа по формированию КГН.Игра «Петушок, петушок принеси мне гребешок»  5.Д/ и «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).  6. Игра «Тихая песня»  Цели:Настраивать на тихие, ласко­вые интонации колыбельной песни, сказки.  Заинтересо­вать содержа­нием сказки.  Учить размыш­лять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. «Какие изменения в природе произошли зимой» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»  *Задачи:*Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.  Подвести детей к пониманию национальных черт русского характера.  *Тема:*Описание картинок  *Задачи:*Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Учитьсоставлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя су­щественные признаки; четкому и правильному произношению звука [щ’]; выделять звук [щ’] в сло­вах | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание картинок «Что нужнозимой»  *Задачи:*Продолжать знакомить детей со временем года – зима, дать представление о том, что нужно зимой, называть изображенный предмет. Развивать речь детей. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание:формировать представление о небе.  -Труд: сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнение цели общими усилиями.  -Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  *Цель:* приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  -Конструирование из снега: «Домик».  Задачи: Предло­жить вы­полнить усложненную конструкцию. Уделить особое вни­мание цвето­вому реше­нию и укра­шению по­стройки  -Повторение стихотворение « Свет наш, солнышко!.» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...» | Индивид. работа с Соней и Камилой на закрепления понятия «длинный – короткий» | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 5.02.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с кольцами.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Радуга-дуга...»  4. Работа по формированию КГН. Игра:  До чего же хороши  И нарядны малыши,  Как смотреть на вас приятно,  Все одеты аккуратно!  5.Д.игра: «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Ход игры. Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового. | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Какие изменения в погоде произошли зимой?» |  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Лепка «Самолеты стоят на аэродроме  *Задачи:*Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужно формы.  Вызвать радость от созданного изображения.  *Тема:*Лепка «Самолеты стоят нааэродроме»  *Задачи:*Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужно формы.  Вызвать радость от созданного изображения. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. | | |
| *Лепка*. «Колечки»  Задачи: Учить лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Синица».  Содержание: знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Уточнить, как называют ма­му щенка  -Труд: расчистка дорожек от льда и снега.  -Подвижная игра «Снежная карусель»  Цель: упражнять в ориентировке на местности.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения «Тень, тень, потетень..»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №11«Часики».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Ежики смеются» | Ремонт коробок из-под игрушек с Камилой. |  | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 08.02.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с малым обручем.  2. Беседа «Дед Мороз – кто он?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Слон», «Лошадка»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Покажем как мы умеем пользоваться мылом»  5.Игра в «Дочки матери», « Я рулю как папа» и т.д.  6.Рассматривать картинки , с изображением мебели | 1.Инд. работа с Ильдар:  упражнять в ориентировке в пространстве «вперед – назад», «налево –направо» | -Обогатить впечатления детей рассматриванием иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой.  -Создать условия для развития мелкой моторики: выкладывание из мозаики. Предложить игру «Лесенка». | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*В гостях у бабушки Федоры  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:** Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.**Для детей 5-го года жизни:** объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:***Игра «Мебель»**  *Задачи:*Познакомить с понятием мебель, назначением предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части, и детали разных предметов мебели (у дивана ножки, у кресла спинка и др.), Различать между собой объекты (диван, кресло). | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Кролик серенький, зайка беленький.»  Содержание:Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить на­звание частей тела кролика (зайца).Формировать бережное отно­шение к живот­ным, желание за­ботиться о них.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Заинька,  выйди в сад»  -Конструирование из снега: «Поезд»  - Повторения стихотворения А.Блок «Слон», «Лошадка» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Учить потешки при одевании «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»  5. Путешествие . Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько». Совершая игровые действия с группой из однородных предметов  6. Чтение худ. лит.: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага | Инд. Работа с Егором и Соней: д.и. «ДОБРЫЕ СЛОВА».  Цель. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 09.02.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с малым обручем.  2. Беседа. Тема «Мой папа».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4.Работа по формированию КГН.Игра «Кукла Катя умывается»  5. Игра «Тихая песня»  Цели:Настраивать на тихие, ласко­вые интонации колыбельной песни, сказки.  Заинтересо­вать содержа­нием сказки.  Учить размыш­лять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства | 1.Беседа с Эльвиной. Тема «На чём ты приехал в детский сад? | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема:Рисование «Самолеты летят»  Задачи:Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.  Тема:Рисование «Самолеты летят сквозь об­лака»  Задачи:Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный на­жим на карандаш.  Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное отно­шение к созданным рисун­кам | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Огоньки в окнах дома»  Задачи:Учить наносить яркие мазки, пятнышки, пятнышки в окошке домов, аккуратно пользоваться краской. Закреплять умение пользоваться красками кистью. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Ель».  Содержание: Наблюдение за елью.  Познакомить с деревом – елью. Обогатить и активизировать словарь детей.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Воробушки и кот» - бегать, не задевая друг друга; быть осторожным  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение».  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Олегом. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Летят мячи».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?»  5.Конструирование: «Домик».  Задачи: Предло­жить вы­полнить усложненную конструкцию. Уделить особое вни­мание цвето­вому реше­нию и укра­шению по­стройки  6.Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | Инд. Работа с Лизой и Аяз: предложить поливать комнатные растения. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 10.02.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с малым обручем.  2. Беседа. Тема «Февраль –последний зимный месяц»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  6.Вспомнить с детьми потешки «Заинька, попля­ши...», «Ночь пришла,..» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Что интересного ты заметил возле детского сада?» | Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы  Смена карточек в органайзере «Календарь природы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие  Задачи:**Для детей мл.гр:**Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: *помногу, поровну, одинаково, столько – сколько.* **Для детейст гр:**Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»,пер. с арм.Т.Спендиаровой  *Задачи:*Помочь понять содержание потешки. Обратить внимание на слова аленька, черноброва.Вызвать желание слушать потешку неоднократно.Познакомить со стихотворением «Маша обедает».Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за вороной».  Содержание: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра Подвижная игра «Снежинки и ветер»  *Цель:* развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства».  - Знакомство с фактурой предметов. На прогулке: обогащение понятий "цвет, форма, величина". | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)  -инд. работа с Ильмирой и Эльвиной «Снег какой?» упр.подбирать прилаг. слова | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Оздоровительное упражнение для горла «Ворона»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Вместе с Мишуткой завяжем шнурки у ботинок»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно её пережёвывай»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса-Патрикеевна»  7.С-р. Игра «Больница» | Д/и с Раян и Руслан « Найди о чем расскажу» | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 11.02.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с малым обручем.  2. Беседа. Тема «Мой папа».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Игра «Причёсываемся вместе с куклой Катей»»  5. Игра «Тихая песня»  Цели:Настраивать на тихие, ласко­вые интонации колыбельной песни, сказки.  Заинтересо­вать содержа­нием сказки.  Учить размыш­лять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. «Мой папа служил в армии…» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Звуковаякультура речи:звуки [т], [п], [к]  *Задачи:*Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  *Тема:*Описание предметов и иг­рушек  *Задачи:*Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Учить правильно употреблять слова, обозначающие про­странственные отноше­ния; четкому и правильному произношению звуков [л], [л’]; выделять на слух звуки [л], [л’] в словах; подбирать слова со зву­ком [л] или [л’]. Закреплять уме­ние подчеркнуто произно­сить звук в слове; различать на слух твер­дые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»  *Задачи:*Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы зимой»  Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках».  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение Е. Ильина. «Наша елка» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Выносной материал: лопатки, ведёрки, формочки, печатки. |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Гудок парохода».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «самостоятельно оденемся»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждения правила «испачканные руки и рот вытирай салфеткой»  6. Чтение худ. лит.: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | Индивид. работа с Соней и Камилой. Уборка в уголке конструирования. | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 12.02.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с малым обручем.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки«Кисонька-мурысенъка...»  4. Работа по формированию КГН. Игра «научим грязнулю умываться»  5. Хоровод «Как на наши именины…» | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «каких птиц и животных ты видел по дороге в детский сад?». | Оформить группу к Новогоднему празднику с участием детей | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «День Защитников Отечества |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Аппликация «Подароклюбимомупапе»  *Задачи:*У ч и т ь составлять изображение из деталей.В о с п и т ы в а т ь стремление сделать красивую вещь (подарок). Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, формировать образные представления  *Тема:*Аппликация«Летящие самолеты  *Задачи:*Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. | | |
| *Лепка*. «Палочки»  Задачи: Учить отщипывать небольшие комочки глины. Раскатывать их между ладонями, прямыми движениями. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Щенок».  Содержание: Познакомить с частями тела щенка, их назва­ниями.  Уточнить, как называют ма­му щенка  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения «Кисонька-мурысенъка...»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: Л. Воронкова. «Маша-растеряша» | Ремонт коробок из-под игрушек с Борисом. |  | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 15.02.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа «С какими игрушками вы вчера играли?»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим неряху расчёсываться»  5. Игра «**Разноцветные флажки»** . Учить создавать группы предметов, объединенных характерными признаками (по цвету). Отвечать на вопросы «Сколько у нас флажков…»(много) какие они..(красные),знакомить красными и синими флажками(цветами). | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Что вы видели по дороге в детский сад» | Внести игрушки, иллюстрации военной тематики. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, называть их части, цвет, форму, величину. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Дождик песенку поёт  *Задачи:***Для детей 4-го года жизни:** Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. **Для детей 5-го года жизни:**Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Беседа «Дом, в котором я живу»  *Задачи:*Учить ориентироваться в ближай­шем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Экскурсия по улице»  Содержание:Закрепить знания о транс­портных средст­вах.  Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением.  Побуждать произносить на­звания транс­портных средств  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Паровозик»  -Конструирование из снега «Домик».  Задачи: Предло­жить вы­полнить усложненную конструкцию. Уделить особое вни­мание цвето­вому реше­нию и укра­шению по­стройки  - Чтения стихотворения А. Барто «Снег» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Путешествие . Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько». Совершая игровые действия с группой из однородных предметов.  5.Игра «Варя- повариха»  Цели: Побуждать к вхождению в роль.  Привлекать к подготовке предметной сре­ды для игр.Заинтересо­вывать разно­образием сюжет­ных линий в игре на одну тему.  Побуждать к интонационной выразительности в роли  6. Чтение худ. лит.: обр. К. Ушинского; «Теремок» | Инд. Работа с Егором и Соней «Дерево какое?» упр.подбирать прилаг. слова. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о солдатах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 16.02.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом  2. Беседа. Тема «Мой папа».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4. Игры с водой «Стираем платочки» помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.  5.Работа по формированию КГН.Игра «Научим медвежонка мыть уши». | 1.Беседа с Камилой Ф.. Тема «Что ты видела возле детского сада?» | Внести в группу для рассматривания с детьми альбома «Наши защитники». | Беседа на тему:«Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  Тема:«Красивые флажки на ниточке»  Задачи:Познакомить с прямо­угольной формой.  Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.  Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  Тема:«Украсим полосочку флаж­ками»  Задачи: Закреплять умение ри­совать предметы прямо­угольной формы, создавать простейший ритм изобра­жений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показан­ный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Мишка, зайка танцуют на празднике»  Задачи:Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, контрастными по цвету мазками. Рисовать следы Мишки и зайки. Развивать чувство цвета. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Следы на снегу»  Содержание: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  -Труд: трудовое поручение «Разнесём корм по кормушкам».  -Подвижная игра **«Догони меня»**  ***Цель:*** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Эльвиной. по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Закаливание рук, игра сводой «Тонет – не тонет»  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное извуковое упражнение «Фейерверк».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду»  -Конструирование Тема: из мелкого строителя "Машина".  Задачи: Знакомство детей с деталями строителя, их свойствами, формами, цветом - Чтение худ. лит.: Н. Павлова. «Земляничка». | Инд. Работа с Лизой и Аяз: дежурство по столовой. | Создать условия для рисования детей пальчиком на подносах с крупой или составления знакомых образов из кругов на фланелеграфе. | Дома вместе с детьми прочитать стихи о зиме, ёлочке.  Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Зиам!» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 17.02.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом  2. Беседа. Тема «Что вчера делали на прогулке»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Вешаем одежду на место»  6.Вспомнить с детьми потешки «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Какая сегодня погода?». | - Оформление выставки «Наши папы»  - пополнить центр СРИ атрибутами и предметами для мужского труда | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №21  Задачи:**Для детей 4-го года жизни:**  Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше. поровну, столько –* сколько. Совершенствовать умение различать и называть *круг, квадрат, треугольник.* **Для детей 5-го года жизни:**Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый широкий, уже, самый узкий.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».и инсценирование ее.Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  *Задачи:*Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить называть действия, противоположенные по значению.Помочь запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Зимние забавы».  Содержание: Закреплять знания о назна­чении снежных построек. Уточнить знания о назва­нии птиц, частей их тела, голосо­вых реакциях  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снежинки и ветер»  *Цель:* развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа с Айгель и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Закаливание рук, игра с водой «Маленький рыбак».  3.Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики нарушения зрения.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Поможем Эльвине застегнуть пуговицы»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление правила «Не разговариваем вовремя еды»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса и заяц», обр. В. Даля. | Д/и с Ильмирой «Найди о чем расскажу» | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 18.02.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом  2. Беседа. Тема «Что сегодня будем делать на улице?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение «…»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Ставим обувь на место»  5. Игра «Тили-бом»  Цели: Увлечь художе­ственно-образным преподнесением материала.  Побуждать са­мостоятельно дей­ствовать в роли; следить за дейст­виями партнеров  6.Игры детей с водой «Стираем платочки» помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. | 1.Инд. работа с Ильдар и Алгиз. «Что интересного ты заметил сегодня на улице?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Чтениестихотворения И.Косякова«Все она».Д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  *Задачи:*Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь  *Тема:*Описаниепредметных картинок  *Задачи:*Учить составлять описание картины; называть рассматри­ваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; давать оценку описы­ваемому объекту (пред­мету). Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Закреплятьнавык произношения звука [щ’]; умение различать твер­дые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассказывание без наглядного сопровождения  *Задачи:*Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Грузовой транспорт».  Содержание: наблюдение за грузовым транспортом на дороге.  -Труд: трудовое поручение «Очисти скамейку от снега»  -Подвижная игра «Поезд»  *Цель:* учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  - Повторение потешки «Травка-муравка…» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) |  |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Закаливание рук, игра с водой «Лейся, лейся»  3.Профилактические мероприятия. Дыхательное и звуковое упражнение «Стрельба»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Устраним беспорядки в одежде у Бориса»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим Петрушку правильно держать ложку»  6. Чтение худ. лит.: В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Дид. Игра с Кариной и Камилой "Н  А  Й  Д  И     З  В  У  К" ЦЕЛЬ: уметь выделять слова (из пары слов) с заданным гласным звуком. | - Оформление выставки «Наши папы»  - пополнить центр СРИ атрибутами и предметами для мужского труда |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 19.02.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  **5.** Чувашская народная игра «Лиса и гуси».  Воспитывать интерес к фольклорным и подвижным играм. | 1.Беседа с Ильмирой Т. Тема «Идёт ли сегодня снег? Какой он?» | Внести в группу для рассматривания с детьми альбома «Наши защитники». | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Военная техника» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. |  | | |
| .Праздник День защитника Отечества | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Труд».  Содержание: наблюдение за работой дворника  -Труд: трудовое поручение «Помоги дворнику очистить дорожки от снега»  - Подвижная игра «Воробышки и кот».  Цели:учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»  - Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «Ёжик лежит под ёлкой» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: метание в горизонтальную чель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №12 «Дождик озорной»  2.Закаливающие процедуры. Закаливание рук, игра «Выжми мочалку».  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Попросим соседа передать булочку, поблагодарим его за это»  6. Чтение худ. лит.: К. Чуковский «Чудо-дерево» | Математическая игра «Разложи предметы по группам» |  |  |

8 марта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 20.02.21  Суббота  По расписанию 22 февраля | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа «В какую игру будем играть сегодня?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Кораблик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужен носовой платок?»  5. Игровая ситуация «Готовим обед». Подбор крышек к различным предметам, собирание двухместных дидактических игрушек. Определение по внешнему виду овощей.Игры со шнуровками, стучалочками. Развитие координации. | 1.Беседа с Олегом и Глебом на тему: «Какая погода была вчера?» | Создать условия длярассматривания иллюстраций о семье, отличие детей от взрослых.  Разместить в группе альбомы с фотографиями своей семьи, уметь различать себя | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Путешествие в прошлое одежды  *Задачи:***Для детей мл.гр:**Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. **Для детей ст.гр:**Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Игра - беседа«Моя любимая бабушка»  *Задачи:*Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке. Работает она или нет , что она делает по дому, играет ли с детьми,.. читает. Рассказывает им сказки,. Вкусно готовит и т.д. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад»  Содержание:формировать представление о разнообразии состояния воды.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в уборке снега.  -Подвижная игра «Зайцы и волк»  *Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  -Конструирование из песка: «Поезд»  - разучивания стихотворения . А.Блок «Кораблик»  -работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «Дед Данила делил дыню» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: прыжки с высоты 15-20 см. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Попросим соседа передать салфетку, поблагодарим его за это»  5. Разноцветные флажки . Познакомить с желтым и зеленым цветом, учить сравнивать количество желтых и зеленых флажков. Учить строить речевые конструкции типа: «В вазе много желтых флажков, в коробке много зеленных флажков».  6. Чтение худ. лит.: Д, Хармс. «Храбрый еж» | Упражнять в ориентировке в пространстве «вперед – назад», «налево –направо» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 24.02.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Что бы сегодня будем делать на прогулке?»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. "Дорожки к домику". Сравнение длины двух дорожек на глаз  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми потешки «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Какие деревья ты видел по дороге в детский сад? | Создать условия для игры детей в сюжетно-ролевые игры  - Семья  - Угощение  -Дочки-матери  - В гостях у бабушки | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие  Задачи:**Для детей мл.гр:**Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами*: впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).***Для детей ст гр:**Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».  *Задачи:*Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого текста. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снежинки и ветер»  *Цель:* развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства».  - Знакомство с фактурой предметов. На прогулке: обогащение понятий "цвет, форма, величина". | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль. по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Оздоровительное упражнение для горла «Лошадка»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Поможем одеться друг другу после сна»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упрпажние «Вытирай салфеткой рот»  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...» | Д/и с Настей и Аяз "П Л О Х О или Х О Р О Ш О" ЦЕЛЬ: закреплять произношение звука Х в словах. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 25.02.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа «Подарок маме»  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Расчешем куклу Катю»  5.Игра «Весёлая ярмарка»  Цели:Вовлекать в диалог.  Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ре­бенка | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. ««Какие изменения произошли зимой?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Смена карточек в органайзере «Календарь природы». | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Чтение стихотворения А.Плещеева«Весна». Д/ упражнение «Когда это бывает»  *Задачи:*Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года  *Тема:*Описание овощей. Д/и «Чудесный мешочек»  *Задачи:*Закреплять умение правильно называть ово­щи, описывать цвет, фор­му и другие качества. Расширять пред­ставления об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства; правильно классифи­цировать овощи | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».Дидактическое упражнение «Едем в гости к бабушке» (рассматривание картинок с изображением домашних животных).  *Задачи:*Дать детям понять, что рассматривать картинки в книжках интересно: можно узнать много полезного .Учить детей имитации голосам животных. Активизировать в речи детей слова: рога, бодается, мурлычет. Учить детей согласовывать слова в предложениях. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Как одеты люди?».  Содержание:наблюдение за изменениями в одежде людей зимой.  -Труд: самостоятельное одевание и раздевание в определённой последовательности.  -Подвижная игра «Поезд»  *Цель:* учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  -Конструирование из снега: «Диванчик для матрёшки»  - Чтение потешки «Кушакам,кушакам» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бег с одного края площадки на другой, в разныхнаправлениях  Работа по звукопроизношению с Соней и Ильмирой: скороговорка «У Маши на кармашке маки и ромашки» | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Оздоровительное урпажнение для горла «Паровозик».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «поможем расчесаться Карине»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом»  6. Чтение худ. лит.: К.Чуковский «Айболит» | Закрепление названий геометрических фигур: круг, квадрат. | Создать условия для игры детей в сюжетно-ролевые игры  - Семья  - Угощение  -Дочки-матери  - В гостях у бабушки | Понаблюдать с детьми: утром, когда встает солнышко, вечером – когда садится. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 26.02.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. Познакомить с потешкой «Жили у бабуси два веселых гуся».  Создавать и сохранять интерес к русскому народному творчеству через пение обрядовых песен.  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы пользуемся носовым платком»  5. Инсценировка сказки «Теремок» - закрепить знание сюжета сказки, упражнять в имитации движений главных героев. | 1.Беседа с Кариной.. Тема «Что интересного ты заметил возле детского сада?». | Создать условия выкладывания из мозаики дугообразных линий.  Внести для раскрашивания альбомы - раскраски. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: Военная техника |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»  *Задачи:*Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  *Тема:*Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»  *Задачи:*Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изо­бражение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, жела­ние подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изде­лиями | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в прыжках, прокатывание мяча. | | |
| *Лепка*. «Колобок»  Задачи: Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, отщипывать неболь-шие комочки. Аккуратно класть готовые изделия на дощечку | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Наблюдение за падающим снегом, снежинками на одежде.  -Труд:очистка дорожки от снега.  -Подвижная игра «Пузырь»  Цели: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Плещеев «Сельская песня»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Борисом и Эльвиной по развитию основных движений: бег по кругу, «змейкой». | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. оздоровительное упражнение для горла «Паровозик»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление правила «Не разговаривай с полным ртом»  6. Чтение худ. лит.: В. Бианки. «Купание медвежат» | Работа с Алгизом по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «Стоит воз овса, возле воза овца» |  | Консультация для родителей: «Чем занять ребенка в плохую погоду?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 1.03.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Игровая ситуация«Приход куклы Кати».  6.Дид. Игра «Какой, Какие»  в определении на ощупь воды, в свойстве материала. | 1.Беседа с Ильдар и Глебом на тему: «Какая погода на улице?» | Создать условия длярассматривания иллюстраций о семье, отличие детей от взрослых.  Разместить в группе альбомы с фотографиями своей семьи, уметь различать себя | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Наша мама.  *Задачи:***Для детей мл гр:**Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Способствовать желанию рассказывать о них**.Для детей ст гр:** воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Постираем кукле платье  *Задачи:*Дать представление о некоторых действиях и предметах, необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Развивать игровые навыки. Учить детей использовать в речи правильные формы глагола *стирать* (стираю, стираем, стираете) | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Сосульки»  Содержание: познакомить с различными явлениями природы; ознакомить разнообразие состояний воды в окружающей среде.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.  - Подвижная игра «Мыши и кот»  *Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. Игра «Разноцветные платочки»  Познакомить с желтым и зеленым цветом, учить сравнивать количество желтых и зеленых платочков. Учить строить речевые конструкции типа: «В тазике много желтых платочков, сушится много зеленых платочков».  6. Чтение худ. лит.: обр. К. Ушинского; «Теремок» | Дид. Игра с Егором и Соней. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ».  Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование , настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 2.03.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Как будем поздравлять мам и бабушек?.  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4.Рассматривание картинок и чтение стихов о маме.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». | 1.Беседа с Наиль и Руслан. Тема «Какой снег на дорожках?» | Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки  Создать условия для инсценирования песни для мам | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | Рисование.  *Тема:*«Подарок для мамы»  *Задачи:*Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию.Развивать эстетическое восприятие.  *Тема:*«Подарок для мамы»  *Задачи*:Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию.Развивать эстетическое восприятие. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| Рисование.«Разноцветные колечки»  Задачи:Продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями, правильно держать карандаш, рассматривать работу. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: сгребание снега лопатой.  - Подвижная игра «Мыши и кот»  *Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала»  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Лизой по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  5. Конструирование «Подарок для мамы»  Задачи: Формиро­вать доброе отношение к своей маме, желание сде­лать приятное.  6. Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | Дежурство по столовой: Алгиз и Ильдар. | Создать условия выкладывания цветов из мозаики  Внести для раскрашивания альбомы – раскраски. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «8 марта» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 3.03.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Март - первый месяц весны»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми песенку «Мыши водят хоровод.,.»  7. Рассказывание детей по фотографиям «Чем мы занимаемся с мамой».  8. Игры «Семья», «В гостях у бабушки» | 1.Беседа с Ильдар. Тема «Почему я люблю маму?» | Создание условий для с/р игры «Купание кукол». Обеспечить доступ к играм с водой | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №23  Задачи:**Для детей мл гр:**Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения *словами высокий-низкий, выше-ниже.* **Для детей ст гр:**Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении *(вперёд, назад, налево, направо)* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»  *Задачи:*Учить рассматривать картинку и понимать изображенное.. Продолжать учить отвечать на вопросы, согласовывать слова в предложениях | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Снегопад».  Содержание: Познакомить  с основным сезон­ным явлением –снегопадом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль.по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «Сказка о невоспитанном мышонке»  7.С-р. Игра «Больница» | Д/и с Егором« Найди о чем расскажу» | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 4.03.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа «Что подарим маме»  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Знакомые герои»  Цели: Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить:   * входить в роль;   - выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. ««Какой сок получится?» | Оформить развивающую среду по теме «Весна шагает по планете»:  фотографии, настольные игры, календари наблюдений. | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Стихи о маме. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра«Что изменилось?»  *Задачи:*Учить рассматривать сюжетную картинку и определить ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение.  *Тема:*Рассказывание по кар­тине «Мама моет посуду»  *Задачи:*Учитьсоставлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артику­ляционный аппарат специальными упраж­нениями. Закреплятьпроизношение звука [щ’];представление о том, что звуки в слове про­износятся в определен­ной последовательности | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Что подарим маме.  *Задачи:*Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта). Связать выбор картинки – подарка маме с праздником.Развивать речь, учить отвечать несложными предложениями. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы зимой».  Содержание: Формировать  желание забо­титься о зимую­щих птицах.  Учить узнавать птиц, называть их части тела  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках».  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: Э. Мошковская. «Жадина» | Индивид. работа с Соней и Камилой на закрепления понятия «длинный – короткий» | Внести «Мамин сундучок» для ряжения - развивать умение детей по словесному указанию находить  предметы по названию, цвету, размеру. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 5.03.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  5. Хоровод «Как на наши именины…»  6. Рассматривание картинок и чтение стихов о маме.  7. Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема «Что подаришь маме?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Совместный праздник «Ладушки-ладошки» к Международному женскому дню. |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. |  | | |
| Праздник 8 марта | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Ласковый щенок».  Содержание: Познакомить с частями тела щенка, их назва­ниями.  Уточнить, как называют ма­му щенка  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наиль Х. и Аяз Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: И. Токмакова. «Медведь» |  |  | Индивидуальные беседы и консультации |

Знакомство народной культурой и традициями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 9.03.21  вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Школьный музей»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми песенку «Мыши водят хоровод.,.» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Почему зимой надо кормить птиц?». | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:Занятие №24  Задачи:Для детей 4-го года жизни: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть *круг, квадрат, треугольник.* Для детей 5-го года жизни: Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:*Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница», Дидактическое упражнение «Что я делаю?»  *Задачи:*Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы, противоположенные по значению. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Грузовик».  Содержание: Познакомить  Наземным транспортом - грузовиком.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».  -Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль.по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса и журавль» | Д/и с Егором «Собери матрёшку» | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 10.03.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Знакомые герои»  Цели: Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить:   * входить в роль;   - выразительно обыгрывать роль.  Поощрять са­мостоятельность в игре | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. Беседа «Где мы живём?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:*Звуковая культура речи:звук [ф]  *Задачи:*Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком  *Тема:*Пересказ рассказа Н. Ка­лининой «Помощники»  *Задачи:*Учить пересказывать близко к содержанию текст рас­сказа Н. Калининой «Помощники»; замечать несоответ­ствия в передаче со­держания текста при слушании рассказа то­варищей. Закреплять умение образовывать слова-названия предме­тов посуды по аналогии и обра-щать внимание на несхжесть некото­рых названий; представления о зву­ковом составе слова, об определенной после­дователь-ности звуков. Учить подбирать слова со звуками [с], [ш] в на­чале, середине, конце слов. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Дидактическая игра «Чьи перышки?»  *Задачи:*Уточнить представление детей о том, у каких животных какая шерстка, чем они питаются, где живут. Закрепить понятие «домашние животные», признаки весны. Активизировать в речи детей слова: молоко, косточка, зернышки, перышки. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы зимой».  Содержание: Формировать  желание забо­титься о зимую­щих птицах.  Учить узнавать птиц, называть их части тела  -Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»  -Подвижная игра «Птички в гнёздышках».  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: Э. Мошковская. «Жадина» | Индивид. работа с Соней и Камилой на закрепления понятия «длинный – короткий» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 11.03.21  Четверг | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Весенние цветы»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  5.Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: стихи А. Барто о птицах; загадками, потешками по данной теме  6. Д/и «Угадай, что за птица?»; «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема Беседа «Что надеть весной?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Матрёшка» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:*Аппликация «Флажки»  *Задачи:*Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предметы на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату  *Тема:*Аппликация «Красивые флажки»  *Задачи:*Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. | | |
| *Лепка*. «Разные цветные палочки»  Задачи: Закреплять прием раскатывания глины между ладонями, работать аккуратно, класть готовые изделия на полку. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Ласковый телёнок».  Содержание: Познакомить с частями тела телёнка, их назва­ниями.  Уточнить, как называют ма­му телёнка.  -Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»  -Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Настей З. и Камилой Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: И. Токмакова. «Медведь» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями птичек.  Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 12.03.21  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Игровая ситуация «Приход куклы Кати».  6.Дид. Игра «Какой, Какие»  в определении на ощупь воды, в свойстве материала.  7. Д/и «Раздели фигуры»;  Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».  8. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа сИльдар и Глебом на тему: «Какая погода на улице?» | Внести картинки или фотографии весны.  Поставить веточки в воду (привлекать детей к наблюдению за изменениями). | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*« Уход за комнатными растениями»  *Задачи:*Для детей 4-го года жизни: Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желаниям ухаживать за ними.  Для детей 5-го года жизни: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Наблюдение у окна «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»  *Задачи:*Дать представление о весенних изменениях в природе.  Формировать интерес к явлениям природы, к чтению стихотворений о природе.  Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Сосульки»  Содержание: познакомить с различными явлениями природы; ознакомить разнообразие состояний воды в окружающей среде. Наблюдение на участке за птицами (летают, клюют, стали громче петь.)  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.  - Подвижная игра «Мыши и кот»  *Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. Игра «Много чашек и одна». Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом.  6. Чтение худ. лит.: обр. К. Ушинского; «Теремок» | Дид. Игра с Егором и Соней. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ».  Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 15.03.16  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Русская народная игрушка»  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4.Рассматривание картинок и чтение стихов о матрёшках.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  6.П.и. «Лохматый пёс»  *Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с Наиль и Руслан. Тема «Какой снег на дорожках?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Рисование.*  *Тема:*Нетрадиционное рисование «Русская народая игрушка матрёшка»  *Задачи*:Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5;  Продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево; Закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте (употреблять слова: выше, повыше, еще выше, самая высокая, низкая, пониже, самая низкая);  Формировать положительное отношение к русской народной игрушке (матрешке), чувство радости от встречи с матрёшкой. Научить новым способам нетрадиционного рисования - «монотипия» и «методом тычка». Развивать эстетический вкус детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира. Вызвать желание стать художниками мастерами и разукрасить силуэт матрёшки новым способом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.  *Тема:* Рисование «Ткань пестрядь для чувашской матрёшки» Игровая ситуация С.59-62  *Задачи:*Продолжать знакомить с чувашской куклой-матрёшкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи. Развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них. Обучать выделению новой композиции- клетчатый узор. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Рисование*. Ручейки бегут, журчат (коллективная композиция)  *Задачи:*Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: сгребание снега лопатой.  - Подвижная игра «Мыши и кот»  *Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала»  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Лизой по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  5. Конструирование «домик для матрёшки».  6. Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..».  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Внести различные шаблоны, изображающие емкости для жидкостей, для закрашивания  Привлечь внимание  к кукольной посуде. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 16.03.21  вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Что изменилось в природе?»  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6. П. Хусанкай «Сапка юрри» | 1.Беседа с Русланом Х. и Борисом Г.. Тема «Я умею считать»  2.Выполнение счётных измерительных действий каждым ребёнком в игре «Магазин для кукол». | Создать условия для игр с предметами и водой.  Речевое общение при рассматривании картинок, иллюстраций, в игровой деятельности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие №25  Задачи: **Для детей 4-го года жизни:** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше-меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. **Для детей 5-го года жизни:** Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* . Чтение С.Капутикян «Все спят»  *Задачи:* Учит детей слушать и понимать, вызвать у детей желание повторять мягкую интонацию, договаривать слова. Активизировать словарь: котик, коток, серенький, тявкнула, зевать. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Признаки весны».  Содержание: наблюдение за сезонным изменениями на территории детского сада.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи:Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань. | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Петух и куры»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса и журавль» | Д/и с Аяз и Соней «ЧТО ЛИШНЕЕ?»   Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 17.03.21  Среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Чьи детки?»  Цели: Вовлекать в воображаемую ситуацию.  Побуждать выразительно действовать в ро­ли зверей | 1.Инд. работа с Ильдар и Алгиз. Беседа «Где мы живём?» | Создать условия для игр с предметами и водой.  Речевое общение при рассматривании картинок, иллюстраций, в игровой деятельности. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:* Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - ряба». Рассматривание сюжетных картин (варианты) (мл.гр.)  *Задачи:* Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать картинку и рассказывать о том, что на ней изображено  *Тема:* Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок (ср.гр.)  *Задачи:* Продолжать учить описывать предметы; определять и называть первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим - хотят), в умении выполнять артикуляционную гимна­стику. Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л’] в изолированном ви­де, в словах и фразах; умения интонационно выделять заданный звук в слове; подбирать слова на за­данный звук. Учить выделять звуки [л], [л’] в ре-чи; правильно пользоваться вопросительной и утвер­дительной интонациями; выделять голосом опре­деленные слова | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»  *Задачи:* Учить внимательно слушать стихотворение. Вызывать у малышей желание договаривать слова вместе с воспитателем. Закрепить знания о времени года, развивать мышление. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Где чей дом?».  Содержание: Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить на­звания различных домов  -Труд: трудовое поручение: подмети дорожку.  -Подвижная игра «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи:Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: «Теремок» | Индивид. работа с Соней и Камилой на закрепления понятия «длинный – короткий» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 18.03.21  Четверг | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.  2. Беседа. Тема «Весенние цветы»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  5.Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: стихи А. Барто о птицах; загадками, потешками по данной теме  6. Д/и «Угадай, что за птица?»; «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема Беседа «Что надеть весной?» | Пополнить содержание книжного уголка «Город-село- виды родного края» с внесением новых иллюстраций | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Матрёшка» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:* **Лепка «Чувашские бусы для русской (мордовской) куклы»** Игровая ситуация**.** С.56-58  *Задачи:* Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских и мордовских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства- чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье путём скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твёрдой поверхности.  *Тема:* Лепка «Посуда для кукол (по мотивам чувашской посуды)  *Задачи:* Закреплять умение ле­пить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать актив­ность, самостоятельность и аккуратность  в работе. Продолжать развивать навыки коллективной ра­боты | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. | | |
| *Лепка*. «Что это такое…»  Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами. Аккуратно пользоваться глиной. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Где чей дом?».  Содержание: Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить на­звания различных домов  -Труд: трудовое поручение: подмети дорожку.  -Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Настей З. и Камилой Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: «Теремок» |  | Внести различные шаблоны, изображающие емкости для жидкостей, для  закрашивания  Привлечь внимание  к кукольной посуде. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 19.03.21  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Игровая ситуация «Приход куклы Кати».  6.Познакомить детей с театром (кукольным, теневым). Показ театра «Петух и лиса»  7. Обогатить впечатления детей игровым моментом «К нам гости пришли». | 1.Беседа сИльдар и Глебом на тему: «Какая погода на улице?» | Создание условий для игр в центре «Воды и песка»  Создать условия для:  игры «Банный день у куклы Кати»  Внести иллюстрации, фотографии на тему «Мы купались на озере» | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* «Что лучше: бумага или ткань?»  *Задачи:* **Для детей 4-го года жизни:** Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах: учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.  **Для детей 5-го года жизни:** Совершенствовать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качестве. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Развивать координацию движении в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Игра - опыты «Тонет – не тонет»  *Задачи:* Учить детей определять свойства предметов: легкий, тяжелый, путем опытнической работы. Закрепить знания о воде: теплая, прозрачная и др. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Сосульки»  Содержание: познакомить с различными явлениями природы; ознакомить разнообразие состояний воды в окружающей среде. Наблюдение на участке за птицами (летают, клюют, стали громче петь.)  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.  - Подвижная игра «Мыши и кот»  *Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  -Конструирование из песка: «Поезд»  - Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. Игра «В гостях у кукол»  Цели: развивать умение отвечать на вопросы «Сколько кукол, пьет чай…», «Сколько Зайцев пляшет», «Сколько матрешек гуляет»(много).  6. Чтение худ. лит.: обр.К.Ушинского;«Теремок» | Дид. Игра с Егором и Соней. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ».  Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 22.03.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.  2. Беседа. Тема «Русская народная игрушка»  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;  4.Рассматривание картинок и чтение стихов о матрёшках.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  6.П.и. «Лохматый пёс»  *Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с Наиль и Руслан. Тема «Какой снег на дорожках?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Рисование.*  *Тема:* Рисование «Любят русские матрёшки разноцветные одёжки». Игровая ситуация. С.67-69  *Задачи*: Формировать интерес к деревянным и самодельным игрушкам-матрёшкам, их красочному наряду.  *Тема:* Рисование «Девочка пляшет»  *Задачи:* Учить рисовать фигуру челове­ка, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, тулови­ще большое; девочка одета в платье; изображать простые дви­жения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными ли­ниями в одном направле­нии), фломастерами, цвет­ными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Рисование*. «Колечки»  *Задачи:* Продолжать учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить исполь-зовать карандаши разных цветов. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: сгребание снега лопатой.  - Подвижная игра «Мыши и кот»  *Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала»  -Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с Настей и Лизой по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  5. Привлечь внимание к богородской игрушке «Курочка клюет зернышки».  Учить детей передавать движения в игре.  6. Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Внести мелкие емкости с манкой для рисования  зернышек для птичек.  Обогатить среду  игрушками изображающих птиц. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 23.03.21  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице?»  3. «Д/и игра «Помоги ракете долететь до Земли»  4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  5.Вспомнить с детьми песенку «Мыши водят хоровод...» | 1.Беседа с Камилой и Кариной. Тема «Что происходит со снегом?» | Создать условия для игр с предметами и водой.  Речевое общение при рассматривании картинок, в игровой деятельности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие № 26  Задачи: **Для детей мл гр** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько, поровну*. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. **Для детей ст гр:** Закреплять представления о том, что результата счёта не зависит от размера предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый высокий, ниже, самый низкий.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Развивать координацию движении в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение стихотворения Г.Сапгир. «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».  *Задачи:* Учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Кругом вода!».  Содержание: Показать разнообразные дей­ствия с талым снегом.  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  -Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Повторение потешки «Тень, тень, потетень…» | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль.по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Беседа «почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что сначала6 обувь или одежда?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6.Игра «Маленький птенчик»  7.Упражнение «Птичий двор» способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  8. Чтение худ. лит.: «Лиса и журавль» | Д/и «Всё в мире перепуталось» (последовательность действий) | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 24.03.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа о празднике «Пасха» 3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5. Игра «Вот уж зимушка проходит»  Цели: Приобщать к народному празднику - про­водам русской зимы.  Показать сме­ну времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональ­ный заряд бод­рости  6. Познакомить детей с театром (кукольным, теневым). Показ театра «Петух и лиса» | 1.Инд. работа с Раян и Алгиз. Беседа «Где мы живём?» | Создать условия для игр с предметами и водой.  Речевое общение при рассматривании картинок, в игровой деятельности. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи .*  *Тема:* Звуковая культура речи: звук [с]  *Задачи:* Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.  *Тема:* Рассказывание по кар­тине «Куры»  *Задачи:* Учить составлять короткий рассказ по картине «Куры»; сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоя­тельно подбирать сло­ва, сходные и не сход­ные по звучанию; представление о том, что звуки в слове сле­дуют друг за другом | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»  *Задачи:* Учить детей воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок потешки, развивать умение синхронно совершать игровые действия. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Птицы весной».  Содержание: Учить узнавать птиц, называть их части тела. Всюду слышны голоса птиц.  -Труд: трудовое поручение: подмети доожки.  -Подвижная игра «Солнышко и дождик»  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Раян Б. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: «Кот и лиса» | Индивид. работа с Соней и Камилой на закрепления понятия «большой-маленький» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 25.03.21  Четверг | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов  2. Беседа. Тема «Весенние дни»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом! Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»  5.Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: стихи А. Барто о птицах; загадками, потешками по данной теме  6. Д/и «Угадай, что за птица?»; «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Олегом. Тема Беседа «Что надеть весной?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Матрёшка» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка/аппликация*  *Тема:* **Аппликация «Украшение – бусы для чувашских куколок ».** Игровая ситуация. С.63-66  *Задачи:* Развивать интерес к бусам как предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий.  Развивать интерес к сказкам об изделиях декоративно-прикладного искусства. Обогащать активный словарь (ожерелье, бусы, бусинки)  *Тема:* Аппликация «Украшение – бусы для чувашских куколок ».Игровая ситуация. С.63-66  *Задачи:* Развивать интерес к бусам как предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий.  Развивать интерес к сказкам об изделиях декоративно-прикладного искусства. Обогащать активный словарь (ожерелье, бусы, бусинки) | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. | | |
| *Лепка*. «Покормим птиц»  Задачи: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска, форми-ровать интерес к работе с тестом. | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Морозный день».  Содержание: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.  -Труд: трудовое поручение «Собирам мусор»  -Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Настей З. и Камилой Ф.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»  6. Чтение худ. лит.: «Как аукнется, так и откликнется» | Привлечь внимание к богородской игрушке «Курочка клюет зернышки». | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями птичек.  Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 26.03.21  Пятница | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа «Весна пишла»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».  6.. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа сИльдар и Глебом на тему: «Какая погода на улице?»  2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.  Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* В гостях у бабушки (домашние животные)  *Задачи:* **Для детей 4-го года жизни:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. **Для детей 5-го года жизни:** познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:*Сюжетная игра «Петушок и его семейка»  *Задачи:* Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно) как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Веселые воробьи»  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» | Индивидуальная работа с Борисом и Сашей по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. Игра «Пуговицы»  Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».  6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?»  Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 29.03.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»  3. Обыгрывание сказки «Жихарка».  Обогащать духовный мир ребёнка.  4. Рассматривание видов жилищ  чувашского народа.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  6.П.и. «Лохматый пёс»  *Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с Наиль и Руслан. Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Рисование.*  *Тема:* Рисование «Домик для собачки» (игровая ситуация)  *Задачи*: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.  Закреплять приемы закрашивания.  *Тема:* Рисование «Кто в каком домике живет»  *Задачи:* Учить создавать изобра­жения предметов, состоя­щих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насе­комые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о жи­вотных. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Рисование*. «Разноцветные ворота»  *Задачи:* Учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их. Закреплять умение правильно держать карандаш. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: сгребание снега лопатой.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с Настей и Лизой по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 30.03.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весенняя погода»  3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…» | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема: «Как доехал в садик?» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема: Занятие №27  Задачи: **Для детей мл гр:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* **Для детей ст гр:** Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.* | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | |
| *Развитие речи*  *Тема:* Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»  *Задачи:* Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок».Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Весёлые воробьи».  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с Аяз и Наиль.по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ». Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.  Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 1.04.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа о космосе.  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с Макар и Вадим Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:* Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук  *Задачи:* Продолжать форми­рование навыков связной речи.  Учить подбирать нужные по смыслу слова; четко и правильно про­износить звуки [р], [р’]; подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответ­ствующей интонацией. Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. Укреплять артикуля­ционный аппарат детей специальными упражне­ниями. Развивать умения определять и называть первый звук в слове; подбирать слова на за­данный звук. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Познавательное развитие:* «Народные игрушки» (классификация)  расширять представления о народных игрушках (городецкая матрёшка, богородская игрушка, бирюльки).  Развивать умение сравнивать народные игрушки, выявляя сходства, различия, признаки для классификации. | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».  Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  -Труд: приведение в порядок участа.  -Подвижная игра «Снежки»  Цель6 упражнять в метании на дальность.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с Артем. по развитию основных движений: бросание мяча вверх и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа с Зифой на закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 2.04.16  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весеннее утро»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»  5.Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером  6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Ангелиной.. Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»  Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка*  *Тема:* Лепка «Угощение для кукол»  *Задачи:* Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».  Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  -Труд: расчистка дорожек.  -Подвижная игра «Поезд»  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Наст Полиной.по развитию основных движений: ходьба приставным шагом. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.  Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 5.04.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».  5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.  6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий. | 1.Беседа с Эмилией на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* Мы-космонавты  *Задачи:* **Для детей мл гр:** Познакомить с праздником «день космонавтики», профессиями летчик, космонавт;  **Для детей ст гр:** Познакомить с праздником «день космонавтики», профессиями летчик, космонавт;  восп-ть уважение к людям любой профессии | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Солнышко на траве.»  Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.  - Подвижная игра «Пузырь»  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с Таней по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.  6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Дид. Игра с Лизой и Лёвой. «МОЁ ОБЛАКО».  Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 6.04.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»  4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).  Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».  5.Игра «Городок игрушек»  Цели: Увлечьпуте­шествием.  Познакомить с новыми героями.  Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с Макаром. Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Познавательное развитие (ФЭМП)*  Тема:  Задачи: **Для детей мл.р:** Учить различать определенное количество движений и называть их словами: *один, много*. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать*их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.*;  **Для детей ст.гр:** Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 10). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| . | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Солнышко»  Содержание: наблюдение за солнцем.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.  - Подвижная игра «Пузырь»  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с Таней и Лизой по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Продолжать знакомить с башкирскими узорами | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским  народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 7.04.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема «Апрель-второй месяц весны».  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;  4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  5.Вспомнить с детьми песенку «Ножки, ножки, где вы были?»  6.Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий. | 1.Беседа с Раян Б и Борисом Г.. Тема «Почему светит солнышко?» | Внести новые книжки.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Рисование.*  *Тема:* Рисование «Украсим дымковскую уточку»(игровая ситуация)  *Задачи*: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.  Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.  Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | |
| . *Познавательное развитие (ФЦКМ)*  *Тема:* Игра – опыты «Знакомство со свойствами бумаги и ткани»  *Задачи:* Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Тает снег».  Содержание: познакомить со свойствами снега и воды.  -Труд: наблюдение за трудом взрослого.  -Подвижная игра «Самолёты»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Работа по звукопроизношению: звук «у» | -Индивидуальная работа с Дамиром .по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения.  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Самолёт летит»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» | Д/и «ДА ИЛИ НЕТ». Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 8.04.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Идет лисичка по мосту...»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Покажем мишке как надо умываться»  5. Игры-упражнения имитирующие действия взрослого.  6.п.и. «Зайцы и волк»  *Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | 1.Инд. работа с Артемом. Беседа «Что вы делали дома?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Развитие речи*  *Тема:* Звуковая культура речи: звук [з]  *Задачи:* Упражнять в чистом произношении звука [з]  *Тема:* Расск. об иг­рушках. Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?»  *Задачи:* Учить составлять описание игрушки, на­зывая ее характерные признаки. Закреплять представления о том, что слова звучат; состоят из звуков; звуки в слове разные; умение самостоя­тельно заканчивать слово, названное вос­питателем | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Познавательное развитие:* . История игрушки» (путешествие по «реке времени»)  познакомить с историей игрушки на Руси. Побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами игрушек, которыми они играли. Закрепить умение выявлять следы времени | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Прогулка-экскурсия».  Содержание:что изменилось в природе весной.  -Труд: удаление повреждённых и сухих веток.  -Подвижная игра «Зайцы и волк  *Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  - -Повторение стихотворение Е. Серова. «Одуванчик» | Индивидуальная работа с Вадимом. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Семафор».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом»  6. Чтение худ. лит.: . Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) | «ЦВЕТЫ».  Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. | Внести новые книжки.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 9.04.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема «Что мы сегодня будем делать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процдуры.  5. Д/и «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Русланом Х.. Тема Беседа «Куда спешат взрослые?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми сделать скворечник. |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Аппликация*  *Тема:* **Аппликация «Скворечник»** (игровая ситуация)  *Задачи:* Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  Уточнить знание цветов.  Развивать цветовое восприятие.  Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать под­бор деталей по форме и цвету.  Развивать воображе­ние, творчество, чувство композиции и цвета. Пр одолжать упражнять в разрезании полос по пря­мой, квадратов по диагона­ли и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | | |
| . | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Деревья».  Содержание: наблюдение: у тополя почки длинные, клейкие, душистые; у бузины - круглые, но мелкие.  -Труд: трудовое поручение «Собираем мусор»  -Подвижная игра «Воробушки и кот»  *Цель:* учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с НастАнгелиной.по развитию основных движений: бег приставным шагом. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель6 воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам.  6. Чтение худ. лит.: В. Вересаев. «Братишка» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским  народным сказкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 12.04.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа «Весна пишла»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».  6.. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа с Германом на тему: «Какая погода на улице?»  2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.  Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Речевое развитие Звук Ц*  Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ». | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. | | |
| Рисование Сказочный домик  Учить детей передавать в рисунке сказочный образ. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств. Развивать образные представления, воображения и самостоятельное творчество в изображении и украшении сказочного домика. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Веселые воробьи»  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» | Индивидуальная работа с Полиной по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. Игра «Пуговицы»  Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».  6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?»  Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 13.04.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»  3. Обыгрывание сказки «Жихарка».  Обогащать духовный мир ребёнка.  4. Рассматривание видов жилищ  чувашского народа.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  6.П.и. «Лохматый пёс»  *Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с Вадимом и Макаром Тема «Как изменилась природа?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Закреплять представление опорядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах *5.*  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: сгребание снега лопатой.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с Дамиром по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов башкирскиз узоров. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 14.04.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весенняя погода»  3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…» | 1.Беседа с Камилой и Анастасией. Тема: «Как доехали в садик?» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | Рисование Нарисуй какую хочешь картинку  Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение рисовать, исп ользуя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «*Познавательное развитие*  Тема: Задачи:Весёлые воробьи».  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с Вадимом. ходьба с мешочком на голове. | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ». Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.  Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 15.04.16  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа о космосе.  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с Макаром. Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Познавательное развитие Тема:*  *Задачи:* | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи* Звук Ш  *Задачи:* Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука. Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога. Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме. Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ». Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА». | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».  Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  -Труд: приведение в порядок участа.  -Подвижная игра «Снежки»  Цель6 упражнять в метании на дальность.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа с Зифой Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 16.04.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весеннее утро»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»  5.Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером  6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Эмилией. Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»  Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка Космический корабль*  *Тема:**Задачи:* Продолжать учить лепить геометрические фигуры  *Тема:* *Задачи:* | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; упражнять в метании мешочков в цель. | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».  Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  -Труд: расчистка дорожек.  -Подвижная игра «Поезд»  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Дамиром: разложи по цвету | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.  Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 19.04.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».  5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.  6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий. | 1.Беседа с Лизой и Наиль на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое  Худ.-эстет. | *Речевое развитие Звук Ж*  *Задачи:* Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.  Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.  Совершенствовать умение составлять предложение. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | |
| *Рисование Тема: Моё любимое солнышко*  *Задачи:* Развивать образные представления и воображение детей. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств передающих образ солнышка | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Солнышко на траве.»  Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.  - Подвижная игра «Пузырь»  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с Дамиром. Повторение слов дай, на, иди. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цветные».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.  6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | . Инд работа с Зифой: разложи по цвету | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 20.04.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»  4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).  Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».  5.Игра «Городок игрушек»  Цели: Увлечьпуте­шествием.  Познакомить с новыми героями.  Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с Ильдаром и Ильмирой. Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Солнышко»  Содержание: наблюдение за солнцем.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.  - Подвижная игра «Пузырь»  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с Артемом по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским  народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 21.04.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема «Апрель-второй месяц весны».  3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;  4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  5.Вспомнить с детьми песенку «Ножки, ножки, где вы были?»  6.Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий. | 1.Беседа с Соней и Егором. Тема «Где спит солнышко?» | Внести новые книжки.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | : Рисование Моя любимая кукла  Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии | | |
| *Познавательное развитие* Тема: «Наш край на карте»  Познакомить детей с картой края и условными обозначениями на ней. Учить ориентироваться по ней. Развивать способность ориентироваться в пространстве. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Весенняя трава».  Содержание: познакомить со свойствами снега и воды.  -Труд: наблюдение за трудом взрослого.  -Подвижная игра «Самолёты»  *Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Работа по звукопроизношению: звук «у» | -Индивидуальная работа с Дамиром: проиношение коротких слов Кот, кит, май | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Самолёт летит»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» | Д/и «ДА ИЛИ НЕТ». Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 22.04.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».  3.Проговаривание, повторение потешки. «Идет лисичка по мосту...»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Покажем мишке как надо умываться»  5. Игры-упражнения имитирующие действия взрослого.  6.п.и. «Зайцы и волк»  *Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | 1.Инд. работа с Лизой. Беседа «Что вам нравится весной?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Познавательное развитие* «Металлы и свойства магнита»(экспериментирование)  опытным путём выяснить, чем магнит отличается от других металлов, каковы его свойства. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи Звуки Ш-Ж*  *Задачи:* Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж. Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА». | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Прогулка-экскурсия».  Содержание:что изменилось в природе весной.  -Труд: удаление повреждённых и сухих веток.  -Подвижная игра «Зайцы и волк  *Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  -Конструирование из снега: «Ракета»  упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы  ( заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основании).  -Повторение стихотворение Е. Серова. «Одуванчик» | Индивидуальная работа с Артемом. по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Семафор».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Поправь одежду перед зеркалом»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом»  6. Чтение худ. лит.: . Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) | «ЦВЕТЫ».  Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. | Внести новые книжки.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 23.04.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема «Что мы сегодня будем делать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процдуры.  5. Д/и «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Сашей. Тема Беседа «Куда спешат взрослые?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми сделать скворечник. |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Лепка Чашка из* колец  *Задачи:* Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Деревья».  Содержание: наблюдение: у тополя почки длинные, клейкие, душистые; у бузины - круглые, но мелкие.  -Труд: трудовое поручение «Собираем мусор»  -Подвижная игра «Воробушки и кот»  *Цель:* учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Левой- повторении дней недели. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель6 воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам.  6. Чтение худ. лит.: В. Вересаев. «Братишка» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским  народным сказкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 26.04.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа «Весна пишла»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»  5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».  6.. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа с Таней на тему: «Какая погода на улице?»  2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.  Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | *Речевое развитие* Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".  *Задачи:* Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | |
| *Физическая культура в помещении*  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия | | |
| *Рисование Хрбрый петушок*  Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Веселые воробьи»  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» | Индивидуальная работа с Борисом и Кариной по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. Игра «Пуговицы»  Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».  6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?»  Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 27.04.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»  3. Обыгрывание сказки «Жихарка».  Обогащать духовный мир ребёнка.  4. Рассматривание видов жилищ  чувашского народа.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  6.П.и. «Лохматый пёс»  *Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с Раян и Руслан. Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | ФЭМП  Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед* — *назад, направо* — *налево).* | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: собрать мусор на участке  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с Лизой закрепить звук Р в словах | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Рассмотреть иллюстрации башкирских костюмов | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 28.04.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весенняя погода»  3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…» | 1.Беседа с Камилой и Анастасией. Тема: «Как доехали в садик?» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | Рисование Нарисуй картину про весну  Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать композиционные, изобразительные умения. Инициировать самостоятельный поиск выразительных средств передающих образ весны | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | |
| *Познавательное развитие* Тема: Задачи: «Летние лакомства»(классификация)  Развивать умение сравнивать ягоды, фрукты, овощи, находя сходства и различия, признаки для классификации. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Весёлые воробьи».  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  - - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с Дамиром упражнять в прыжках | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ». Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.  Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 29.04.21  Четверг | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа о космосе.  3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»  5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».  6. Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с Эмилией- вспомнить весеннии месяцы | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД | Худо-эстет  Речевое | *Познавательное развитие*  «История садоводства»(путешествие по «реке времени»  познакомить с историей садоводства. Побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и родом их деятельности. Закрепить умение выявлять следы времени. | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Развитие речи* Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)  Продолжать учить детей пересказывать | | |
| Прогулка | Худ-этет  Познават.  Речевое  Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».  Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  -Труд: приведение в порядок участа.  -Подвижная игра «Снежки»  Цель6 упражнять в метании на дальность.  -Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»  -Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд) | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.  Худ-эстет.  Физическое  Речевое  Познов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа с Полиной на закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 30.04.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весеннее утро»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»  5.Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером  6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | Закрепление звука Ш в словах с Таней | Внести дидактическую игру «Времена года»  Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | **Лепка из пластилина “Цветок в горшке”**  *Задачи:* Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | |
|  | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».  Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  -Труд: расчистка дорожек.  -Подвижная игра «Поезд»  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Зифой –Прыжки на двух нога на месте . | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.  Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 11.05.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»  3. Обыгрывание сказки «Жихарка».  Обогащать духовный мир ребёнка.  4. Рассматривание видов жилищ  башкирского народа.  5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  6.П.и. «Лохматый пёс»  *Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с Вадимом и Макаром. Тема Что делали на празнике? | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *ФЭМП*  Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках. | | |
| Музыка. По плану музыкальных занятий. | | |
|  | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Небо».  Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  -Труд: сгребание снега лопатой.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  -Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с Настей и Лизой по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Рассмотреть картинки курая и кубыза с Дамиром | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 12.05.21  среда | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весенняя погода»  3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».  4. Дид. упражнение «Найди и назови»  5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»  6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…» | 1.Беседа с Ангелиной. Тема: «Как доехали в садик?» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое  Худ.-эстет. | Рисование Красивая салфетка  Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному творчеству. | | |
| *Физическая культура в помещении.*  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | |
| *Познавательное развитие* «Мы и наша страна»(путешествие по карте)  познакомить детей с картой нашей родины. Учить находить на карте наши родные места. Дать детям знания о природе России, о её разнообразных ландшафтах. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Весёлые воробьи».  Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями  -Труд: наблюдение за трудом дворника.  - Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  -Конструирование из снега: «Загон для лошадок»  Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.  - Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с Ангелиной и Эмилией упражнять в перебрасывании мяча |  |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения.  «Озорные лягушата».  2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.  3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ». Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.  Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.  Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 14.05.21  Пятница | Утро | Познавательное  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.  2. Беседа. Тема «Весеннее утро»  3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»  4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»  5.Игра «Валя у парикмахера»  Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером  6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Алгиз и Аяз. Тема Беседа «Первые цветы» | Внести дидактическую игру «Времена года»  Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| ООД | Худ-эстет.  Физическое  Социально-коммуник. | *Аппликация Золотой луг*  *Задачи:учит создавать картинки из обрывков желтой бумаги* | | |
| *Физическая культура на прогулке*  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | |
| *Лепка*.  Задачи: | | |
| Прогулка | Художественно-эстетическое  Познавательное  Речевое  Физическое  Социальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».  Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  -Труд: расчистка дорожек.  -Подвижная игра «Поезд»  Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  -Конструирование из снега: «Куличики для друзей».  - Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»  - Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с Таней повторить упражнения в равновесии и с обручем. | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун.  Худ-эстет .  Физическое  Речевое  Познавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».  2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».  5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»  6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.  Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 17.05.21  Понедельник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»  3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»  4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».  5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.  6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий. | 1.Беседа с Лизой о весенних цветах | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| ООД | Познават.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | Речевое развитие Дидактические игры со словами. Чтение небылиц  Активизировать словарь детей | | |
| Физическое развитие  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами | | |
| Рисование Красивая птичка  Учить детей рисовать птичку, используя шаблон – отпечаток руки. На наглядном примере показать как можно сделать фантазийное существо, используя разнообразные техники рисования. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Солнышко на траве.»  Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.  - Подвижная игра «Пузырь»  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -Конструирование «Ворота для машины»  Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те  - Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с Зифой по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. | -Свободная деятельность под контролём педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».  2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.  3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.  4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»  5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.  6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Счет до 10 с Ангелиной . | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | | **Создание**  **развивающей образовательной**  **среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая**  **Подгрупповая** | **индивидуальная** |
| 18.05.21  Вторник | Утро | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.  2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»  3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»  5.Игра «Городок игрушек»  Цели: Увлечьпуте­шествием.  Познакомить с новыми героями.  Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с Макаром Весна-красна | Самостоятельное экспериментирование с природным материалом  Создать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| ООД | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком. | *Рисование.*  *Тема:* *Задачи*:  *Тема:* *Задачи:* | | |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. | | |
| *Рисование*. *Задачи:* | | |
| Прогулка | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | -Тема: «Солнышко»  Содержание: наблюдение за солнцем.  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.  - Подвижная игра «Пузырь»  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  - Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.  Худ-эстет.  Соц-ком.  Речевое  Физическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».  2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.  3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»  4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»  6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»  7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Индивидуальная работа с. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским  народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |